Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы №33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
по познавательному развитию
Тема: «Осенняя кладовая»

Выполнила
Крылова Светлана Вениаминовна
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №33

Сызрань, 2015г.

План — конспект
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе

Тема: «Осенняя кладовая»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Задачи:

Познавательное развитие

- Обобщить и систематизировать представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах
- Закрепить представление о полезных веществах в овощах
- Развивать логическое мышление, умение моделировать ситуацию, понимать символы, классифицировать предметы
- Стимулировать проявление активности в решении поисковой задачи

Речевое развитие.

- Тренировать в умении образовывать относительные прилагательные
- Активизировать в речи детей существительные, обозначающие овощи, фрукты, ягоды, грибы
- Закреплять умение понимать значение предлогов – над – под
- Формировать умение подбирать обобщающие слова для группы предметов
- Развивать умение давать ответы в развёрнутой форме

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать умение понимать образный язык загадок.
- Развивать фантазию, желание и умение пользоваться нетрадиционными средствами изображения

— Обогащать музыкально-слуховой опыт, прививать интерес к русской народной музыке

— Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки.

Физическое развитие

— Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью

— Предупреждать утомляемость воспитанников

— Развивать мелкую моторику пальцев рук

— Развивать быстроту

Социально-коммуникативное развитие

— Формировать умение договариваться при создании коллективной работы

Методы и приемы:

Игровые: игровые действия, упражнения

Практические: совместная деятельность воспитателя и ребенка, проведение опыта

Наглядные: показ игрушек, активные действия детей, выполнение игровых действий

Словесные: разговор, показ, вопросы, ответы, пояснения

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: игровое мультимедийное пособие, текст загадок, картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов; оборудование для проведения опыта (йод, две банки с чистой водой, тёрка, картофель, огурец, мука и крахмал для сравнения на ощупь); символы: банка, кастрюля, сковорода

Раздаточный: бумага для выполнения коллективной работы, гуашь, печатки из картофеля, салфетки и другие нетрадиционные средства изображения

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	1.Игровая ситуация: приглашение в кладовую.
Двигательная	1.Упражнение «Изобрази, что где растёт» 2.Эстафета «Собери грибы в корзину» 3.Двигательная пауза «Ягодка, беги!»
Познавательно-исследовательская	1. Проблемная ситуация «Как расколдовать картинки?» 2. Опыт с крахмалом 3. Моделирование ситуации «Разложи правильно»
Коммуникативная	1.Отгадывание загадок 2.Словесное упражнение «Какой сок?», «Какое варенье?»
Изобразительная деятельность	Рисование с помощью печаток

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	*Слайд 1* Сюрпризный момент: приглашение в кладовую. Воспитатель: «Дети, я хочу пригласить вас в осеннюю кладовую. А вы знаете, что такое кладовая? Почему именно осенью мы	Включение детей в игровые действия	Наличие эмоционально-игрового настроя на образовательную деятельность

	туда идём? (ответы детей). Чтобы удобно было хранить урожай, его разложили по разным комнаткам, которые называются чуланчики. Вот я уже вижу и вход в кладовую. *Слайд 2* Запись голоса гномика Проделкина: «Вы хотите попасть в мою кладовою? Удачного пути! Если, конечно вы сможете туда пройти и в чем – нибудь разобраться. Ха – ха – ха!»		
2.	*Слайд 3* Отгадывание загадок, После отгадки конверт пропадает **Капуста** Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи, Меня ищи. **Чеснок** Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожуёшь Даже маленькую дольку - Будет пахнуть очень долго. **Яблоко** Круглое, румяное, Я расту на ветке: Любят меня взрослые	Дети выполняют задания	Созданы условия для потребности речевого развития и логического мышления

	И маленькие детки. **Банан** Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет ... **Малина** Бусы красные висят Из кустов на нас глядят, Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. **Клюква** И красна, и кисла На болоте росла. **Мухомор** Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной, Никуда не годный. **Подосиновик** Я родился в день дождливый Под осиной молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой толстой и прямой.		
3.	*Слайд 4* <u>1 чуланчик</u> Проблемная ситуация «Как расколдовать картинки». Воспитатель с детьми обговаривает способ решения проблемы	Дети соотносят цвет, форму и называют овощ	Проявление речевой активности детей, логического мышления
4.	Упражнение «Изобрази, что где растёт?» Воспитатель	Дети движениями показывают, где растёт овощ: под-	Созданы условия для двигательной активности детей

	показывает картинки с изображением овощей. Закончить игру овощем, который растёт над землёй.	(присесть), или над землёй(встать, руки вверх).	понимании и использования предлогов под-, над-
5.	Опыт с крахмалом. **1.** Капнуть йодом в чистую воду и воду, в которую поместили натёртый картофель. Сравнить цвет. <u>Вывод:</u> вода изменила цвет, т.к. в ней есть крахмал. **2.** Для сравнения капнуть йодом на огурец. Рассмотреть цвет. <u>Вывод:</u> крахмала нет, но в нём есть витамины, которые не видны под действием йода. **3.** Чем полезен крахмал? (для мозга, двигательной активности).	Участвуют в проведении опыта, активно озвучивают свои мысли	Умение давать ответы в развёрнутой форме

	Сухой крахмал, когда высушат картофельный раствор, используют для приготовления соусов. Раньше его использовали для приготовления клея. **4.** Сравнение на ощупь крахмала и муки.		
6.	*Слайд 5* Моделирование ситуации «Разложи правильно»	Дети в нужном порядке размещают картинки, на которых изображена последовательность приготовления картофельного пюре.	Созданы условия для выполнения моделирования
7.	2 чуланчик Эстафета «Собери грибы в корзину»	Дети делятся на две команды, у каждой по корзине. Из общего количества грибов дети выбирают съедобные и несут в корзину. Затем дети каждой команды называют собранные грибы и все вместе - оставшиеся несъедобные; называют, что можно приготовить из грибов.	Знают способы приготовления грибов; понимают значение символов
8	3 чуланчик	Ребёнок из ягод и фруктов выбирает	Понимают значение символов; умеют

	- Здесь опять есть для нас записка: «Сможете ли вы правильно назвать, какие фруктовые соки и какое фруктовое варенье здесь хранится?» Словесное упражнение «Какой? Какое?» Воспитатель показывает картинку с изображением стакана или банки. С детьми обговаривается условие: в стакане – сок, в банке варенье	фрукт. В зависимости от этого называет, какой сок или какое варенье можно приготовить из данного фрукта	образовывать относительные прилагательные
9	Двигательная пауза «Ягодка, беги!» Воспитатель говорит: «Ежевика, беги!» тот, у кого такой рисунок, должен выбежать в центр	Дети стоят в кругу, в руках картинки с ягодами (рисунки повторяются). Под музыку рисунки передают по кругу. С окончанием музыки названный ребёнок (ягода) выбегает в центр	Быстро реагируют на окончание музыки, ориентируются в названии ягод
10	<u>4 чуланчик</u> Проблемные ситуации: 1. Как всем детям на одном листе нарисовать картину 2. Чем рисовать, не	Дети создают коллективную работу, договариваются между собой	Умеют находить решение проблемы, контактируя друг с другом; созданы условия для развития мелкой моторики пальцев рук

	имея кистей? Рядом с местом работы расположить печатки из овощей, салфетки и другие нетрадиционные изобразительные материалы, гуашь Когда дети рисуют, как фон звучит спокойная музыка		
11	Рефлексия: - Вот и закончилось наше путешествие в осеннюю кладовую и никакой Проделкин нам не помешал. А вы догадались, почему?	Дети отвечают на поставленный вопрос	Сформировано положительное отношение к образовательной деятельности, создано позитивное настроение. У детей появилась уверенность в своих силах