

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор


В.Ю. Мавринский

« 31 » августа 2020г.



План профориентационной работы школы **на 2019-2020 учебный год**

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН г. Сызрани, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-10 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-10 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
4.	Организация классных часов по курсу «Профессиональное самоопределение» и часов внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»	Обучающиеся 9 классов	<i>В течение года</i>	Замдиректора по ВР
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед.	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия. Сызрани и Самарской области	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-10 классов	<i>в течение года</i>	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-10 классов	<i>в течение года</i>	Администрация школы
11.	Обеспечение участия	Обучающиеся	<i>Март-</i>	классные

	обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	8-10 классов	<i>апрель</i>	руководители
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор
14.	Проведение профориентационных недель «Живи, учись и работай в Самарской области»: • «Неделя промышленности»; • «Неделя без турникетов»; • «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; • «Неделя самозанятости и предпринимательства»; • «Неделя военных профессий и специальностей»; • «Неделя социальной сферы».	Обучающиеся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители

4. Профориентационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9-10 классов	<i>Сентябрь</i>	Администрация школы, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители
3.	Привлечение родителей к	Родителя	<i>В течение</i>	Администрация

	участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	обучающихся 1-10 классов	<i>года</i>	школы, классные руководители, учителя-предметники
--	--	--------------------------	-------------	---

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани в разделе «Новости» <http://school33syr.ru/category/news/> , в разделе «Объявления» <http://school33syr.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное
мужество» С.А.Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

446031, Самарская область, г.Сызрань, ул.Звёздная, д.48, тел./факс 8(8464) 96-05-81, ИНН 6325007680

Исх. № 403/1 от 12.10. 2020г.

Информационная справка

В 2019-2020 учебном году 95 обучающихся ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани
(100%) прошли предпрофильную подготовку по следующим программам:

Место проведения	Название курса
СП ДТДиМ	«Ради нескольких строчек в газете» (журналистика)
	«С малой Родины моей начинается Россия. Экскурсовод»
	«Школа управления урожаем»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Я - финансист
	Специалист по страхованию
	Нотариус: особенности профессии
ВУНЦ ВВС "ВВА" (филиал, г. Сызрань, Самарская область)	Крылатые защитники Отечества
ГБПОУ «СМГК»	Азбука шитья
ГБПОУ «СПК»	Электромонтажник по освещению
	Слесарь
	Кудесник по металлу
	Школа сварки
	Техническое регулирование и управление качеством
	Диспетчер автомобильного транспорта
	Экономика на предприятии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	Специалист в автоматизации
	Занимательная механика
	Химик-технолог
	Мастер электрических сетей
	Я - будущий инженер-педагог
	Моя профессия – технолог машиностроения

	Лингвист-переводчик
	Мой первый бизнес
	Основы экономических вычислений
	Финансы и человек
	Юный электроснабженец
	Специалист по охране труда
	Профессия - Электросварщик
	Лабиринты истории
	Юный нефтяник
	Физическая культура и спорт
	Проектировщик личной безопасности
ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»	Голос – второе лицо
	Вокалотерапия
	Школа русского традиционного пения
	Кладовая радости – искусство росписи по дереву
ГБПОУ «Губернский колледж»	Плиточных дел мастер
	Домашних дел мастер
	Ювелиры чёрного золота (переработка нефти и газа)
	Промышленная автоматика на службе человеку
	Педагогическая азбука
ГБУ ЦСТАиП г.о.Сызрань	Профессия психолог: наука или искусство
	Школа молодого психолога

И.о. директора



Handwritten signature in blue ink.

Карташева С.Ю.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №33 имени казаков ордена «За доблестное мужество» С.А.
Войнова Волжского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
классных руководителей
Протокол № 1
от «28.08» 2019 г.

«Проверено»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ № 33
С.С. Курашова

С.Ю. Курашова

«Утверждено»
к исполнению
Приказ № 371/7
от «29.08» 2019 г.



Программа профессионального самоопределения
«Я выбираю профессию»
для 9 классов
направление «социальное»

32 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена на основе примерного тематического плана профориентационного курса «Я выбираю профессию», разработанного Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти»

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа носит интегративный характер

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося

в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений.

Цель программы – формирование компетенций школьника, необходимых для решения профориентационных задач, связанных с ориентацией в мире профессий с учетом личностных особенностей и требований предъявляемых профессиями к человеку.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для достижения цели программы;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей;
- ✓ развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Ожидаемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 час в неделю (34 часов) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, тренингов, самостоятельных работ, анкетирования, презентаций.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Учебно-тематический план
9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Теория	Практика	Всего	
Тема 1. Многообразие мира профессий – 1 час					
1	Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	0,5	0,5	1	Упражнения
Тема 2. Правила хорошего выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» – 1 час					
2	Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).	0,5	0,5	1	Игры
Тема 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии 2 часа					
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии	1		1	Презентация
4	Ролевая игра «Выбор профессии».		1	1	Игры, упражнения
Тема 4 Классификация профессий по Е.А. Климову 3 часа					
5	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.	1		1	Презентация
6	Типология профессий. Типологические требования к профессии.	0,5	0,5	1	Упражнения, игры
7	Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.	0,5	0,5	1	самостоятельная работа с профессиограммами
Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа					
8	Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).	0,5	0,5	1	Презентация, игры

9	Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ГП и ПО).		1	1	Заполнение «Карты интересов» - 144
Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») – 3 часа					
10	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные.	1	0	1	Лекция, анкетирование
11	Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии	0,5	0,5	1	Тренинги, игры
12	Понятие профессиональной пригодности.	0,5	0,5	1	Профориентационные игры.
Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа					
13	Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»).	1		1	Презентация
14	Социально-психологический портрет современного профессионала.	0,5	0,5	1	Игры, упражнения
15	Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа со справочно – информационными материалами
Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 2 часа					
16	Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.		1	1	Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация»
17	Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).		1	1	Урок - презентация
Тема № 9. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки – 1 час					
18	Информация по практико-ориентированным курсам		1	1	Урок - инструктаж

	предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.				
Тема № 10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 16 час					
19	Анкетирование по теме: «Многообразие мира профессий»		1	1	
20	Проект по теме: «Многообразие мира профессий»		1	1	
21	Тестирование по теме: «Классификация профессий по Е. А. Климову»		1	1	
22	Игра: «Алфавит профессий»		1	1	
23	Самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм.		1	1	
24	Анкетирование по теме: «Профессиональные интересы»		1	1	
25	Игра: «Снежный ком»		1	1	
26	Тестирование по теме: «Современный рынок труда и образовательных услуг»		1	1	
27	Упражнения: «Мои интересы»		1	1	
28	Консультация по проекту: «Структура и построение личного профессионального плана»		1	1	
29	Игра: «Профессия и специальность»		1	1	
30	Игра: «Азбука профессий»		1	1	
31	Игра: «Словарь профессий»		1	1	
32	Защита проекта: «Структура и построение личного профессионального плана»		1	1	
33	Анкетирование по теме: «Многообразие современного рынка труда и образовательных услуг»		1	1	
34	Итоговое занятие		1	1	
	Итого	8,5	25,5	34	

Содержание профориентационного курса «Я выбираю профессию»

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Понятия профессиограммы и психограммы.

Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -3 часа

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).

Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

**Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)
– 3 часа**

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

**Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана –
2 часа**

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация».

Защита Личного профессионального плана.

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

**Тема № 9. Практико-ориентированные курсы предпрофильной
подготовки – 1 час**

Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т

Тема № 10. Практические занятия- 16 час

Содержание программы

Методическое обеспечение программы

Описание игр и упражнений

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, близких родственников). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Игра «Крокодил» («Пойми меня»). Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Другие команды отгадывают загаданную профессию.

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Упражнение «Мои интересы». Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны

с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

Игра «Люблю – не люблю». Игра организуется по принципу «Съедобное- несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции.

Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

Игра «Да-Нет». Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только «да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

Игра «Остров надежды». Класс делится на команды. Всем участникам задается ситуация: они попали на необитаемый остров, на котором есть все для жизни – пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья и т.п., с собой у них имеются семена подсолнечника, гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток веревки. Задача команд – составить список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Каждая команда составляет

свой список и поясняет его при необходимости, затем составляется общий список необходимых профессий.

Игра «Профессия и личность». Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

Игра «Профессиональные качества». Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор.

Возможен вариант игры, когда предлагается набор качеств личности и необходимо найти только три качества, которые подходят к определенному типу профессий.

Возможно усложнение игры через введение профессионально важных специальных способностей, характерных только для конкретных специальностей.

Возможен вариант игры, когда по названным качествам учащиеся должны угадать профессию, в которой необходимо наличие данных качеств.

Пример: профессии – врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п.

Вариант по типам профессий: ЧП: художественный вкус, наблюдательность, чувствительность, понимание состояния людей, терпимость к недостатку комфорта, богатое воображение, способность ориентироваться в различных условиях, доброжелательность.

Игра «Профессия - специальность». Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии.

Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

Игра «Что лишнее?». Учащимся задается одна профессия и выдается набор способностей. Задача учащихся – найти лишние, обосновать свой выбор.

Пример: библиотекарь – внимательность, аккуратность, умение считать, усидчивость, общительность, музыкальный слух, выносливость и т.д.

Игра «Кто говорит?». Учащиеся по произносимой фразе должны угадать представитель, какой профессии ее мог бы сказать.

Пример: «Местное время 9 часов» (диктор)

«Открой рот, скажи: А-а-...» (врач)

«А теперь идем на прогулку» (воспитатель)

Игра «Найди пару». Учащимся предлагается найти пару к указанным профессиям. Профессии могут называться учителем, могут быть представлены на карточках.

Пример: врач - ... пациент

учитель - ... ученик

экскурсовод - ... турист

библиотекарь - ... читатель

Игра «Азбука профессий». ведущий на карточке показывает какую-либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают.

Пример: буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); буква Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); буква В – специалист, оказывающий медицинскую помощь животным (ветеринар) и т.п.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия современных профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Хендлер	работает с прохожими и посетителями магазинов и предлагает им определенный товар
Промоутер	составитель рекламных текстов
Копирайтер	специалисты, которые готовят и демонстрируют собак на различных выставках

Игра «Новое время – новые профессии». Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий.

Пример: цирюльник - ... парикмахер

извозчик - ... шофер

зодчий - ... архитектор

Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым.

Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Один день из жизни». Учащимся предлагается составить описание рабочего дня одного профессионала (задается ведущим) только с помощью существительных. Игра может выполняться фронтально со всем классом (по цепочке называют существительные), в группах (каждой группе дается своя профессия) или индивидуально (каждый на листе составляет свое описание, после чего некоторые по желанию зачитываются и сравниваются, дополняются и уточняются другими). При этом в случае фронтальной работы, прежде чем назвать свое слово, участник должен повторить все существительные, названные до него.

Пример: учитель: будильник – завтрак – звонок – урок – отличник – вопрос – ответ – четверка – учительская – директор – совещание – урок – контрольная – звонок – дом – ужин – подготовка – постель.

Игра «Калейдоскоп профессий». Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме.

Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п.
торговля – продавец, мерчендайзер, кассир, администратор торгового зала, товаровед и пр.

Игра «Нужные люди». Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сфера задается учителем:

производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

Игра «Аукцион профессий». Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ);

животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП);

люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Пропавшие буквы». Учащимся предлагаются карточки с профессиями определенного типа (ЧЧ, ЧТ и др.), в названии которых пропущено определенное количество букв. Учащиеся должны вставить недостающие буквы.

Пример: пс _ _ о _ ог (психолог – ЧЧ)

ди _ _ _ й _ ер (дизайнер – ЧХО)

ц _ _ _ _ од (цветовод – ЧП)

Игра «Бомба». Игра с мячом на время. Учитель предлагает любое место работы. Учащиеся должны называть как можно больше слов,

связанных с этим местом работы. Ученик должен быстро называть слово и перекинуть мяч другому. Тот, у кого в руках окажется мяч по истечении времени (песочные часы, будильник; 2 минуты, 1 минута), считается проигравшим и выбывает. Играю до победителя.

Игра может быть усложнена: учащиеся должны называть профессии, относящиеся к определенному типу.

Пример: поликлиника – врач, халат, терапевт, градусник, регистратура, больные, рентген, анализы, карточка и т.д.

Игра по станциям «Мир профессий». Учащиеся согласно маршрутному листу проходят несколько станций. Возможные варианты станций:

- Художественная (вспомнить о профессиях: песни, стихи, кинофильмы),
- Известные личности (вспомнить и назвать знаменитых представителей профессий или из перечисленных известных личностей определить, кем они были по профессии)
- Вопрос – ответ (ответить на вопросы викторины о профессиях и труде)
- Сказочная (назвать профессии героев из сказок и литературных произведений)
- Загадки (разгадать загадки о профессиях)

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера); программист – компьютер – закройщик – оператор (лишнее слово – компьютер, т.к. обозначает средство труда, а остальные слова - профессии) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (средства труда).

Игра «Действия с инструментами». Игра выполняется с мячом. Учитель бросает мяч учащимся в свободном порядке, называя инструмент. Учащийся, возвращая мяч, называет действие, которое совершают названным инструментом.

Пример: шило - ... прокалывают

пила - ... пилят

весы - ... взвешивают

Игра «Чудо-мешочек». В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят.

Пример: кисточка, карандаш, краски – художник

молоток, гвозди, долото – плотник

ручка, тетрадь, указка – учитель

Игра «Кому что нужно». Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участники берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

Игра «Найди конец пословицы». Класс делится на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные

пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки.

Пример: терпение и труд	а в одном отличись
за много дел не берись	а говори, что сделал
не говори, что делал	все перетрут

Игра «Профессии в пословицах». Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь.

Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб)
Куй железо, пока горячо (кузнец)
Не игла шьет, а руки (портной, швея)

Материально - техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательного учреждения.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.10.2006 № 1192 «О программе развития рынка труда в Санкт-Петербурге на 2006-2015 годы».

Литература для самостоятельного чтения

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
 8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
 9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
 10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
 11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
 12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
 13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
 14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
 15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
 16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
 17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

Электронные ресурсы

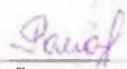
1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ

8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПБ межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
21. <http://www.rcpom.edu.by> – республиканский центр профориентации молодежи Белоруссии
22. <http://www.profosvita.org.ua> – украинский проект «Профориентация»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество»
С.А. Бизурин городского округа Сызрань Самарской области

«Проверено»
на заседании
методического
соединения
учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от 23.08.2019 г.

«Проверено»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ № 33
г. Сызрань


С.В. Рыукнежко

«Утверждено»
директор
Приказ № 371/7
от 29.08.2019 г.
Директор
ГБОУ СОШ №33
г.Сызрань

С.В. Мавринская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Математические основы программирования»
(предпрофессиональная подготовка)
(наименование учебного предмета, уровня обучения)

11 классы, 17 часов
(класс, уровень, количество часов)

Программа
элективного курса по информатике
«Математические основы программирования»
(предпрофессиональная подготовка)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ЭУП «Математические основы программирования» для 10 – 11 класса составлена на основе авторской программы элективного курса «Математические основы информатики» Е.В. Андреева (Бородин М.Н. Информатика программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.)..

Программа рассчитана на 17 часов.

В рабочую программу были следующие изменения:

- в связи с тем, что на изучение элективного курса отводится 17 часов, а не 68 как предусмотрено в авторской программой курса, рабочая программа включает в себя темы: **Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики и ИКТ на уровне среднего общего образования. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью частей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цель элективного курса

научить учащихся:

- || строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (физика, математика, химия, биология, география и экономика);
- || на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием систем объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi;
- || проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследование компьютерных моделей.

Формирование у обучаемых:

- ✓ творческого мышления;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ способности к самостоятельному и инициативному решению проблем;

- ✓ умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства;
- ✓ эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения.

Участие в занятиях должно помочь обучающимся: понять роль и место объектно-ориентированного программирования в формировании окружающей человека предметной среды; повысить свою компетентность в области компьютерного проектирования; приобрести начальную профессиональную подготовку (рабочую профессию) по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.

Планируемые образовательные результаты

- уметь создавать информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (математики, физики, химии, биологии, экономики и др.);
- уметь создавать компьютерные модели с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi ;
- уметь проводить виртуальные эксперименты с использованием компьютерных моделей и анализировать полученные результаты.

Обучающиеся будут знать: эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства объектно-ориентированного программирования ; основные этапы и задачи проектирования модели ; основные конструкции языков объектно-ориентированного программирования ; способы эффективной работы в команде.

В результате изучения курса **обучающиеся будут уметь**: выполнять поиск необходимой информации в Интернете; выполнять системное проектирование модели , выделяя и реализуя элементы, связи, функции; работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

Основной результат обучения - понимание учащимися современных технологий создания и проектирования, моделирования, освоение основных практических приемов создания небольших приложений, позволяющих получить представление о **профессии «программист»**

В конце изучаемого курса учащиеся для оценки планируемых результатов должны выполнить практическую работу, представить свою разработку приложения,

Состав учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплект по элективному курсу «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц» включает учебное пособие и компьютерный практикум на CD-ROM. Комплекс является интегрированной обучающей средой, связанной гиперссылками.

Учебное пособие содержит необходимый теоретический материал по построению и исследованию информационных моделей с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi.

Компьютерный практикум на CD-ROM обеспечивает необходимую программную и методическую поддержку курса как при работе на локальном компьютере, так и в локальной сети. CD-ROM, имеющий удобный Web-интерфейс, содержит программное обеспечение, необходимое для реализации компьютерного практикума, а именно свободно распространяемые версии объектно-ориентированных систем программирования Visual Basic и Delphi, а также интегрированное офисное приложение StarOffice, содержащее электронные таблицы Calc.

Метод проектов. Основным методом обучения в данном элективном курсе является *метод проектов*. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Компьютерный практикум. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере (*компьютерный практикум*). В учебном пособии содержатся подробные указания по построению компьютерных моделей и их реализации в форме проектов на языках программирования и в электронных таблицах.

Кроме разработки проектов под руководством учителя учащимся предлагаются *практические задания для самостоятельного выполнения*. В учебном пособии содержатся указания по их выполнению, а на CD-ROM хранятся готовые проекты на языках объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi и файлы электронных таблиц.

Индивидуализация обучения. Учебно-методический комплекс содержит большое количество заданий (122 задания) разного уровня сложности. Это позволяет учителю построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию.

Описание способов оценки планируемых результатов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме *защиты итоговых проектов*, перечень которых содержится в учебном пособии. В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей. В процессе защиты учащийся должен будет представить не только проект на языке объектно-ориентированного программирования или в электронных таблицах, но и полученные с его помощью результаты компьютерного эксперимента по исследованию модели.

Критерии оценивания практической работы учащихся:

Теоретические зачеты, отчеты по лабораторным и практическим работам, оценка разработанных проектов с учетом их участия в конкурсах проектов, школьных, региональных школьных и студенческих научно-

практических конференциях. Из способов оценивания предлагается мониторинговая модель как наблюдение за работой, описание особенностей поведения ребенка. Фиксируется не только эффективность выполнения учебных заданий, но и то, какие качества личности и какие умения при этом развивались и насколько они сформировались. Вместо цифровой шкалы используется качественная словесная шкала определенными градациями. Общая аттестационная оценка — «зачтено» / «не зачтено».

«работа зачтена» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, предоставлен письменный отчет;

«работа зачтена условно» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, допущены ошибки в отчете;

«работа не зачтена» — ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, нет письменного отчета.

Описание оснований для отбора содержания образования

Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека. От того, будут ли владеть выпускники школы знаниями и умениями в области вычислительной техники, в немалой степени будет зависеть эффективность их последующей профессиональной деятельности. Раннее приобщение ребенка к компьютерным технологиям поможет ему адаптироваться в современном информационном обществе.

Актуальность выбранной темы элективного курса обусловлена возможностью расширить свои познания в области «объектно-ориентированного программирования».

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- ✓ постановку целей, проектирование сайта;
- ✓ создание удобного и выразительного дизайна;
- ✓ верстку макета страниц;
- ✓ программирование веб-сервисов;
- ✓ наполнение сайта текстовым, графическим содержимым;
- ✓ публикацию и продвижение веб-сайта в Сети.

Организация учебного процесса. Учебно-методический комплекс предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

□ *урочная форма*, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

□ *внеурочная форма*, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете и может быть использован для самостоятельного обучения, т.к. содержит подробные (по шагам) инструкции по выполнению практических работ, а также готовые проекты ко всем заданиям на CD-ROM.

Содержание курса

Координаты и векторы на плоскости. Способы описания линий на плоскости. Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур.

Многоугольники. Геометрические объекты в пространстве.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические (лабораторные) работы	Самостоятельная работа
1.	Координаты и векторы на плоскости.	1	1		
2.	Способы описания линий на плоскости	1		1	
3.	Практическая работа Способы описания линий на плоскости	1	1		
4.	Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	1
5.	Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	
6.	Решение задач компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	
7.	Многоугольники	1		1	1
8.	Геометрические объекты в пространстве	1		1	
9.	Геометрические объекты в пространстве	1	2		1
10.	Практическая работа	2	1		
11.	Работа над проектом	1		1	
12.	Работа над проектом	1		1	1
13.	Защита проектов.	1	1		
14.	Защита проектов.	1		1	
15.	Повторение	2		2	

ВСЕГО ЧАСОВ:

17

6

11

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
2. <http://experiment.edu.ru> (естественно-научные эксперименты, коллекция опытов по физике и химии, содержащие видеодемонстрации)
3. <http://ict.edu.ru> (Информационно-коммуникационные технологии в образовании)
4. <http://www.rusedu.info> (Информатика и ИКТ в образовании)
5. <http://iit.metodist.ru> (Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО)
6. <http://algotlist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)
7. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
8. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
9. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
10. <http://rain.ifmo.ru/cat/> (Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor))
11. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
12. <http://ipo.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
13. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)
14. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
15. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
16. <http://www.informatics.ru> (Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов)
17. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер — рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
4. Комплект сетевого оборудования
5. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет
6. Источник бесперебойного питания
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)

Программные средства

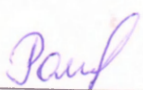
1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
4. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество»

С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от « 28.08. » 2019 г

«Проверено»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ № 33
г. Сызрани


С.В. Романенко

«Утверждено»
к использованию
Приказ № 371/7
от « 29.08 » 2019 г.

Директор
ГБОУ СОШ № 33
г. Сызрани


В.Ю. Мавринский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Практикум по праву» (предпрофессиональная подготовка)

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

10 классы. 17 часов

(классы освоения, количество часов)

Программа
элективного курса по информатике
«Математические основы программирования»
(предпрофессиональная подготовка)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ЭУП «Математические основы программирования» для 10 – 11 класса составлена на основе авторской программы элективного курса «Математические основы информатики» Е.В. Андреева (Бородин М.Н. Информатика программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.)..

Программа рассчитана на 17 часов.

В рабочую программу были следующие изменения:

- в связи с тем, что на изучение элективного курса отводится 17 часов, а не 68 как предусмотрено в авторской программой курса, рабочая программа включает в себя темы: **Математические основы вычислительной геометрии и компьютерной графики.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики и ИКТ на уровне среднего общего образования. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью частей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цель элективного курса

научить учащихся:

- ☐ строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (физика, математика, химия, биология, география и экономика);
- ☐ на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием систем объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi;
- ☐ проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследование компьютерных моделей.

Формирование у обучаемых:

- ✓ творческого мышления;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ способности к самостоятельному и инициативному решению проблем;

- ✓ умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства;
- ✓ эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения.

Участие в занятиях должно помочь обучающимся: понять роль и место объектно-ориентированного программирования в формировании окружающей человека предметной среды; повысить свою компетентность в области компьютерного проектирования; приобрести начальную профессиональную подготовку (рабочую профессию) по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.

Планируемые образовательные результаты

- ☐ уметь создавать информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей (математики, физики, химии, биологии, экономики и др.);
- ☐ уметь создавать компьютерные модели с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic и Delphi ;
- ☐ уметь проводить виртуальные эксперименты с использованием компьютерных моделей и анализировать полученные результаты.

Обучающиеся будут знать: эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства объектно-ориентированного программирования ; основные этапы и задачи проектирования модели ; основные конструкции языков объектно-ориентированного программирования ; способы эффективной работы в команде.

В результате изучения курса **обучающиеся будут уметь:** выполнять поиск необходимой информации в Интернете; выполнять системное проектирование модели , выделяя и реализуя элементы, связи, функции; работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

Основной результат обучения - понимание учащимися современных технологий создания и проектирования, моделирования, освоение основных практических приемов создания небольших приложений, позволяющих получить представление о **профессии «программист»**

В конце изучаемого курса учащиеся для оценки планируемых результатов должны выполнить практическую работу, представить свою разработку приложения,

Состав учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплект по элективному курсу «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц» включает учебное пособие и компьютерный практикум на CD-ROM. Комплекс является интегрированной обучающей средой, связанной гиперссылками.

Содержание курса

Координаты и векторы на плоскости. Способы описания линий на плоскости.
Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур.

Многоугольники. Геометрические объекты в пространстве.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические (лабораторные) работы	Самостоятельная работа
1.	Координаты и векторы на плоскости.	1	1		
2.	Способы описания линий на плоскости	1		1	
3.	Практическая работа Способы описания линий на плоскости	1	1		
4.	Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	1
5.	Задачи компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	
6.	Решение задач компьютерной графики на взаимное расположение точек и фигур	1		1	
7.	Многоугольники	1		1	1
8.	Геометрические объекты в пространстве	1		1	
9.	Геометрические объекты в пространстве	1	2		1
10.	Практическая работа	2	1		
11.	Работа над проектом	1		1	
12.	Работа над проектом	1		1	1
13.	Защита проектов.	1	1		
14.	Защита проектов.	1		1	
15.	Повторение	2		2	

ВСЕГО ЧАСОВ:

17

6

11