

**План – конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы
по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой**
воспитатель Тополь И.В., воспитатель Крылова С.В.

Тема НОД: «Плох обед, если хлеба нет»

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

Физического развития

- Продолжать формировать представление об обеде, как обязательном дневном приёме пищи; его структуре
- Закреплять знания о продуктах, которые могут использоваться при приготовлении обеда
- Уточнять последовательность приема блюд в обед
- Закреплять умение красиво и правильно сервировать стол к обеду.

Познавательного развития

- Развивать умение моделировать ситуацию, понимать символы.
- Развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы и умозаключения.
- Стимулировать проявление активности в решении поисковой задачи.
- Развивать умение осуществлять практические действия, выполнять творческое задание

Речевого развития

- Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на вопросы.
- Развивать умение грамматически верно строить предложения.
- Закреплять в речи названия продуктов.
- Закреплять умение воспринимать текст на слух.

Социально-коммуникативного развития

- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах
- Содействовать формированию предпосылок учебной деятельности: умение выслушивать инструкцию, понять задание, продумывать ход его выполнения.
- Формировать умение составлять обращение к другу в вежливой форме
- Развивать самостоятельность при оценивании работы сверстников

Предварительная работа: беседа о меню дома и в детском саду; наблюдение работы помощника воспитателя при сервировке стола; дидактические и сюжетно-ролевые игры на обогащение представлений детей о пользе продуктов и правилах питания: «Разноцветные столы», «Поезд», «Мы идём в магазин», «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина». Чтение пословиц о еде, загадок о продуктах, из которых готовят обед.

Материалы и оборудование:

Голосовые сообщения от Карлсона: 1-е с просьбой о помощи («Здравствуйте, Аня и Катя! Своё письмо отправляю из больницы. У меня ухудшилось здоровье. Болит голова, в глазах «звёздочки», всё тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, леденцы, зефир и пепси-кола. Это моя любимая еда. Наверное, скоро буду здоров!) 2-е с благодарностью детям; наборы карточек с цифрами от 1 до 5 (1-закуска, 2-первое блюдо, 3-второе, 4-третье блюдо, 5-хлеб) по количеству детей и предметных картинок с изображением готовых блюд, продуктов для игры «Секреты обеда»; инструкция к игре «Советы Хозяюшки»; наборы пластиковой посуды и столовых приборов для сервировки стола по количеству пар детей, электронная игра «Лесенка с секретом»: педагог (ребёнок) читает вопрос на первом слайде и выстраивает меню. Педагог просит объяснить функции каждого блюда. Далее ребёнок по своему выбору работает с любым выбранным блюдом (педагог предлагает нажать на соответствующую цифру около него). Нажимая на цифру, активируется гиперссылка на соответствующий блюду слайд. Работа на слайдах осуществляется с помощью кликов на картинки. По окончании выбора нужных картинок педагог предлагает ребёнку проверить себя, кликая на оставшиеся. Сигналом завершения работы с данным блюдом является его итоговое изображение. После чего возврат по гиперссылке на слайд с меню.

Методы:

Наглядные: демонстрация наглядных пособий и реальных предметов (набор посуды и столовых приборов)

Словесные: проблемно-поисковые вопросы, ситуационная беседа, комментирование

Игровые: воображаемая игровая ситуация, дидактические игры, электронная игра

Практические: решение проблемной ситуации, осуществление практических действий, выполнение творческого задания

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация, игры с правилами (дидактические, электронные)
Коммуникативная	Ответы на вопросы, рассуждения, ситуативная беседа
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемной ситуации, осуществление практических действий, выполнение творческого задания

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<i>Мотивационно-организационный</i>		Введение в игровую ситуацию		
		Сообщает, что сегодня Катя и Аня ждали гостя, но получили от него голосовое сообщение. Предлагает послушать голосовое сообщение, которое заканчивается словами «От в меру упитанного мужчины, который больше всех любит варенье, торты и конфеты» Предлагает отгадать, кого же ждали в гости Аня и Катя, а затем объяснить, прав ли Карлсон в составлении меню обеда.	Слушают голосовое сообщение, отгадывают от кого оно. Высказывают своё мнение относительно составленного меню	
<i>Деятельностный</i>	Закреплять знания о продуктах и блюдах, которые могут использоваться в приготовлении обеда и их последовательности.	Игра «Секреты обеда»		Знают продукты которые могут использоваться в приготовлении обеда и последовательность приема блюд в обед.
		Предварительно предлагает детям по желанию разделить на 5 групп и выбрать цифру от 1 до 5. Затем обращает внимание детей на набор картинок с продуктами и блюдами. Из них нужно выбрать только те, которые подходят	Разбиваются на 5 подгрупп и выбирают цифру, соответствующую очередности приема блюда в обед.	

	Развивать умение делать выбор, договариваться, доказывать свою правоту	для составления меню обеда. Напоминает о необходимости советоваться друг с другом, прислушиваться к мнению товарищей.	Выбирают картинки соответственно порядку приема блюда, обговаривая свой выбор, прислушиваются к мнению товарищей. Выстраивают меню обеда	Умеют договариваться при выполнении задания, доказывать свою правоту.
	Закрепить имеющиеся знания о продуктах, меню обеда. Закреплять в речи названия продуктов. Формировать умение составлять обращение к другу в вежливой форме	Игровое упражнение «Звуковое письмо Карлсону»		Имеют знания о продуктах, меню обеда Сформировано умение составлять обращение к другу в вежливой форме
		Предлагает отправить звуковое письмо, в котором будет примерное меню обеда. Интересуется, как начнут письмо, что скажут в середине и чем закончат (вежливо приветствовать, обратиться по имени, назвать блюда и продукты, вежливо попрощаться, желая выздоровления, назваться) Записывает аудио письмо и воспроизводит запись для редактирования детьми.	Составляют звуковое письмо, исправляют ошибки	
	Закреплять представление о сервировке стола к	Игра «Советы Хозяйшки»		Сформировано представление о сервировке стола к
		Напоминает, что прием пищи нужно осуществлять за красиво сервированным	Подходят к столам с посудой и столовыми	

	обеду. Развивать умение грамматически верно строить предложения, запоминать и выполнять инструкцию.	столом. (Просит подойти к столам) Объясняет, для чего это нужно. Обнаруживает, что некоторые фразы «Советов...» рассыпались на слова и перестали «дружить»: - Салфетку, на, положить, стол - Закусочную, поставить, неё, на, тарелку - Тарелки, от, справа, бокал Оставшаяся фраза: справа кладут нож и ложку, а вилку слева. Зачитывает всю инструкцию	приборами Восстанавливают фразы. Повторяют инструкцию	обеду. Умеют грамматически верно строить предложения, запоминать и выполнять инструкцию
	Закреплять умение красиво и правильно сервировать стол к обеду. Закреплять умение делать выбор, следовать инструкции Развивать умение осуществлять практические действия,	Игра «Сервируем стол к обеду» Предлагает разбиться на пары по желанию, подойти к столам и сервировать стол, следуя советам Хозяюшки, затем поменяться местами и проверить правильность сервировки у других детей.		Сформировано умение сервировать стол к обеду. Умеют делать выбор, следовать инструкции Умеют осуществлять практические действия, проверку и адекватно

	осуществлять проверку и адекватно оценивать работу			оценивать работу	
	Закреплять представление об очерёдности блюд обеда и их приготовлении. Закреплять умение следовать инструкциям к игре. Закреплять умение адекватно относиться к возможным ошибкам	Электронная игра «Лесенка с секретом»			Имеют представление об очерёдности блюд обеда и их приготовлении. Умеют следовать инструкциям к игре. Адекватно относиться к возможным ошибкам
		Так как стол сервирован, предлагает перейти к меню обеда и обратиться к экрану и следовать инструкциям к игре	Играют соответствии инструкцией	в с	
	Закреплять знания о продуктах и блюдах, которые должны употребляться в обед.	Задание «Рисунок Карлсону»			
		Включает голосовое сообщение от Карлсона с благодарностью детям за помощь. (Но, ссылаясь на новизну блюд, он просит детей нарисовать получившееся меню). Предлагает в рабочих тетрадях нарисовать выбранные блюда и продукты для обеда,	Слушают запись Выполняют задание 1 и 2 в рабочей	Сформировано знание о продуктах и блюдах, которые должны употребляться в	

		уделить внимание десерту.	тетради (стр.29)	обед.
Заключительный		Фото для Карлсона		
		Задаёт вопрос -как думаете, почему мы смогли помочь Крлсону? Предлагает сфотографировать получившиеся рисунки и отправить их Карлсону. <i>Отмечает детей, которые не забыли о хлебе, сообщает о том, что именно о хлебе мы поговорим на следующем занятии.</i>	Рассуждая, подводят итог, о том, что знают, из каких блюд должен состоять обед	