«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
на заседании	Заместитель	к использованию
методического	директора по УВР	Приказ № 376/4
объединения	ГБОУ СОШ № 33	от 31 августа 2020 г.
учителей предметов	г. Сызрани	.Директор
естественнонаучного цикла		ГБОУ СОШ №33
Протокол № 1		г. Сызрани
от « 28.08 » 2020 г	_____	_____
	С.В. Романенко	В.Ю. Мавринский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания»
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

10 - 11 класс, 68 часов
(классы освоения, количество часов)

.

2020

ПРОГРАММА

элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (68 часов) **«Актуальные вопросы изучения обществознания»**

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Вид элективного курса - *предметный.*

Реализация данной программы возможна как в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю), так и двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю)*. В том случае, если для изучения курса предоставляется меньшее количество учебного времени (35 часов) и планируется его организация только в 10 (11) классе, то данная программа может быть взята за основу, но произведена коррекция учебно-тематического плана (количество часов на каждую тему учебно-тематического планирования сокращается вдвое).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с

* При изучении элективного курса в 10 и 11 классах учебно-тематический план требует коррекции

жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно- познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы организации процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, повторительных

уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников. Для реализации программы используются разнообразные формы организации учебного процесса, внедряются современные методы обучения и педагогические технологии.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеоуроки, тесты, гуггл- формы.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно- справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2018г. **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль). **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (50 ч.).**

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий Части 1 по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (8 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные

системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку. **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (18 ч.). 3.1 Основные модели заданий Части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий Части 1. (2 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым

кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий 21-24 (4 ч)

Задание 21-24 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 25-28 (4 ч).

25 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3. 4 Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе Теор.	Практ.	Формы занятий
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	4	1	3	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	**Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ**	48	36	12	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии	8	6	2	лекция семинар

	«Экономическая сфера жизни общества»				практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	6	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
3	**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**	18	3	15	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения	2		2	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 2124	4	1	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 25-28	4	1	3	семинар тренинг
3.4	Эссе (29) как творческая работа выпускника	4	1	3	лекция практикум
3.5	**Итоговая зачетная работа**	2		2	итоговый контроль
	Итого	**68**	**40**	**28**	**зачет**

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема	Кл-во часов	Дано по плану	Дано по факту	Примечания
1.	Введение.ЕГЭ по обществознанию: структура, содержание экзаменационной работы.	1	1-5 сентября		

2.	ЕГЭ по обществознанию: структура, содержание экзаменационной работы	1	7-12 сентября		
3.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы".	1	14-19 сентября		
4.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	21-26 сентября		
5.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	28 сентября - 3 октября		
6.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	5-10 октября		
7.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	12-17 октября		
8.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	19-24 октября		
9.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	2-7 ноября		
10.	Содержательна линия "Общество, Духовная жизнь общества: ключевые понятия, трудные вопросы"	1	9-14 ноября		
11.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	16-21 ноября		
12.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек.	1	23-28 ноября		

	Познание»				
13.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	30 ноября - 5 декабря		
14.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	7-12 декабря		
15.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	14-19 декабря		
16.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	21-26декабря		
17.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	11-16 января		
18.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1	18-23 января		
19.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	25-30 января		
20.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	1-6 февраля		
21.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	8-13 февраля		
22.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	15-20 февраля		
23.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	22-27 февраля		

24.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	1-6 марта		
25.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	8-16 марта		
26.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	15-20 марта		
27.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	1	22-27 марта		
28.	Особенности заданий 2124 (работа с текстом)	1	5-10 апреля		
29.	Особенности заданий 2124 (работа с текстом)	1	12-17 апреля		
30.	Специфика заданий 25-28	1	19-24 апреля		
31.	Специфика заданий 25-28	1	26-1 мая		
32.	Эссе как творческая работа ученика	1	3-8 мая		
33.	Эссе как творческая работа ученика	1	10-15 мая		
34.	Итоговая зачетная работа	1	17-26 мая		

Основное пособие для учащихся:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2018.

Литература для учащихся:

2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
3. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаем без проблем!- М.: Эксмо, 2013.
4. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2014. Обществознание. М.: Астрель, 2018.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2018
6. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. - М.: Айрис-пресс. 2011.
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. - М.: АСТ: Астрель, 2018.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. йргги//открытый банк заданий по обществознанию

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009.- № 10.

2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. - 2008.- № 6.

3. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию

4. fipi.ru// Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2013гг.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.06.09 01:15:57+04'00'