Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
на заседании	Заместитель	к использованию
методического	директора по УВР	Приказ № 376/4
объединения	ГБОУ СОШ № 33	от 31 августа 2020 г.
учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла	г. Сызрани	.Директор ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани
Протокол № 1		
от « 28.08 » 2020 г	_____	_____
	С.В. Романенко	В.Ю. Мавринский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5 А,Б,В,Г класс, 34 часа
(классы освоения, количество часов)

Пояснительная записка

Программа “Английский язык в ребусах и кроссвордах” имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федеральных государственных образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она позволяет безболезненно перейти от УМК начальной школы (авторы И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина и др., количество аудиторных часов - 2 в неделю) к УМК “Starlight 5” (авторы К.М. Баранова, Д. Дули и др. количество часов – 4 часа), удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Цели программы “Английский язык в ребусах и кроссвордах”:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения английским языком.

Задачи

1. ***Познавательный аспект:***

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. ***Развивающий аспект:***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

3. ***Воспитательный аспект:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Содержание программы “Английский язык в ребусах и кроссвордах” соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ гимназии. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса (2 – 4 класс – 2 часа в неделю, 5кл. – 4 часа). В этом году обучение в 5-ом классе впервые ведется по УМК “Starlight”, до этого учебного года обучение велось по УМК В.Н. Богородицкой. Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с

учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Starlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить кроссворд, ребус, форму работы, источник информации и т.д.).

Особенности реализации курса

Структура курса

Курс внеурочной деятельности “Английский язык в ребусах и кроссвордах” представлен модулем *Повторение* и 6 тематиками модулей “Starlight 5”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, мы посчитали целесообразным предложить им работу над языковым материалом в занимательной для них форме, практически, в игру, соревнование. Кроссворды и ребусы представляют материал в необычной для школьников форме, решая их, они забывают, что проделывают огромную работу по восприятию информации, ее декодированию, привлекая знания языка, его основных лингвистических форм, делая волевые усилия и т.д.

Работа над ребусами и кроссвордами способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой материал, представленный в кроссвордах и ребусах, в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых

заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

С целью повышения эффективности занятий Желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийых средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся.

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по составлению собственных кроссвордов и ребусов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый учащийся может выбрать любой вид кодирования информации и ее представления одноклассникам, проявляя свое творчество, развивая логическое мышление, образное восприятие слова, пословицы или поговорки.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 5-го касса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны ***знать/ понимать:***

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построение двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ‘расшифровыть’ информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, ребус;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представлять собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Всего часов
0	**Повторение**	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по	**5**
	1. В царстве предлогов		1

	2. Вопросы? Вопросы!	темам;	1
	3.Наш мир разноцветный	• распознают тип предложения (вопросительное\ повествовательное)	2
	4.Веселая чехарда с числительными	• читают и определяют цель задания;	1
1	**Люди во всем мире**	• прогнозируют содержание кроссорда\ребуса по заданию;	**5**
	1. В лабиринте времен	• анализируют представленный материал;	2
	2. Свет мой зеркальце скажи	• подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;	2
	3. Изучаем карту	• развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;	1
2	**В гостях хорошо, а дома лучше**	• совершенствуют орфографические навыки;	**4**
	1. Что я вижу дома	• правильно образуют морфологические формы слов;	1
	2. Идем в магазин	• переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;	1
	3. Путешествуем	• решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;	1
	4. Дом, милый дом	• представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);	1
3	**День за днем**	• работают индивидуально и в группе;	**8**
	1. Идем в школу	• самостоятельно планируют свою работу;	2
	2. В кругу друзей	• приобретают навыки толерантного отношения к окружающим;	2
	3. Нужные глаголы	• оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях;	1
	4. Братья наши меньшие	• знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;	3
4	**В любую погоду**	• грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные;	**5**
	1. Что надеть?	• находят нужную информацию в справочной литературе;	1
	2. Что у вас на завтрак?	• анализируют и сопоставляют полученную информацию;	2
	3. Поговорим о погоде	• формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны	1
	4. Жизнь большого города (Лондон)		1
5	**Жизнь в прошлом**		**4**
	1. Из истории США		1
	2. Какой сегодня праздник?		1
	3. В мире пословиц и поговорок		2
6	**Ты когда-либо …?**		**3**
	1. Алло, кто говорит?		1
	2. В Англии так говорят…		2

		и стран изучаемого языка, способах выражения народной мудрости; • знакомятся с новыми словами и выражениями; • формируют уважительное отношение к иноязычной культуре	
Всего:			34

Методическое содержание программы

Повторение	
Речевой материал	Представление себя. Знакомство. Летние каникулы. Какого цвета? Какое сегодня число? Краткие сведения о себе. Описание мест, предметов.
Языковой материал	Предлоги места и времени. Вопросительные местоимения и наречия. Порядковые и количественные числительные (1 - 100). Название цветов (11). Кроссворды, ребусы.
Грамматический аспект	Повествовательные предложения. Вопросы.
Познавательный аспект	Способы проведения каникул сверстниками. Определение слова по описанию.
Наглядность	Карта мира, презентация кроссворда, раздаточный материал с заданиями, картинки, демонстрирующие нахождение предметов, цвета.
Люди во всем мире	
Речевой материал	Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры.
Языковой материал	Название частей тела, действий человека, название видов спорта и спортивных игр. Кроссворды, ребусы.
Грамматический аспект	Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous.
Познавательный аспект	Любимые виды спорта детей. Великие российские и зарубежные спортсмены. Работа с двуязычным словарем.
Наглядность	Картинки, карта мира, раздаточный материал с кроссвордами, бумага, фломастеры, если возможно, ноутбуки, мультимедийный проектор.
В гостях хорошо, а дома лучше	

Речевой материал	Описание дома\ квартиры. Покупки в магазине. Путешествие.
Языковой материал	ЛЕ по темам “Дом\ квартира”, “Покупки”, “Путешествие”, предлоги места. Кроссворды, ребусы.
Грамматический аспект	Вопросы и ответы по темам.
Познавательный аспект	Правила общения покупателя и продавца в англо-говорящих странах. Типичный аглийский дом. Приемы работы с фразеологическим словарем. Выбор пословиц по теме. Пословицы и поговорки о доме и семье.
Наглядность	Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фразеологические словари/ пособия. Возможность выхода в интернет, использование электронного словаря. Мультимедийный проектор, экран/ фломастеры, карандаши бумага.
День за днем	
Речевой материал	Моя школа. Мои друзья. Дружба. Животные.
Языковой материал	ЛЕ по темам. Кроссворды, ребусы.
Грамматический аспект	Структура *there is\are*
Познавательный аспект	Приемы работы со словарями и справочниками, нахождение нужной информации. Пословицы и поговорки о дружбе, друзьях. Животные в пословицах и поговорках.
Наглядность	Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фразеологические словари/ пособия. Возможность выхода в интернет, использование электронного словаря. Мультимедийный проектор, экран/ фломастеры, карандаши бумага.
В любую погоду	
Речевой материал	Погода и времена года. Одежда. Еда. Лондон (город). Продукты питания. Еда.
Языковой материал	ЛЕ по темам. Пословицы, поговорки по теме ”Погода”, “Продукты питания. Еда”. Кроссворды, ребусы.
Грамматический аспект	Present simple/Continuous. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
Познавательный аспект	Отношение англичан к еде. Пословицы и поговорки о погоде и одежде. Приемы нахождения пословицы или поговорки по ключевому слову.
Наглядность	Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фразеологические словари/ пособия. Возможность выхода в интернет, использование электронного словаря. Мультимедийный

	проектор, экран/ фломастеры, карандаши бумага.
Жизнь в прошлом	
Речевой материал	Прошлое планеты в пословицах и поговорках.
Языковой материал	Название древних цивилизаций, городов.
Грамматический аспект	Past Simple. Present Simple. Определенный, нулевой артикль с именами собственными.
Познавательный аспект	Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории.
Наглядность	Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фразеологические словари/ пособия. Возможность выхода в интернет, использование электронного словаря. Мультимедийный проектор, экран/ фломастеры, карандаши бумага.
Ты когда-либо …?	
Речевой материал	Правила общения по телефону.
Языковой материал	Номера телефонов. Разговорные клише этикетного характера.
Грамматический аспект	Краткие вопросы и ответы
Познавательный аспект	Правила этикета при общении, принятые в Англии. Правила хорошего тона в поговорках.
Наглядность	Картинки, раздаточный материал с кроссвордами и ребусами, англо-русские словари, фразеологические словари/ пособия. Возможность выхода в интернет, использование электронного словаря. Мультимедийный проектор, экран/ фломастеры, карандаши бумага.

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

4. Английский язык. 5 класс: / учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Д. Дули и др.]/ - М.: Просвещение, 2012. – 112с.
5. Бурлакова А.П. Подумай и ответь. Ребусы, головоломки, чайнворды, кроссворды (на английском языке) для учащихся 5 – 7 классов средней школы. – М.: Просвещение , 1990.
6. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
7. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учеб. пособие по англ. языку./ Сост. Е.Н. Федченко. – М.: Издательство “Менеджер” . 2005. -224с.
8. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
9. Англо- русские словари для школьников (любого автора)
10. Фразеологические словари (любого года издания, под любой редакцией)
11. A Dictionary of Synonyms and Antonyms. Alan Spooner. Oxford University Press.

Материально-техническое обеспечение

- наглядные пособия;
- возможность выхода в интернет;
- компьтеры или ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- бумага, фломастеры, карандаши.