АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33
имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 98 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	103	98
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,03	83,05

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения

В 5 «Г» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в юго – западной части города Сызрани, которая состоит из многоэтажек, « спальный» район . Рядом с образовательной организацией расположены библиотека № 18, художественная школа. На дворовой территории школы есть отличные поля для спортивных занятий, оборудование для отработки занятий по пожарно – прикладному делу.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; - 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; - 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; - 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; - 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по биологии содержала 20 заданий. Часть заданий были направлены на знания объектов живой природы, требовалось соотнести рисунок и название объекта (4 задание – устройство микроскопа), 1.2. задание на выделение из логического ряда «выпадающего» объекта, часть заданий на знание биологических терминов. Часть заданий было посвящено заполнению схем, таблиц, анализу символов. Были задания на знание особенностей строения объекта, 10 задание посвящено определению профессии, пояснению характера работы, объяснению пользы для общества.

В работе всего 20 заданий, 19 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования биологических законов, умение работать с биологическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; – освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12- 17	18 - 23	24 - 29

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 34 пятиклассника (34,69 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 19,86 % **меньше**, чем в 2020 г.; 47 обучающихся (47,96%) получили отметку «4», что на 7,56 % **больше**, чем в 2020 г.; 14 обучающихся (14,29%) получили отметку «5», что на 11,26 % **больше** , чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (4,9 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,96 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1289890	193 097	14.97	584449	45.31	426051	33.03	86293	6,69
Самарская области	28019	2169	7,74	10258	36,61	12168	43,43	3424	12.22
Всего по школе	99	2	2,02	54	54.55	40	40.4	4	3,03

6 А	22	0	0	8	13,63	13	59,09	1	4.54
6 Б	29	0	0	11	37,93	17	58,62	1	3.45
6 В	25	1	4	19	76	5	20	0	0
6 Г	23	1	4.35	16	69,56	5	21.74	1	4,35
2021 год									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская области	29981	1091	3,64	10043	33,5	14000	46,7	4847	16,17
Всего по школе	98	3	3,06	34	34,69	47	47,96	14	14,29
5 А	27	0	0	10	37	15	55,6	2	7,4
5 Б	20	1	5	5	25	9	45	5	25
5 В	25	2	8	9	36	12	48	2	8
5 Г	26	0	0	10	38,46	11	42,3	5	19.23

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». ***Данный результат соответствует показателям по Самарской области, но выше показателя по РФ.***

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,31	50.57
Самарская область	96,36	62,87
ГБОУ № 33	96,94	62,25
5 А	100	62,96
5 Б	95	70
5 В	92	56
5 Г	100	61,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,25% обучающихся, что на 0,65 % **ниже** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 11,68 % **выше** показателя по Российской Федерации (50.57%).

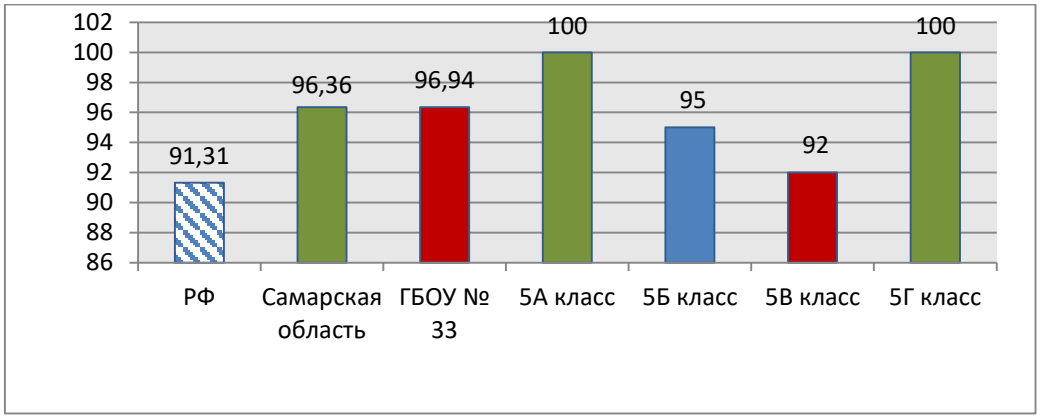
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5А класса (62,97 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5» и 100 % - обученность).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 5В классе (8 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5Б, Г классе (по 5 отметок в каждом), в процентном соотношении лидирует 5Б (25 %)

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,94 % участников, что на 0.58 % **выше** показателей по Самарской области и на 5,63 % **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,04 %.

Наилучшие показатели обучаемости и качества знаний 5Г классе. Наихудшие показатели были в 5В классе. В классах 5 Б и 5В уровень обученности ниже 96 процентов. Все классы обучаются у одного преподавателя, причина расхождения результатов – это подбор детей в классах. Если сравнить уровень обученности то 2021 году он на 1,04 %ниже, чем в 2020. Но качество обучения в 2021составляет 62,25%. А в 2020 – 43,43% , качество обучения выше на 18.82 % по сравнению с прошлым годом.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	96,94
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	56,12
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38.39	42,58	62,76
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	70,41
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	51,13	44,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической	2	73,52	77,06	76,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51.27	59,6	71.43
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	92,86
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	89,8
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	64,29
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	79,59
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	81,84
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52.79	69,59
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	2	61,09	66.83	52.65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
выбирать основания и критерии для классификации				
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36.98	46.6
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49.6	53.2	49,45
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75.98	73.47
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82.66	87,03	80.61
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72.55	77.11	69,18
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44.85	49.34	38,57

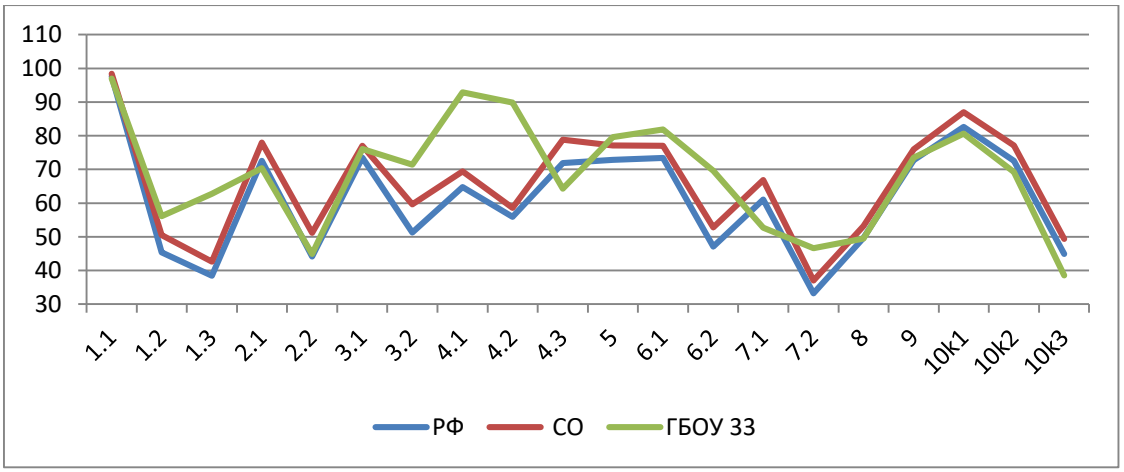
Обучающиеся 5-х классов школы выполнили предложенные задания № 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6.1, 6.2, 7.2 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше ,** более чем на 30

% по следующим навыкам: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде**.**

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1 (*Свойства живых организмов, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации *) и 4.1, 4.2 (*Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 10К1(биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Анализ графика показывает, что в 7 заданиях из 20 (35 %) результат по школе выше, чем результат по Самарской области и РФ.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

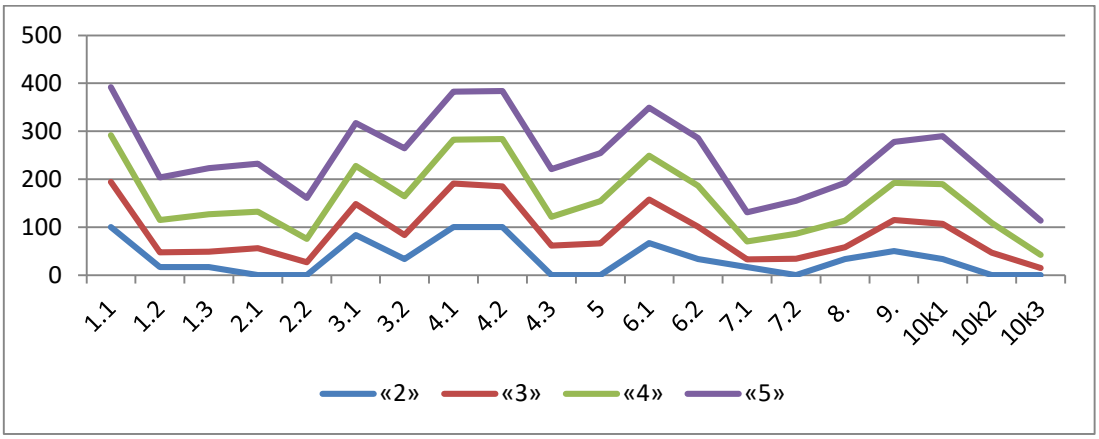
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	100	97,48	94,12	99.19	97,87	99,9	100
1.2	19,77	16,67	35,35	30.88	54,38	67,02	77,73	89,29
1.3	11,8	16,67	24,86	32,35	46,84	77.66	73,73	96,43
2.1	49.59	0	66,52	55,88	82,88	76,6	94,29	100
2.2	20,65	0	32,38	26,47	56,27	48,94	81,57	85,71
3.1	52,4	83,33	68,79	64,71	80,37	79,79	90.18	89,29
3.2	16,77	33,33	39,91	50	66,78	80,85	89,05	100
4.1	28.48	100	55.9	91.18	74.57	91,49	91.98	100
4.2	21,11	100	42,42	85,29	64	89,36	85,35	100
4.3	34,01	0	68,14	61,76	84,35	59,57	96,16	100
5	34,61	0	63,41	66,18	84.01	88.3	94.98	100
6.1	39,91	66,67	66,13	91.18	82,47	91,49	93,85	100
6.2	11,71	33.33	32,73	67.65	59,3	85.11	85,71	100
7.1	26.64	16,67	54.37	16.18	72.01	37.23	86.87	60,71
7.2	6,21	0	19.27	34.31	40.35	51,77	70.75	69.05
8	13,36	33,33	33.71	25	59.44	55,32	85.59	78.57
9	41.57	50	64,03	64,71	81,44	77.66	93.02	85,71
10К1	44,42	33,33	79,19	73,53	91,94	82,98	98,57	100
10К2	29,86	0	64,41	47.06	83.74	61,7	95,22	92,86
10К3	12,72	0	31,93	14,71	54,18	27,66	79,83	71,43

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.4 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.4

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу, %

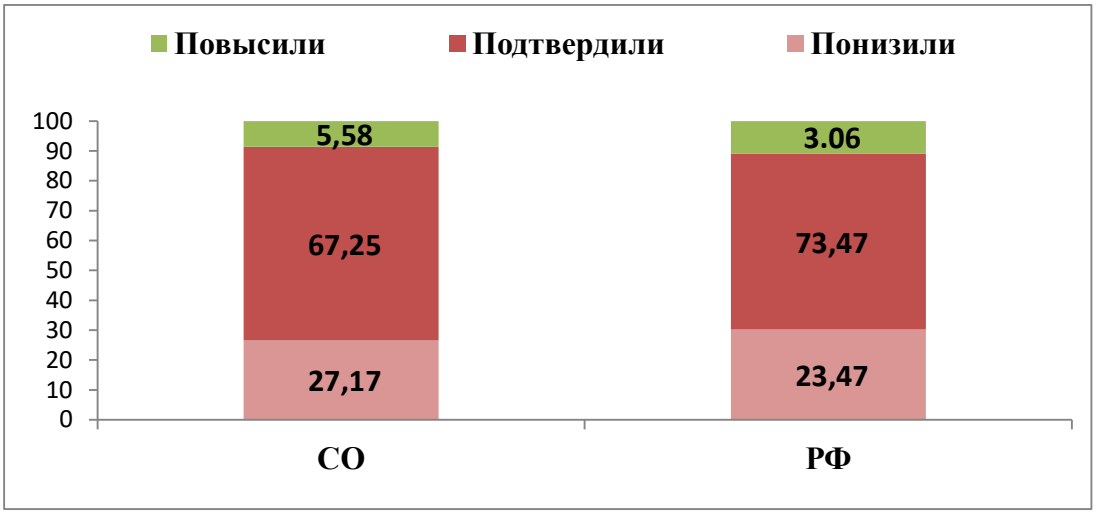


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	23,47	73,47	3,06
5 А	19,67	76,15	4,18

5 Б	21,72	75,26	3,02
5 В	31,76	66,68	1,56
5 Г	20,73	75,79	3,48

Данная таблица показывает, что 73,47 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 3,06 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 23,47 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 А классе (4,18 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5В классе (33,32 %). Результаты данного показателя ниже принятым нормам, что свидетельствует о недостаточной систематичности текущего оценивания.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 59 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	59
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	35,34	50,43

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в юго – западной части города Сызрани, которая состоит из многоэтажек, « спальный» район . Рядом с образовательной организацией расположены библиотека № 18, художественная школа. На дворовой территории школы есть отличные

поля для спортивных занятий, оборудование для отработки занятий по пожарно – прикладному делу.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; - 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; - 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; - 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; - 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 22 задания, они были сгруппированы в 10 основных. Задания были разноплановыми: в одних заданиях требовалось записать только ответ, в других – выбрать верный ответ. В задании 5.1 надо было

обозначить части цветка, подписать их на рисунке. Задания 5.2 и 8.3 требовали от участников логического умозаключения и обоснования ответа. Задания 4,6,9 предполагали выборочный ответ. В заданиях, относящихся к 10 группе требовалась от учащихся внимательность.

В работе всего 21 задание, 18 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 6, 8.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 4 и 9 . 5.1, 7, 8.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 шестиклассников (49,15 %) ГБОУ 33 № получили отметку «3», что на 16.7 % **меньше** , чем в 2020 г.; 23 обучающихся (38.98%) получили отметку «4», что на 7.28 % **больше** , чем в 2020 г.; 1 обучающийся (1,69 %) получили отметку «5», что на 0,75 % **меньше** , чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году.

Таблица 2. 2.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1195835	191573	16,02	565271	47,27	373698	31,25	65293	5,46
Самарская области	26082	2175	8,34	10396	39,86	10882	41,72	2629	10.08
Всего по школе	41	0	0	27	65,85	13	31.71	1	2.44
7В	25	0	0	16	64	9	36	0	0
7 Г	16	0	0	11	69	4	25	1	6
2021 год									
Российская Федерация	709409	70373	9.92	313346	44,17	266312	37.54	59378	8.37
Самарская области	14981	691	4,61	5547	37.03	6740	44.99	2003	13.37
Всего по школе	59	6	10,17	29	49,15	23	38,98	1	1,69
6Б	31	2	6,45	13	41,94	15	48.39	1	3.22
6В	28	4	14.29	16	57.14	8	28.57	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку « 3 ». Результаты ВПР в 6 - х классах в 2021 году ниже по сравнению с результатами по РФ и по Самарской области, 6Б показал результаты лучше, чем 6 В класс (отношение к предмету разное, подбор детей разный).

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,08	45,91
Самарская область	95,39	58,36
ГБОУ 33 №	89,83	40,68
6 Б	93,55	51,61
6 В	85,71	28,57

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40,68% обучающихся, что на 17,68 % **ниже** показателя по Самарской области (58,36 %) и на 5,23% **ниже** показателя по Российской Федерации (45.91%).

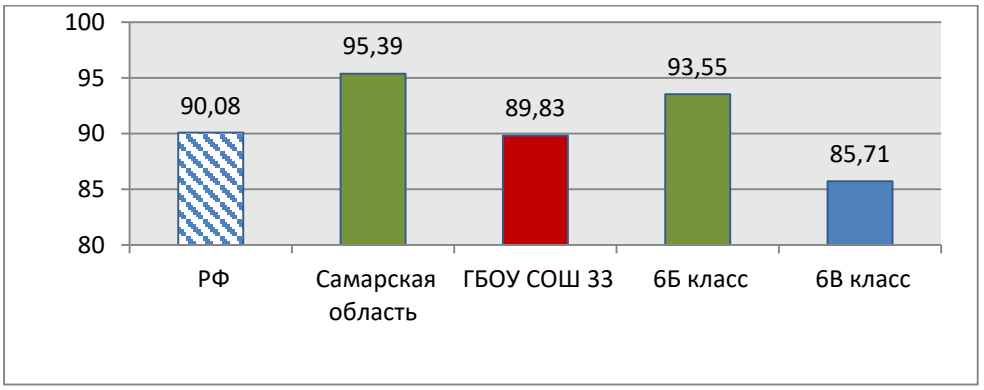
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 6Б класса (51.61 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 6В классе (14,29 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 6Б классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,83 % участников, что на 5,56 % **ниже** показателей по Самарской области и на 0,25 % ниже по РФ. В сравнении с 2020 г., где 100 процентов учащихся справились с заданиями. В 2021 показатель равен 89.83%, что на 10,17 % ниже, чем в 2020 году.

Лучше всего результаты показал 6Б класс, уровень обученности 93,55%.

Максимальный балл по ВПР в 2021 году никто из учащихся не заработал, а в прошлом учебном году 2020 он составил 2,44 %.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	77,97
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	40,68
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	45,76
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	47,46
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	40,68
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	72,88
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	46,27	53,33	37,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	51,06	30,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	49,15
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	50
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	48,98
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	33,73
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	47,46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	69,49
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	83,9
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	1	49,63	54,4	52,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	54,24
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	26,27
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	69,49
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	85,59
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	81,35	83,69	86,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
познавательных задач				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили 6 предложенных заданий из 22 (27,27%) более успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

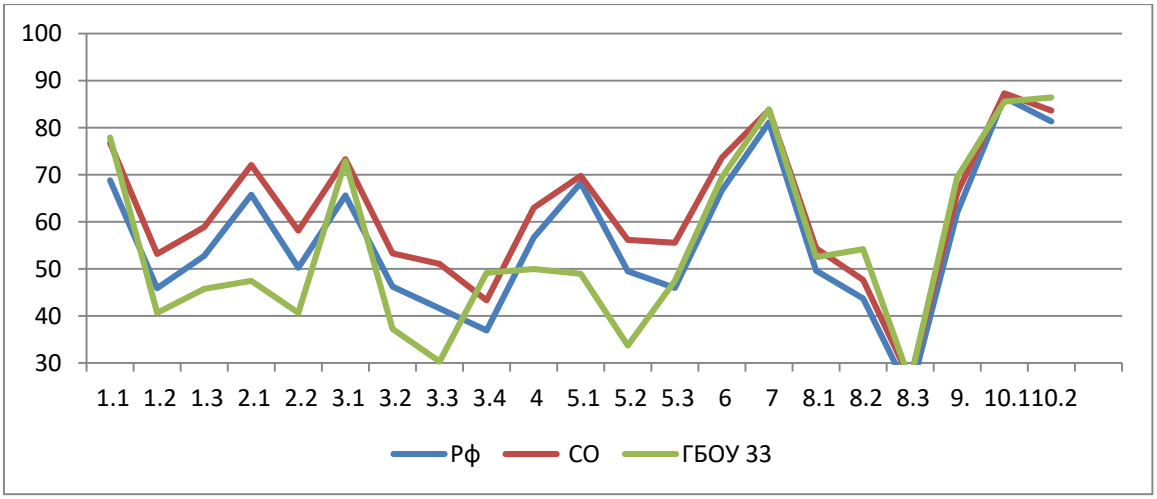
- 3.3 Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (30,34%).

- 5.1 и 5.2 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (48.96%) и (33,73%) соответственно.

Причина – темы не достаточно отработаны.

Диаграмма 2. 2.2

Выполнение заданий ВПР по биологиив 6 классе



Анализ графика показывает, что в заданиях 1.2, 1.3, 2.1, 3.3, 5.1, 5.2 результаты ВПР по школе ниже результатов по Самарской области и РФ. Причина – темы не достаточно отработаны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

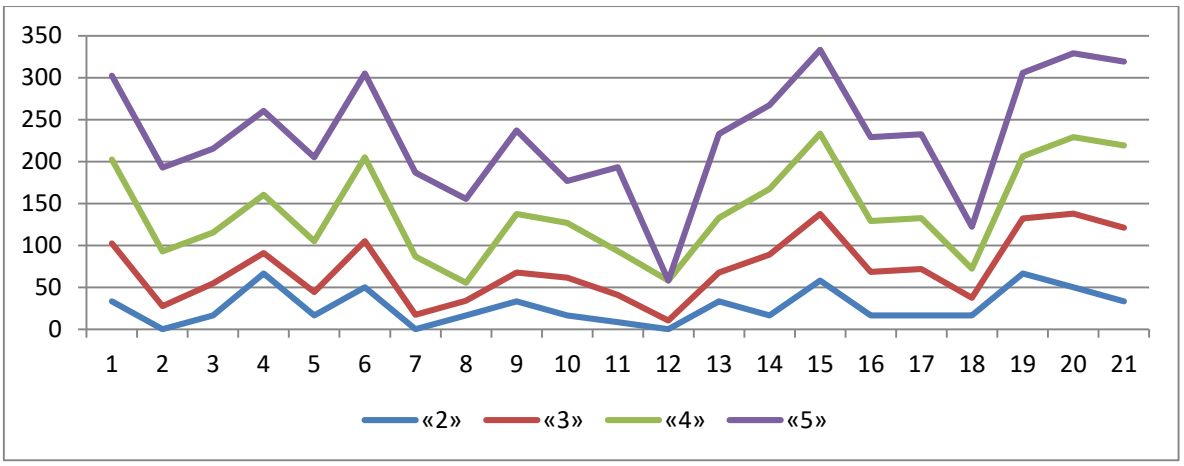
(

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	40,52	33,33	65,56	68,97	84,37	100	95,03	100
2	17,35	0	36,58	27,59	60,85	65,22	85,53	100
3	25,66	16,67	43,67	37,93	66,24	60,87	87,59	100
4	34,84	66,67	61,3	24,14	78,67	69,57	92,62	100
5	18,51	16,67	41,62	27,59	67,03	60,87	87,59	100
6	26.97	50	58,76	55,17	82,97	100	96,89	100
7	10.79	0	33,3	17,24	63,31	69,65	89,85	100
8	10,2	16,67	31,94	17,24	60,04	21,74	87,9	100
9	7.29	33,33	24,01	34,48	50,84	69,57	83,78	100
10	22,38	16,67	48,6	44,83	70,85	65,22	90,53	50
11	28.28	8,33	59,13	32,76	76,31	52,17	91,59	100
12	14,72	0	38,32	10,34	65,31	47,83	89,35	0
13	13,99	33,33	37,49	34,48	64,7	65,22	89,25	100
14	36.44	16,67	64,07	72,41	79,37	78,26	93,57	100
15	56,71	58,33	76,62	79,31	88,86	95,65	96,01	100
16	18,37	16,67	76,62	51,72	62,22	60,87	86,74	100
17	13,7	16,67	29,96	55,17	54,49	60,87	85,33	100
18	5,47	16,67	12,68	20,69	29,63	34,78	61,8	50
19	30,54	66,67	56,37	65,52	71,75	73,91	87,17	100
20	56,49	50	80,46	87,93	93,16	91,3	97,56	100
21	47,08	33,33	75,76	87,93	90,3	97,83	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2. 2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.3 и в таблице 2. 2.7.

Диаграмма 2. 2.4

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу, %

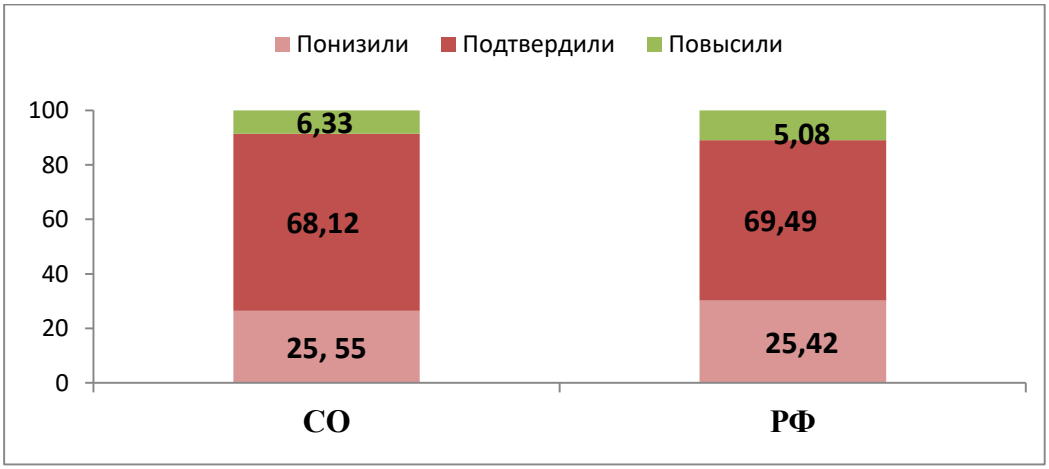


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	25,42	69,49	5,08
6 Б	19,35	74,2	6,45
6 В	31, 51	64,78	3, 71

Данная таблица показывает, что 69,49 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5,08 % обучающихся были выставлены отметки ниже, у 25,42% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 В классе (31, 51 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе (6,45%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 В классе (35,22 %). Данный класс находится в « зоне риска».

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 95 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	95
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	37,27	87,96

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в юго – западной части города Сызрани, которая состоит из многоэтажек, « спальный» район . Рядом с образовательной организацией расположены библиотека № 18, художественная школа. На дворовой территории школы есть отличные поля для спортивных занятий, оборудование для отработки занятий по пожарно – прикладному делу.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. – молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. Со стажем работы от 0 до 5 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 5 до 10 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 10 до 20 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 20 до 25 лет; - 1 чел. Со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. Имеют высшее образование, из них 1 чел. Педагогическое образование;

- 0 чел. Имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. Педагогическое;

- 0 чел. Имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. Имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. Не имеют категорию;

- 1 чел. Ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. Ведут непрофильные предметы, из них 0 чел. Прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. Получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 4 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (1.1) необходимо было установить соответствие. Задания (1.2) и (10) были направлены на выбор объекта и объяснение своего логического решения. Во 2 задании надо было указать назначение объекта и среду его обитания. На установление последовательности действий были направлены задания (7) и (8).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, на умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе, на умение проводить таксономическое описание цветковых растений, на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, на знание типичных представителей царств растений, грибов, на умение сравнивать таксоны между собой, на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, на умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения объекта.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологиив отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 16	17 - 22	23 - 28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 44 семиклассника (46,32%) ГБОУ ЗЗ№ получили отметку «3», что на 7,3 % **больше**, чем в 2020 г.; 35 обучающихся (36,84%) получили отметку «4», что на 16,82 % **меньше**, чем в 2020 г.; 8 обучающихся (8,42%) получили отметку «5», что на 1,1% **больше,** чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по математике 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. Численность**	**Распределение участников по баллам**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**

	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885	160984	14,88	537913	49,72	317967	29,39	65021	6,01
Самарская области	23666	1545	6,53	10205	43,12	9528	40,26	2388	10,09
Всего по школе	41	0	0	16	39,02	22	53,66	3	7,32
8 В	29	0	0	12	41,38	14	48,27	3	10,35
8К	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0
2021 год									
Российская Федерация	778765	73204	9,4	359478	46,76	272265	34,96	73905	9,49
Самарская области	15950	521	3,27	6306	39,54	6712	42,08	2411	15,12
Всего по школе	95	8	8,42	44	46,32	35	36,84	8	8,42
7 А	27	0	0	11	40,74	15	55,56	1	3,7
7 Б	26	2	7,69	12	46,15	8	30,77	4	15,38
7 В	20	2	10	10	50	8	40	0	0
7Г	22	4	18,18	11	50	4	18,18	3	13,64

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку « 3 ». Данный показатель выше результата по РФ на 0,4%, но ниже результата по Самарской области на 6,8%. Наиболее успешный класс ***7А.***

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6	44,45
Самарская область	96,73	57,2
ГБОУ № 33	91,58	45,26
7 А	100	59,26

7 Б	92,3	46,15
7 В	90	40
7 Г	81,82	31,81

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,26% обучающихся, что на 11,94 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 0,81% **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

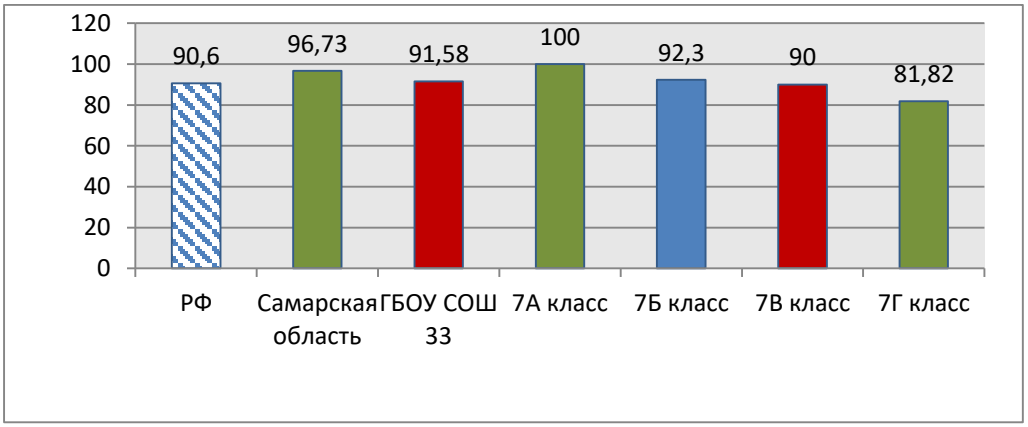
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7 А класса (59,26 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7Г классе (18,18 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7Б классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,58 % участников, что на 5,15 % **ниже** показателей по Самарской области и на 0,98% **выше,** чем по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 8,42%.

Лучше всего результаты показал по уровню обученности (100%)и качеству знаний (59,26%) 7 А класс. Самый низкий результат уровня обученности показал 7 Г класс (81,82%). Данный класс находится в « зоне риска», все 7 классы обучаются у одного преподавателя. Причиной расхождения результатов считаю - наличие разного контингента среди

учащихся.

В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **такая же**, как показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 0% в 2020).

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	66,32
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	46,84
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	70,53
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	85,79
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	75,79
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	45,79
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	64,74
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	54,53	59,22	55,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	43,68
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	81,05
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	25,26
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	43,16
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	36,84
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	75,26
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	45,26
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	56,84

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 4 предложенных задания из 16 более **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий по формированию экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (70,53%);

- на знание принципов классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (85.79%);

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (75,26%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

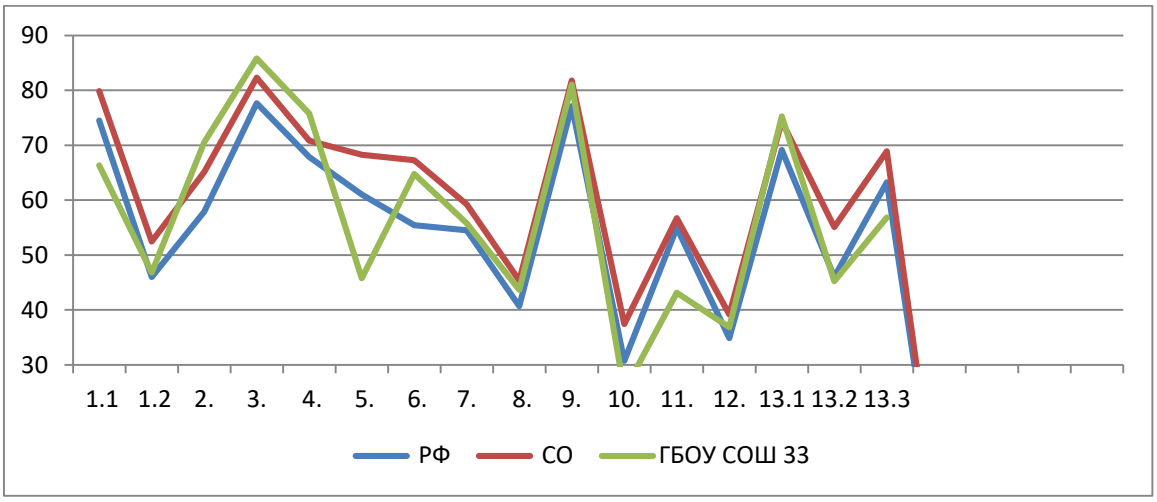
- на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (43,68%);

- на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (36,84%);

- на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (45,26%) .

Диаграмма 2.3.2

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классах результаты выполнения 4 из 16 заданий (25 %) выше значений Самарской области, в 8 заданиях из 16 результат выполнения ниже значений по Самарской области (50%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

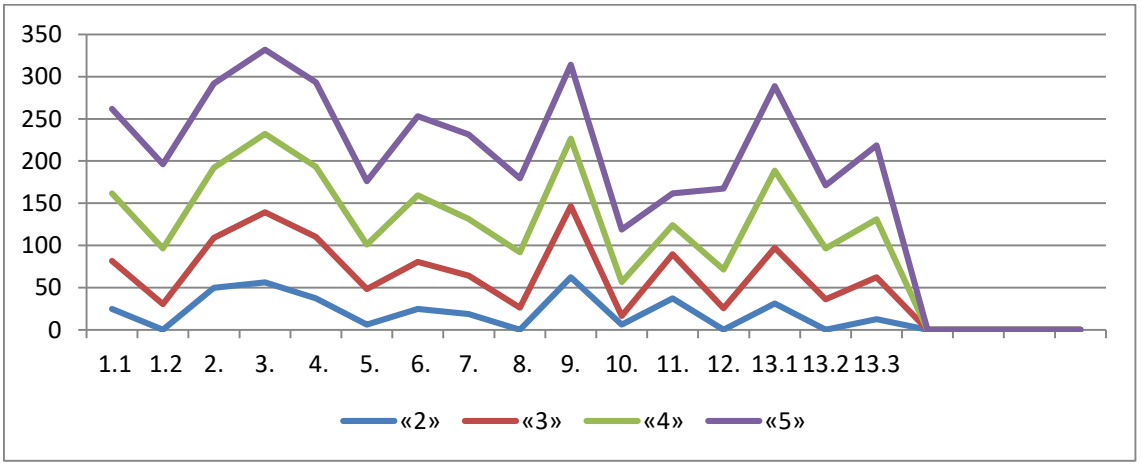
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,25	25	69,74	56,82	86,44	80	95,69	100
2	14,08	0	36,27	30,68	59,4	65,71	83,95	100
3	28,35	50	52,09	59,09	72,11	82,86	87,52	100
4	46,26	56,25	72,91	82,95	88,76	92,86	96,66	100
5	42,15	37,5	61,83	72,73	75,22	82,86	88,22	100
6	25,29	6,25	53,89	42,05	76,39	52,86	92,51	75
7	27,59	25	52,16	55,68	75,94	78,57	91,29	93,75
8	22,99	18,75	44,08	45,45	66,34	67,14	86,83	100
9	10,63	0	30,42	26,14	50,93	65,71	76,21	87,5
10	44,64	62,5	72,84	84,09	87,62	80	96,93	87,5
11	9,96	6,25	21,87	10,23	42,36	40	70,22	62,5
12	24,14	37,5	46,75	52,27	61	34,29	77,89	37,5

13	6,13	0	18,55	25,76	46,3	45,71	80,3	95,83
14	26,44	31,25	18,55	65,91	84,39	91,43	96,08	100
15	6,61	0	59,35	36,36	66,33	60	89,11	75
16	21,46	12,5	34,12	50	78,89	68,57	94,65	87,5

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2. 3.4 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2. 3.4

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов и отметок по журналу, %

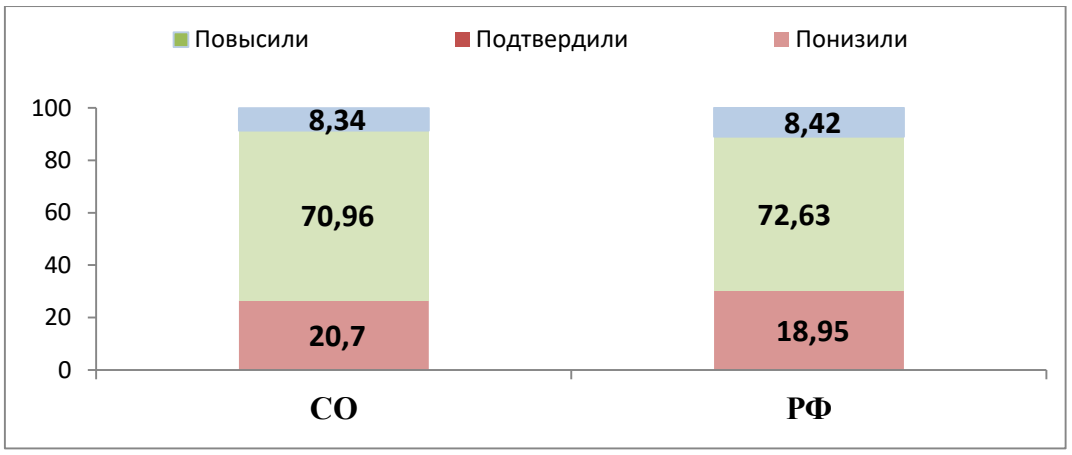


Таблица 2. 3.7

Соответствие отметок за ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	18,95	72,63	8,42
7 А	11,52	78,12	10,36
7 Б	17,56	74,2	8,24
7 В	25,18	68,02	6,8
7 Г	21,54	70,18	8,28

Данная таблица показывает, что 72,63 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 8,42 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 18.95 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (25,18 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (10,36 %).

Значительное снижение результатов в 7В и 7Г свидетельствует о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 49 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	49
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	44,14

Особенности контингента обучающихся

В 8 «Б» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «К» классе обучаются 19 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в юго – западной части города Сызрани, которая состоит из многоэтажек, « спальный» район . Рядом с образовательной организацией расположены библиотека № 18, художественная школа. На дворовой территории школы есть отличные

поля для спортивных занятий, оборудование для отработки занятий по пожарно – прикладному делу.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. – молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. Со стажем работы от 0 до 5 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 5 до 10 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 10 до 20 лет; - 0 чел. Со стажем работы от 20 до 25 лет; - 1 чел. Со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. Имеют высшее образование, из них 1 чел. Педагогическое образование;

- 0 чел. Имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. Педагогическое;

- 0 чел. Имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. Имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. Не имеют категорию;

- 1 чел. Ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. Ведут непрофильные предметы, из них 0 чел. Прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. Получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 23 задания, они были сгруппированы в 13 основных. Задания были разноплановыми: в одних заданиях требовалось записать только ответ, в других – выбрать верный ответ. Задания 2 и 9 направлены на

выбор последовательности действий. Задание 6.2 направлено на знание содержания определения. Задание 8.2 – на знание особенностей костных и хрящевых рыб с приведением примеров. Задание 4.2 направлено на знание типов питания с возможностью привести обоснование своего выбора. Задание 10.2 направлено на знание особенностей трахейного дыхания.

В работе всего 23 задания, 19 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5.1, 6.1, 7, 11 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 2.3 оценивается 2 балла. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1, 13.1 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл — 36.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 18 восьмиклассников (36,73%) ГБОУ 33№ получили отметку «3», 27 обучающихся (55,1%) получили отметку «4», 1 получил отметку «5», (2,04%).

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Российская Федерация	374437	27633	7,38	159135	42,5	151459	40,45	36170	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2824	36,51	3631	46,94	1065	13,78
Всего по школе	49	3	6,12	18	36,73	27	55,1	1	2,04
8 В	30	1	3,33	11	36,66	17	56,66	1	3,33
8 К	19	2	10,52	7	36,8	10	52,63	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный показатель соответствует результатам по Самарской области. Но выше результата по РФ. Среди классов, которые писали ВПР лучший результат у 8В класса, 96,67% обученности, 56,99% – качество знаний. Классы 8В и 8К обучаются у одного преподавателя.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,62	50,11
Самарская область	97,18	60,72
ГБОУ 33 №	93,88	57,14
8 В	96,67	59,99
8 К	89,48	52,63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14% обучающихся, что на 3,58 % **ниже** показателя по Самарской области (60,72 %) , но на 7,03% **выше** показателя по Российской Федерации (50,11%).

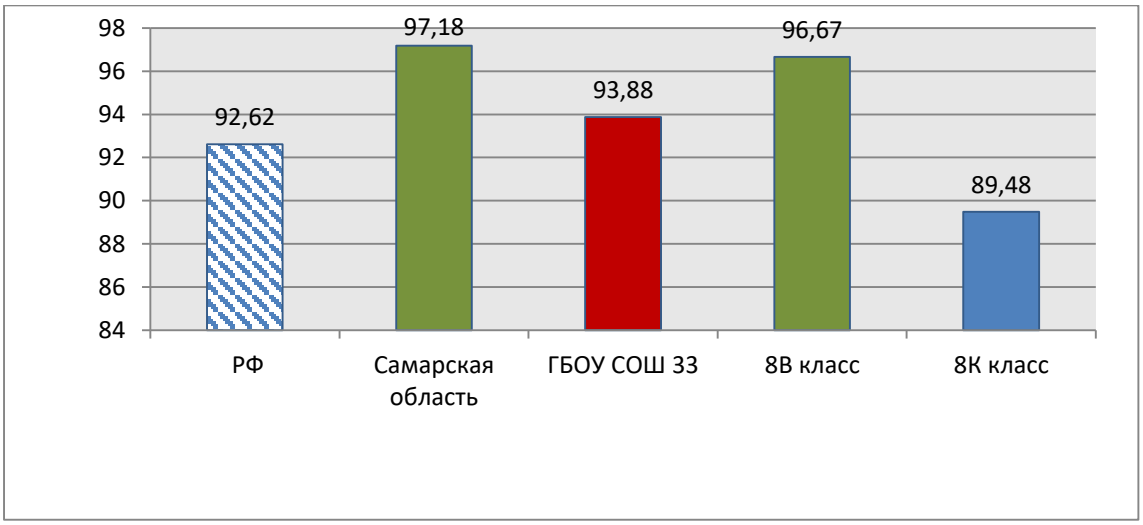
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 8В класса (59,99% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 8 К классе (10,52 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 8 В классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,88 % участников, что на 3,3 % **ниже** показателей по Самарской области , но **выше** на 1,26 % , чем по РФ.

Лучше всего результаты показал 8В класс.

Класс, который имеет уровень обученности 89,49% - 8К. Данный класс находится в «зоне риска», причина – подбор детей.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	97,96
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	81,63
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	93,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	85,71
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	84,69
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	1	57,95	63,21	77,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	СО	ОО
результаты				
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	52,04
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	59,18
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	60,2
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,48	68,39	55,1
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	34,29
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	77,55
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	53,78
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	63,27
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	40,82
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	2	54,25	61,95	70,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	СО	ОО
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	41,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	40,82
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	42,86
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	42,86
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	62,21	59,86
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	74,49
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	57,14

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили 10 предложенных заданий из 23 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на знание методов изучения животных (97,96%);

- *владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное*

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (81,63%);

- на знание классификации животных(93,88%);

- значение животных в природе и в жизни человека (85,71%);

- умение описывать приёмы содержания домашних животных и ухода за ними (74,49%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

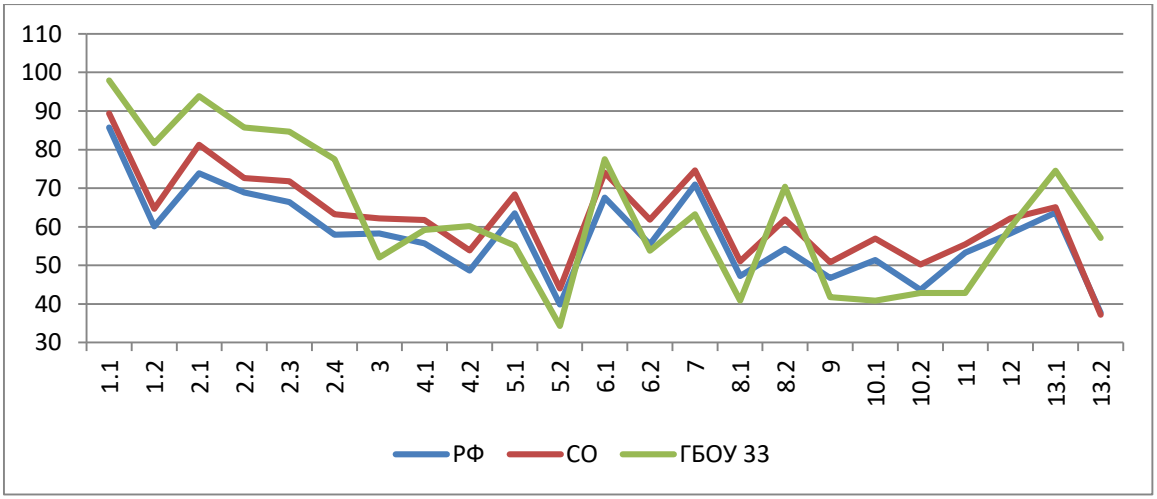
- на значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека(34,29%);

- на сравнение биологических объектов (растений, грибов, животных) (40,82%);

- на устанавление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов животных (42,86%);

Диаграмма 2.4.2

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- в 8-х классах результаты выполнения 10 из 23 заданий (43%) выше значений Самарской области, результаты 8 заданий ниже значений результатов по Самарской области (34%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

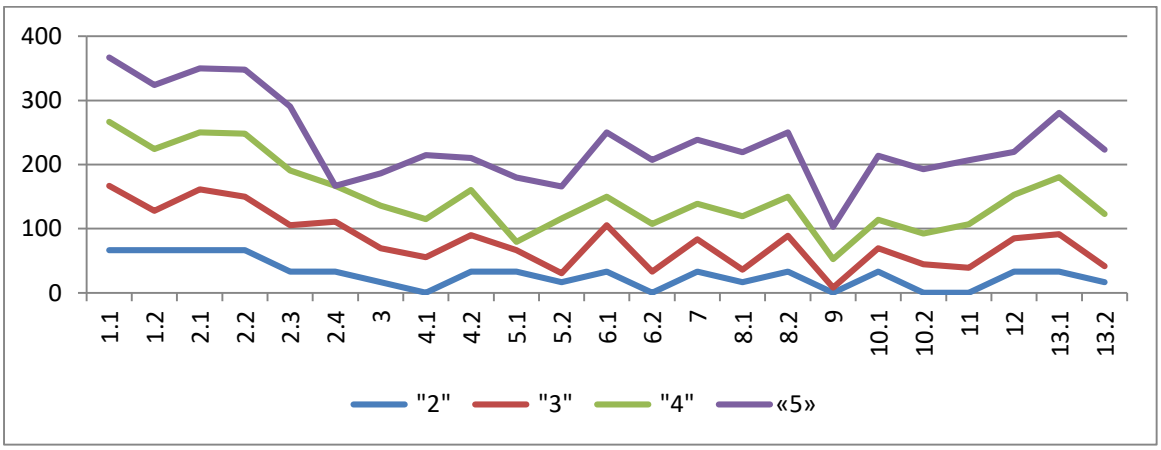
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	61,47	66,67	84,46	100	92,88	100	97,17	100
2	23,39	66,67	48,94	61,11	72,59	96,3	88,48	100
3	40,83	66,67	69,09	94,44	92,21	88,89	97,36	100
4	32,57	66,67	61,32	83,33	76,23	98,15	92,82	100
5	30,5	33,33	56,71	72,22	81,35	85,19	92,4	100
6	22,48	33,33	48,4	77,78	72,95	55,56	87,35	0
7	29,36	16,67	51,56	52,78	69,47	66,67	83,52	50
8	24,31	0	46,54	55,56	66,8	59,26	89,28	100
9	15,14	33,33	36,05	56,67	64,55	70,37	86,21	50
10	38,99	33,33	59,47	33,33	76,64	12,96	86,78	100
11	17,66	16,67	28,66	13,89	39,75	85,19	74,03	50
12	44,04	33,33	64,98	72,22	83,2	44,44	90,75	100
13	17,43	0	45,85	33,33	69,26	74,07	85,93	100
14	42,2	33,33	64,94	50	75	55,56	91,03	100
15	14,22	16,67	36,07	19,44	48,36	83,33	77,67	100
16	17,66	33,33	44,82	55,56	70,9	61,11	88,2	100
17	10,09	0	34,62	8,33	53,89	44,44	80,41	50
18	22,48	33,33	41,47	36,11	45,9	44,44	82,91	100
19	12,84	0	29,88	44,44	60,25	48,15	83,95	100
20	26,15	0	44,11	38,89	64,75	67,9	78	100
21	31,8	33,33	47,89	51,85	68,76	67,9	84,58	66,67
22	40,14	33,33	53,5	58,33	69,64	88,89	85,79	100
23	8,03	16,67	17,48	25	43,24	81,48	75,31	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.3). Это

говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2. 4.4 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2. 4.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

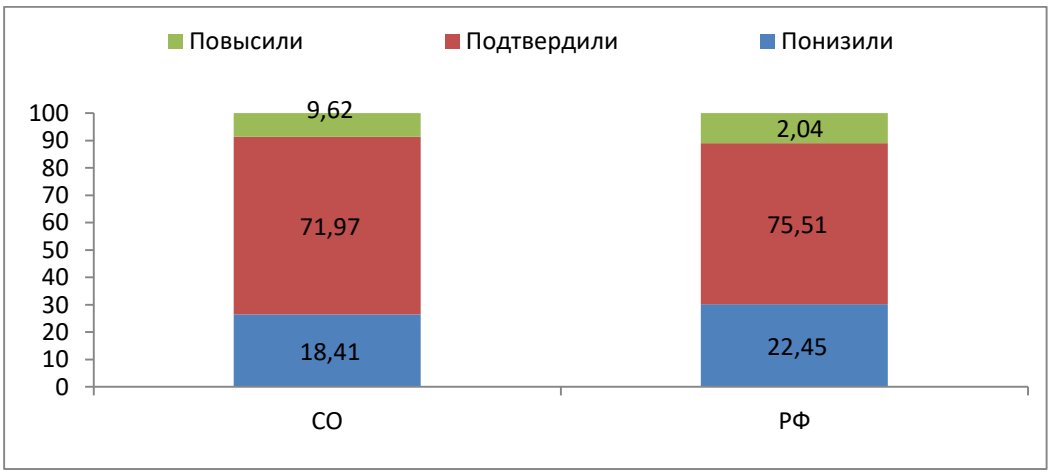


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологиив 8 классах и отметок по

журналу (в процентах)

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	22,45	75,51	2,04
8 В	16,67	83,33	0
8 К	28,23	67,68	4,08

Данная таблица показывает, что 75,51% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,02% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 22,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8К классе (28,23%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8К классе (4,08 %).

Значительное снижение результатов свидетельствует о необъективности (завышении оценок).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8К классе (32,31 %). 8К класс находится в «зоне риска».

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ .

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,94 % участников, что на 0.58 % **выше** показателей по Самарской области и на 5,63 % **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,04 %.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,25% обучающихся, что на 0,65 % **ниже** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 11,68 % **выше** показателя по Российской Федерации (50.57%).

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (4,9 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,96 %.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 на 1,04%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	32	29
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,02	3,06
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	5
Доля участников, получивших	0,97	5,26

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. В 5Б (95%) и в 5В (92%) уровень обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; а именно:

1) Методы изучения биологии.

2) Роль биологии в познании мира.

3) Процессы жизнедеятельности растений.

4) Правила работы в кабинете биологии с приборами и инструментами.

5) Царства Растения и Животные. Умение определять понятия, создавать обобщение, анализировать.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,83 % участников, что на 5,56 % **ниже** показателей по Самарской области и на 0,25 % ниже по РФ. В сравнении с 2020 г., где 100

процентов учащихся справились с заданиями. В 2021 показатель равен 89.83%, что на 10,17 % ниже, чем в 2020 году.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку « 3 ». Результаты ВПР в 6 - х классах в 2021 году ниже по сравнению с результатами по РФ и по Самарской области .

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40,68% обучающихся, что на 17,68 % **ниже** показателя по Самарской области (58,36 %) и на 5,23% **ниже** показателя по Российской Федерации (45.91%).

Никто из участников не набрал максимальное количество баллов в этом году, как и в прошлом 2020 году.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 на 10.17%.

Таблица 3.1.2

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	29	28
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	6
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	10,17
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1.организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. В 6Б (93,55%) и в 6В (85,71%) уровень обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классах, обратить особое внимание на 6В класс. Так как он находится в «зоне риска», рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; а именно:

1) Микроскопическое строение растений.

2) Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3) Царство Растения. Органы цветкового растения.

4) Классификация растений. Критерии классификации.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 91,58 % участников, что на 5,15 % **ниже** показателей по Самарской области и на 0,98% **выше,** чем по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 8,42%.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку « 3 ». Данный показатель выше результата по РФ на 0,4%, но ниже результата по Самарской области на 6,8%.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,26% обучающихся, что на 11,94 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2

%) и на 0,81% **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

Никто из участников не набрал максимальное количество баллов в этом году, как и в прошлом 2020 году.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 на 8,42%.

Таблица 3.1.3

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	8,42%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1.организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2.В 7Б (92,3%), в 7В (90%) и в 7Г (81,82%) уровень обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классах, обратить особое внимание на 7Г класс. Так как он находится в «зоне риска», рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических

объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; а именно:

1) Одноклеточные и многоклеточные организмы. Классификация. Принципы классификации.

2) Растения и животные. Классификация.

3) Царство Растения. Решение познавательных задач.

4) Результат деятельности человека для развития естественнонаучных представлений о картине мира.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,88 % участников, что на 3,3 % **ниже** показателей по Самарской области, но **выше** на 1,26 % , чем по РФ. Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный показатель соответствует результатам по Самарской области. Но выше результата по РФ.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 57,14% обучающихся, что на 3,58 % **ниже** показателя по Самарской области (60,72 %) и на 7,03% **выше** показателя по Российской Федерации (50,11%).

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу составляет 6,12%.

Таблица 3.1.4

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов

Показатели	
	2021
Максимальный установленный балл	28
Количество учащихся, не преодолевших	6

минимальную границу, чел	
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	10,17
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0
Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии:

1.организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. В 8К (89,48%) уровень обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 8 классах, обратить особое внимание на 8К класс. Так как он находится в «зоне риска», рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; а именно:

1) 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

2) 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнение биологических объектов.

3) 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использование научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

4) 10.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями

клеток и тканей, органов и систем органов.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.08.19 22:16:36+04'00'