АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 105 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	111 чел.	105 чел.
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	94,06 %	88,98 %

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

В 5 «В» классе 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Г» классе обучаются 30 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Школа располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного

края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 20 пятиклассников (19,04 %) ГБОУ СОШ №33 получили отметку «3», что на 26,9% меньше, чем в 2020 г.; 40 обучающихся (38,09%) получили отметку «4», что на 8,36% больше, чем в 2020 г.; 44 обучающихся (41,9 %) получили отметку «5», что на 32,9% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (6,66 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1295885		18,25		38,15		30,19		13,42
Самарская области	28262	1376	4,86	9091	32,16	12225	43,25	5570	19,71
Всего по школе	111	6	5,4	51	45,94	44	29,73	10	9,0
5 А	21	1	4,76	11	52,38	5	23,80	4	19,04
5 Б	32	4	12,5	15	46,87	13	40,62	5	15,62
5 В	25	0	0	7	28,0	17	68,0	1	4,0
5Г	27	1	3,7	17	62,96	9	33,33	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1434550								
Самарская области	30163	854	2,8	9390	31,13	13189	43,72	6730	22,31
Всего по школе	105	1	0,09	20	19,04	40	38,09	44	41,9
5 А	26	0	0	3	11,53	11	42,30	12	46,15
5 Б	27	0	0	2	7,4	12	44,44	13	48,15

5 В	26	0	0	9	34,61	9	34,61	8	30,76
5Г	26	1	3,84	6	23,07	8	30,76	11	42,3

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4»и «5», что немного превышает результаты по Самарской области и превышает результаты по РФ.

Наибольшая доля учащихся в 5 А классе получили отметку «5» (46,15%).

Наибольшая доля учащихся в 5 Б классе получили отметку «5» (48,15%).

Наибольшая доля учащихся в 5 В классе получили отметку «3»и «4» (по 34,61%).

Наибольшая доля учащихся в 5 Г классе получили отметку «5» (42,3%).

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,57	51,04
Самарская область	93,94	66,03
ГБОУ СОШ № 33	99,91	79,99
5 А	100	88,45
5 Б	100	92,59
5 В	100	65,37
5Г	96,16	73,06

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 79,99% обучающихся, что на 13,96 % выше показателя по Самарской области (66,03 %) и на 28,95% выше показателя по Российской Федерации (51,04%).

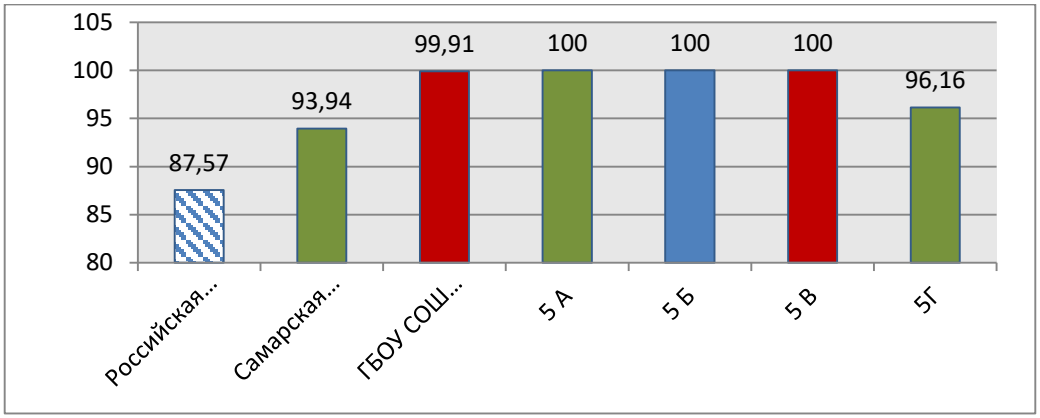
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 б класса (92,59 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 5 г классе (3,85 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 б классе.(48,15%)

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,91 % участников, что на 5,97 % выше показателей по Самарской области и на 4,81% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 4,76 %.

Лучше всего результаты показал 5 Б класс(100% уровень обученности и 92,59% качество знания).

На отметки «4» и «5» в 5А классе выполнили работу 88,45% участников, что на 25,38% выше, чем показатель по Самарской области и на 34,96% выше, чем показатель по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5Б классе выполнили работу 64,36% участников, что на 3,74% выше, чем показатель по Самарской области и на 13,32 % выше, чем показатель по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5В классе выполнили работу 55,57 % участников, что на 5,05 % ниже, чем показатель по Самарской области и на 4,53% выше, чем показатель по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5Г классе выполнили работу 56% участников, что на 4,62 % ниже, чем показатель по Самарской области и на 4,96 % выше, чем показатель по РФ.

В 5 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 100% участников, что на 6,06% выше, чем показатель по Самарской области и на 12,43% выше, чем показатель по РФ.

В 5 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки

«3», «4», «5») 100% участников, что на 6,06 % выше, чем показатель по Самарской области и на 12,43 % выше, чем показатель по РФ.

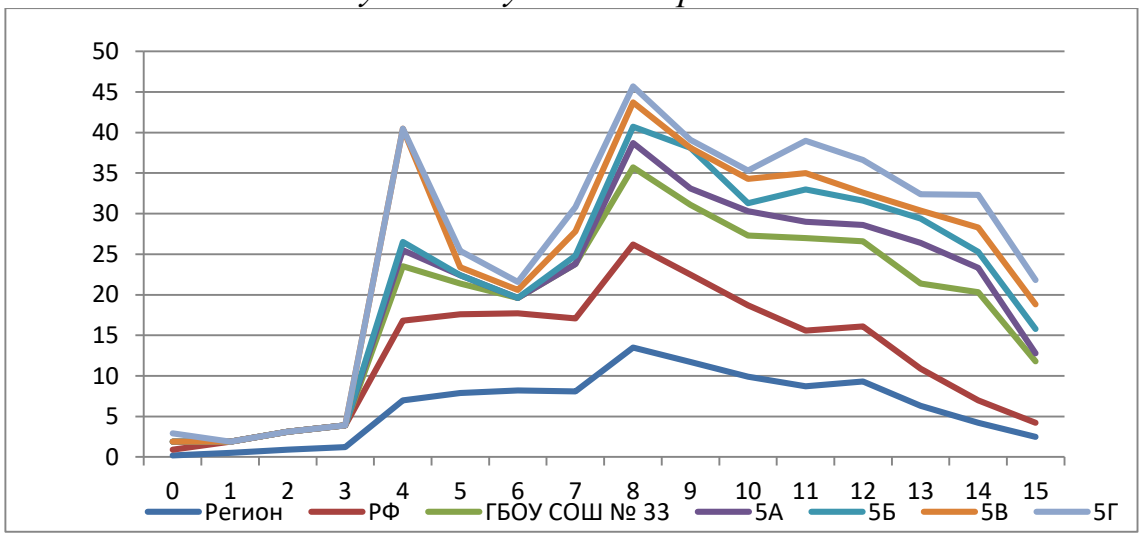
В 5 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 100 % участников, что на 6,06 % выше, чем показатель по Самарской области и на 12,43% выше, чем показатель по РФ.

В 5 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 96,16% участников, что на 2,22 % выше, чем показатель по Самарской области и на 8,59 % выше, чем показатель по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории в 5 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (7,6 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке

проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	79,05
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	81,9
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	61,62	78,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	64,76
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	67,62
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	2	26,44	31,99	45,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	75,24
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	63,81

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили большую часть предложенных заданий более успешно по сравнению с Самарской областью и по сравнению с РФ. Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30 % от показателей по Самарской области отсутствуют.

Более 79 % обучающихся успешно справились с заданием 1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Из задач повышенного уровня 45,71% участников ВПР справились с заданием 6 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения описывать условия существования,

основные занятия, образ жизни людей в древности.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

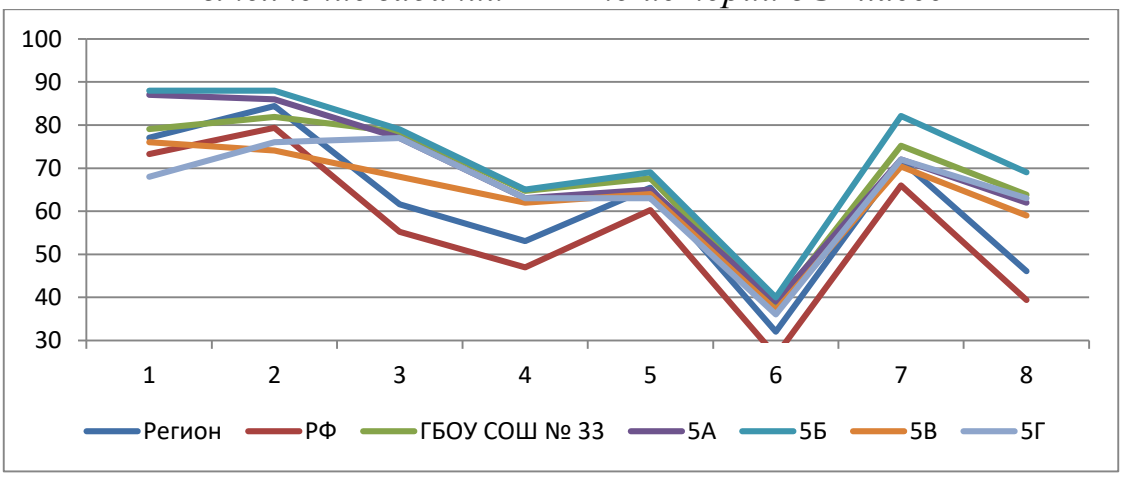
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 7 из 16 заданий (43,75%) выше значений Самарской области,

- 5 Б классе результаты выполнения 9 из 16 заданий (56,25%) выше значений Самарской области,

- 5 В классе результаты выполнения 7 из 16 заданий (43,75%) выше

значений Самарской области,

- 5 Г классе результаты выполнения 10 из 16 заданий (62,5%) выше значений Самарской области,

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80% (составляет 62,5%)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

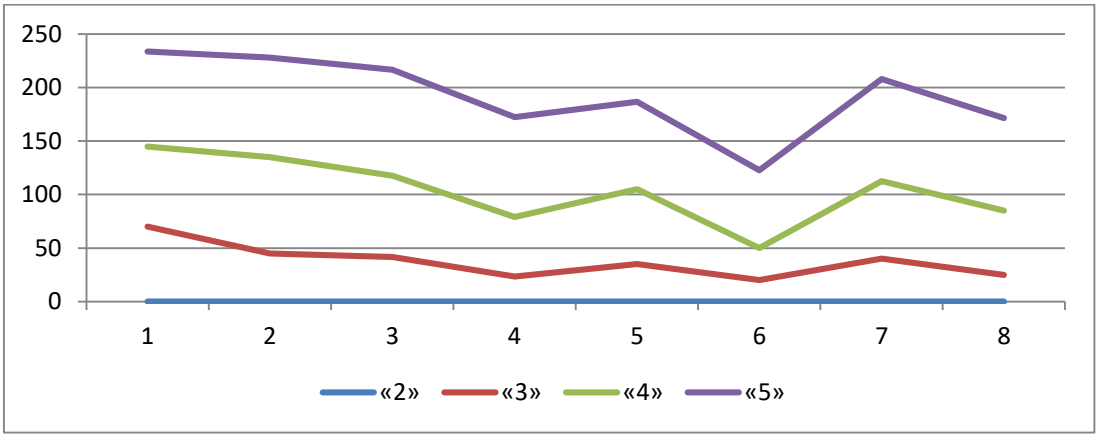
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	70	82,19	75	91,97	88,64
2	41,8	0	74,91	45	88,08	90	96,03	93,18
3	9,99	0	37,87	41,67	67,37	75,83	90	99,24
4	7,22	0	27,07	23,33	56,92	55,83	87,55	93,18
5	23,3	0	49,21	35	68,47	70	87,5	81,82
6	2,58	0	9,69	20	30,82	30	69,1	72,73
7	22,83	0	49,28	40	78,74	72,5	96,2	95,45
8	5,62	0	20,1	25	48,6	60	82,54	86,36

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу, %

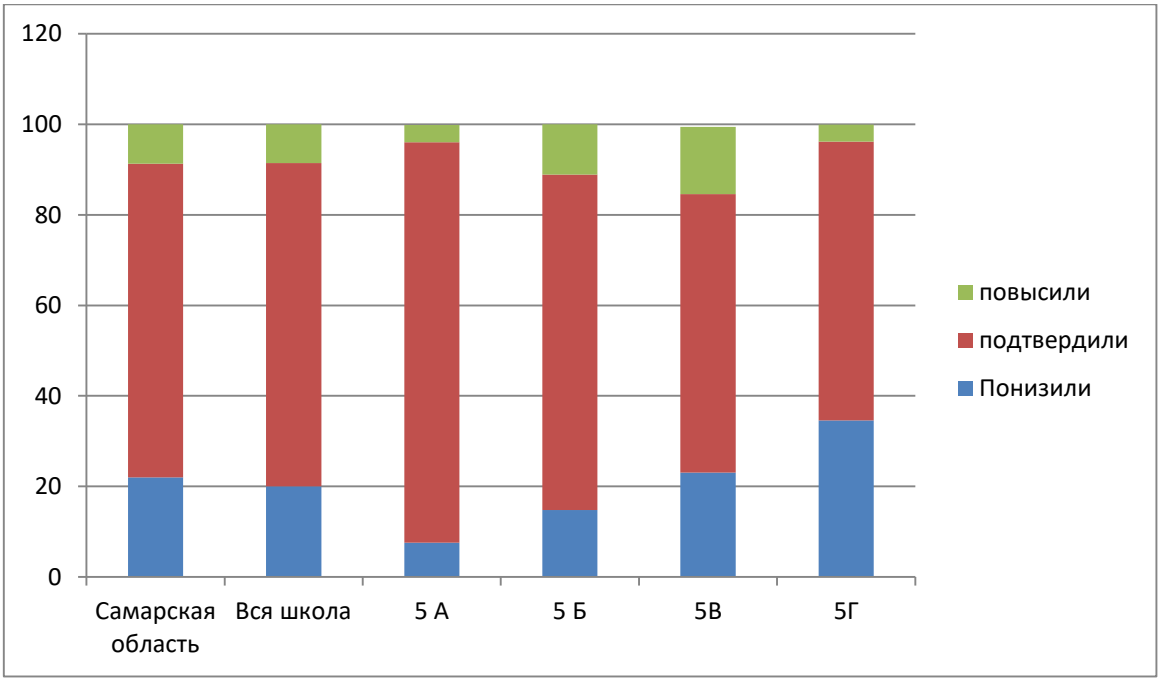


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	20	71,43	8,57
5 А	7,7	88,46	3,8
5 Б	14,81	74,07	11.11
5 В	23,07	61,54	15,38
5Г	34,61	61,54	3,8

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,8 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В классе (15,38 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 в и г классе (38,46 %).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 54 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	89 чел.	54 чел.

Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	76,07 %	46,15 %

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Школа располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х класс – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя

цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 35 шестиклассников (64,81 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 34,47 % больше, чем в 2020 г.; 12 обучающихся (22,22 %) получили отметку «4», что на 32,47 % меньше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (5,56 %) получили отметку «5», что на 2,31 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в т 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность**	**Распределение участников по баллам**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**

	участников	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская области	25686	2133	8,3	10587	41,22	9775	38,06	3191	12,42
Всего по школе	89	9	10,11	27	30,34	46	51,69	7	7,87
6 А	24	0	0	3	12,5	18	75	4	16,66
6 Б	21	2	10,23	4	19,04	14	66,66	1	4,76
6В	24	3	12,5	12	50	8	33,33	0	0
6Г	20	3	15	9	45	6	30	1	5
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446	533	3,72	5591	39,04	5833	40,73	2365	16,51
Всего по школе	54	4	7,41	35	64,81	12	22,22	3	5,56
6 А	26	1	3,84	15	57,69	8	30,76	2	8
6 Г	28	2	7,14	20	71,43	4	14,29	1	3,57

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля учащихся в 6 А классе получили отметку «3» (57,69%).

Наибольшая доля учащихся в 6 Г классе получили отметку «3» (71,43%).

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,35
Самарская область	96,28	57,27
ГБОУ СОШ №33	92,59	27,78
6 А	96,16	38,47
6 Г	92,86	21,43

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 27,78% обучающихся, что на 29,49 % ниже показателя по Самарской области (57,27 %) и на 18,57% ниже показателя по Российской Федерации (46,35%).

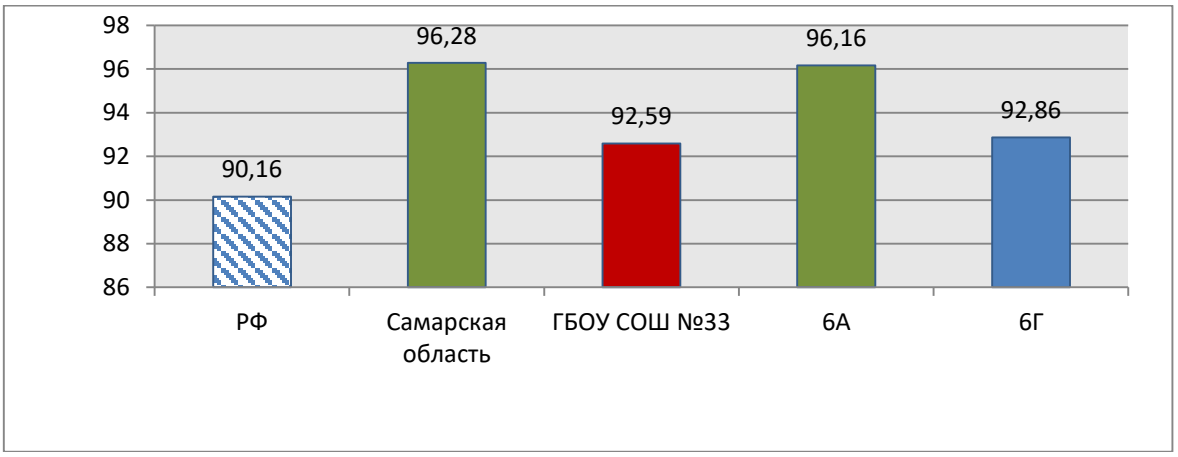
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 А класса (38,47 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 6 Г классе (7,14 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 А классе. (8%)

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,59 % участников, что на 3,69 % ниже показателей по Самарской области и на 2,43% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 2,7 %.

Лучше всего результаты показал 6 А класс (96,16% уровень обученности и 38,47% качество знаний)

На отметки «4» и «5» в 6 А классе выполнили работу 38,47 % участников, на 18,8% ниже, чем показателя по Самарской области и на 7,88 % ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 6 Г классе выполнили работу 21,43 % участников, на 35,84 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 24,95 % ниже показателя по РФ.

В 6А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 96,16% участников, что на 0,12 % ниже показателей по

Самарской области и на 6 % выше показателей по РФ.

В 6 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 92,86% участников, что на 3,42 % ниже показателей по Самарской области и на 2,7% выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов

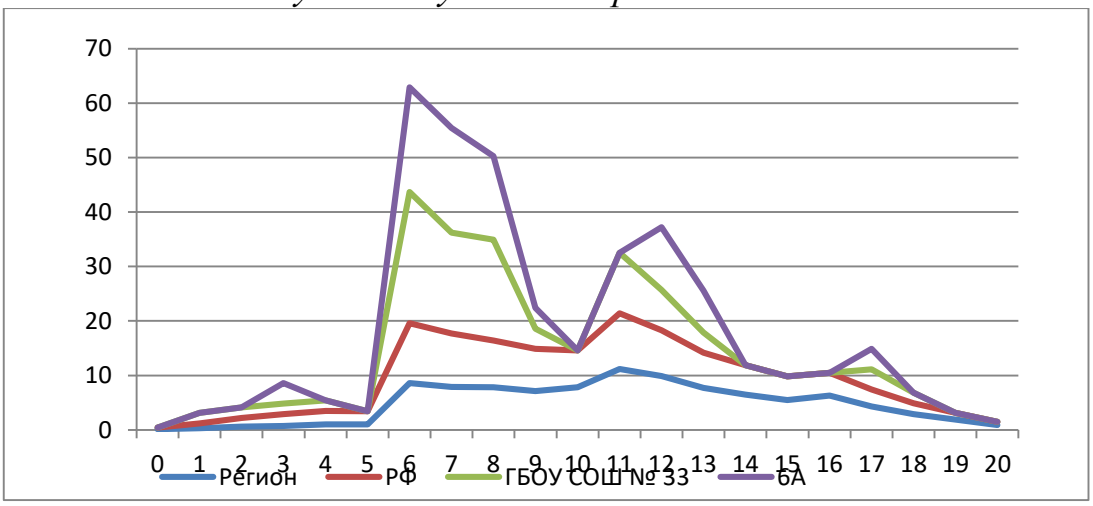


Диаграмма 2.3.2а

В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году равен указанному показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	57,41
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2	78,69	82,83	85,19
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	45,68
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	15,43
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	35,19
6. 1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	33,33
6.2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	2	28,27	34,08	11,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	16,67
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	94,44
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	87,04
10. 1.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	72,22
10.2.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной	2	46,01	50,11	34,26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания на уровне с Самарской областью и менее успешно по сравнению с РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями: 2 (Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья), 8 (Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления) и 9(Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3, (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (выполнение 45,68%)

Наибольшее затруднение в заданиях базового уровня вызвало задание 6.1. (Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (11,11%) справилось с заданием 6.2. (Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века).

Таким образом, среди вопросов вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа исторической карты, а так же умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

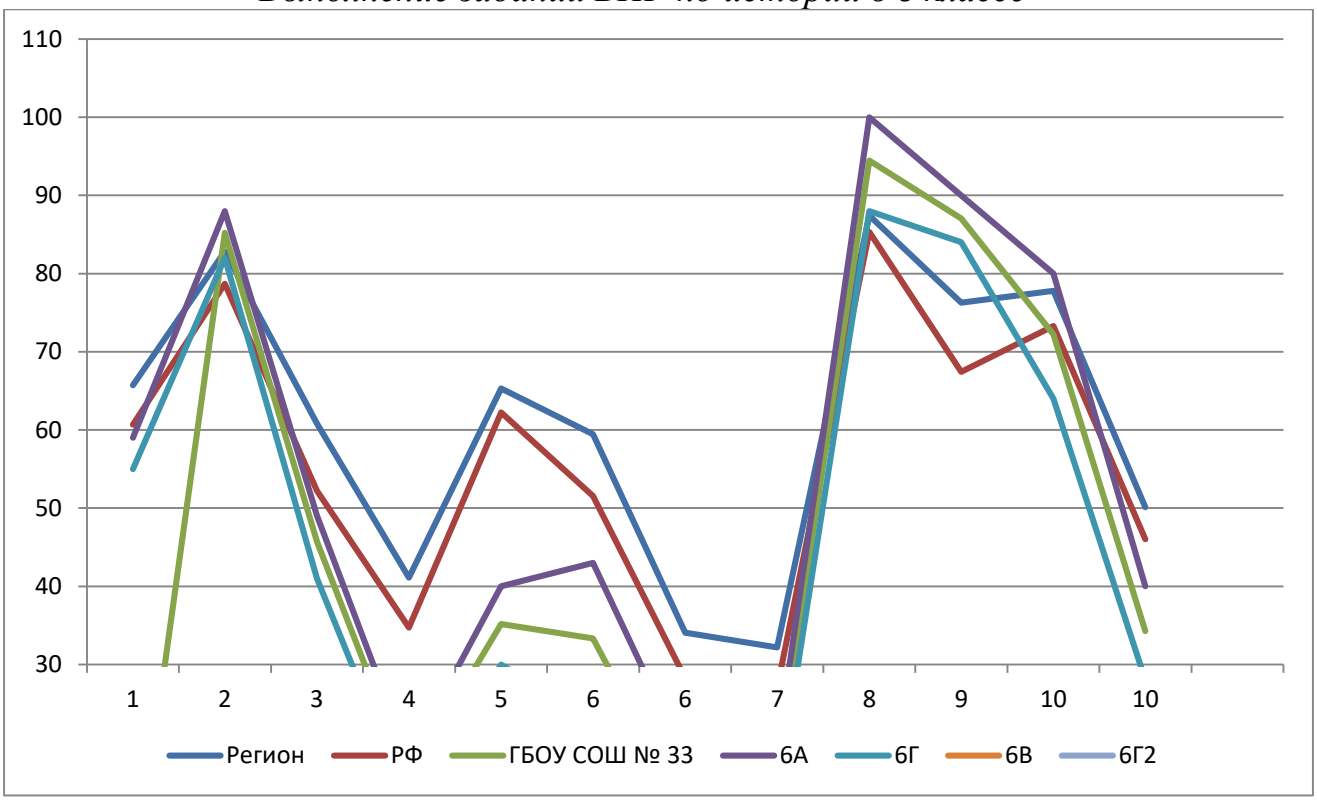
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 4 из 12 заданий выше значений

Самарской области,

- 6 Г классе результаты выполнения 2 из 12 заданий выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

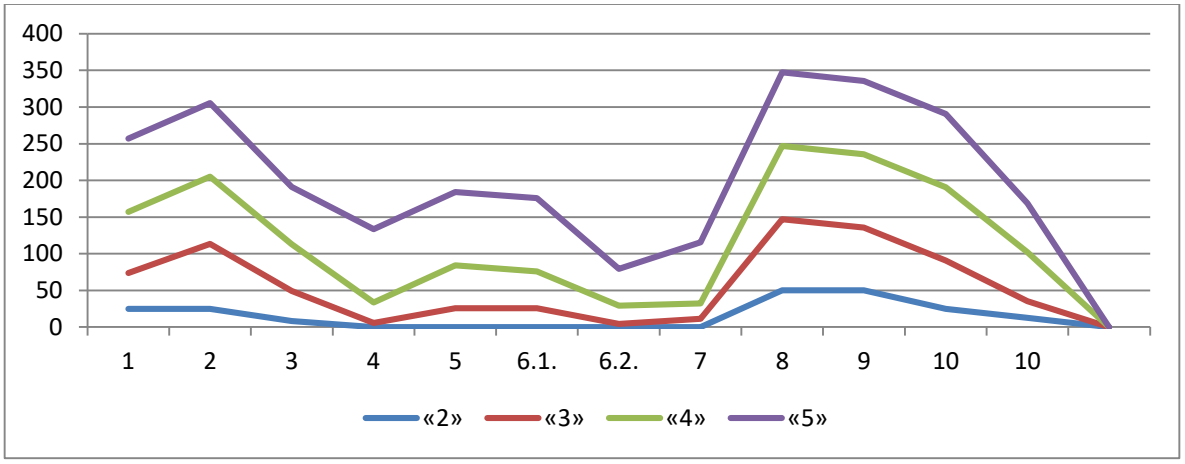
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	25	51,42	48,57	74,76	83,33	87,8	100
2	40,15	25	75,93	88,57	88,46	91,67	95,35	100
3	17,79	8,33	45,13	40,95	68,83	63,89	87,79	77,78
4	7,75	0	21,57	5,71	48,11	27,78	77,79	100
5	24,39	0	54,44	25,71	71,35	58,33	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	25,71	71,1	50	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	4,29	40,06	25	79,89	50
7	2,63	0	13,24	11,43	36,61	20,83	74,99	83,33
8	61,91	50	81,85	97,14	91,14	100	96,7	100
9	25,33	50	65,07	85,71	84,21	100	94,55	100
10.1	35,46	25	64,01	65,71	86,73	100	97,63	100
10.2	7,97	12,5	30,12	22,86	58,67	66,67	85,77	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

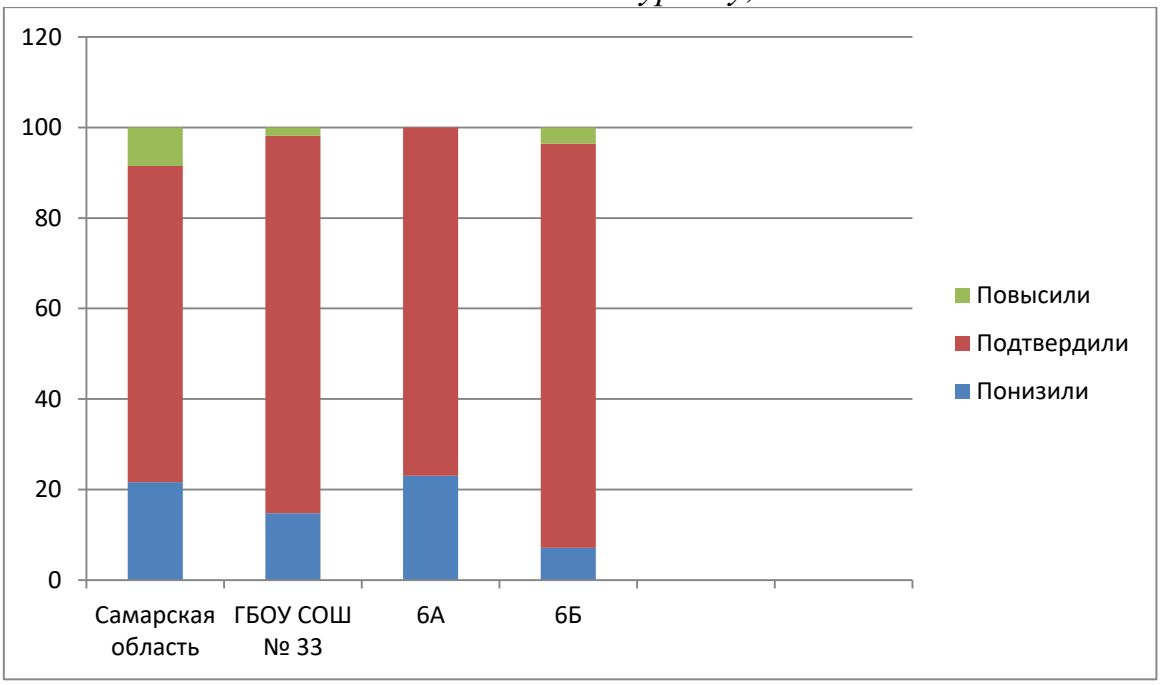


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	231,63	69,85	8,53
Вся школа	14,81	83,33	1,85
6 А	23,07	76,92	0
6 Г	7,14	89,28	3,57

Данная таблица показывает, что 83,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,81 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,85 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (23,07 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Г классе (3,57 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6А классе (23,08 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать об объективности оценивания или являются объективными. Во всех классах показатель подтверждения отметок выше 75%, и не ниже более чем на 20% по сравнению с показателем по Самарской области.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 91 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	89 чел.	91 чел.
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,4 %	84,26 %

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

-1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовал в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Школа располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными

сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х класс – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению

понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события. Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 семиклассников (25,27 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 5,07 % меньше, чем в 2020 г.; 46 обучающихся (50,55%) получили отметку «4», что на 1,14 % меньше, чем в 2020 г.; 19 обучающихся (20,88 %) получили отметку «5», что на 13,01 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель тоже составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814		16,37		46,92		29,15		7,55
Самарская области	25686		8,3		41,22		38,06		12,42
Всего по школе	89	9	10,11	27	30,34	46	51,69	7	7,87
7 А	24	0	0	2	8,33	18	75	4	16,67
7 Б	21	2	9,5	4	19,04	14	66,67	1	4,8
7 В	24	4	16,67	12	50	8	33,33	0	0
7Г	20	3	15	9	45	6	30	2	10
2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320	1088	3,98	10545	38,6	11270	41,25	4417	16,17
Всего по школе	91	3	3,3	23	25,27	46	50,55	19	20,88
7 А	28	1	7,14	4	14,29	19	67,79	7	25
7 Б	26	0	0	7	26,92	11	42,31	8	30,77
7 В	17	0	0	4	23,53	12	70,59	1	29,41
7Г	20	3	15	9	45	5	25	3	15

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области.

Наибольшая доля учащихся в 7 А классе получили отметку «4» (67,79%).

Наибольшая доля учащихся в 7 Б классе получили отметку «4» (42,31%).

Наибольшая доля учащихся в 7 В классе получили отметку «4» (70,59%).

Наибольшая доля учащихся в 7 Г классе получили отметку «3» (45%).

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96	57,96
ГБОУ СОШ № 33	96,7	71,43
7 А	92,86	78,57
7 Б	100	73,08
7 В	100	76,47
7Г	85	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43% обучающихся, что на 13,47% выше показателя по Самарской области (57,96 %) и на 26,13% выше показателя по Российской Федерации (45,3%).

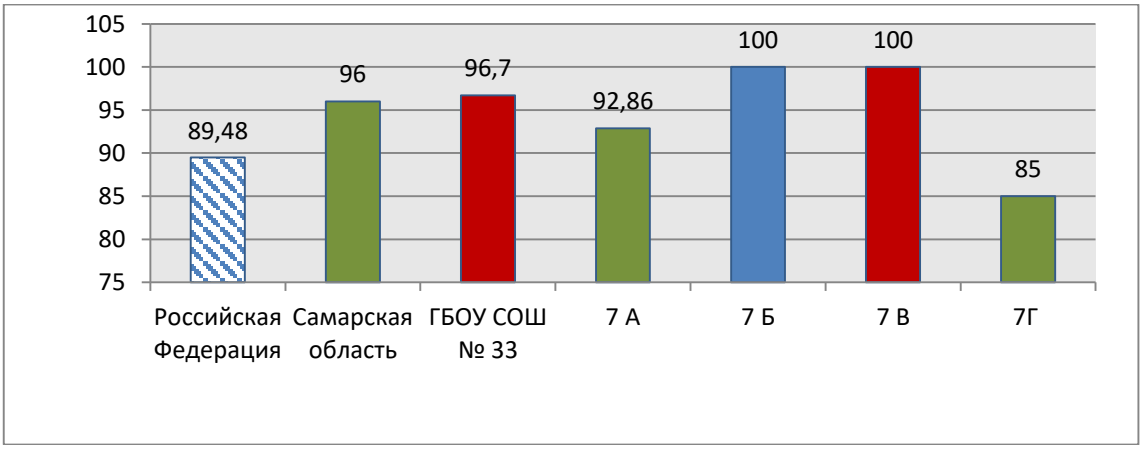
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (78,57 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7 Г классе (15 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,7 % участников, что на 0,7 % выше показателей по Самарской области и на 7,22% выше показателя по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 6,81 %.

Лучше всего результаты показал 7В класс (100% уровень обученности и 76,47% качество знаний)

На отметки «4» и «5» в 7А классе выполнили работу 78,57 % участников, на 20,61 % выше, чем показателя по Самарской области и на 33,27% выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7Б классе выполнили работу 73,08 % участников, на 15,12% выше, чем показателя по Самарской области и на 27,78% выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7В классе выполнили работу 76,47 % участников, на 18,51% выше, чем показателя по Самарской области и на 31,17% выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7Г классе выполнили работу 40 % участников, на 17,96% ниже, чем показателя по Самарской области и на 5,3 % ниже показателя по РФ.

В 7А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 92,86% участников, что на 3,14 % ниже показателей по Самарской области и на 3,38 % выше показателей по РФ.

В 7 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 100% участников, что на 4 % выше показателей по Самарской области и на 10,52% выше показателей по РФ.

В 7 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 100 % участников, что на 4% выше показателей по Самарской области и на 10,52% выше показателей по РФ.

В 7 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 85% участников, что на 11% ниже показателей по Самарской области и на 4,48% ниже показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

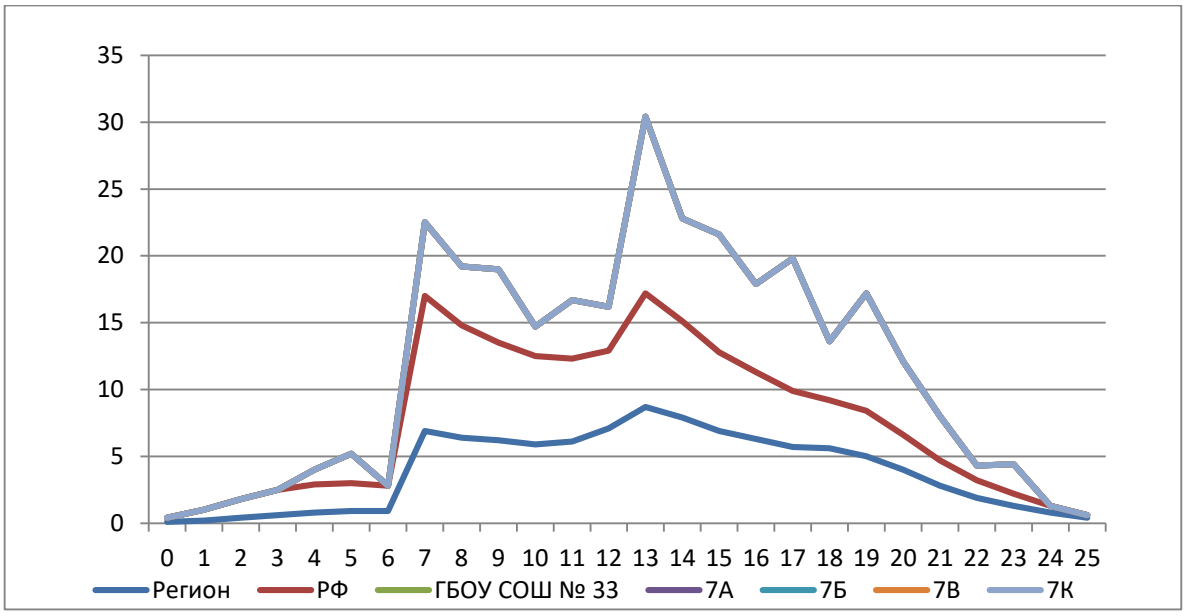
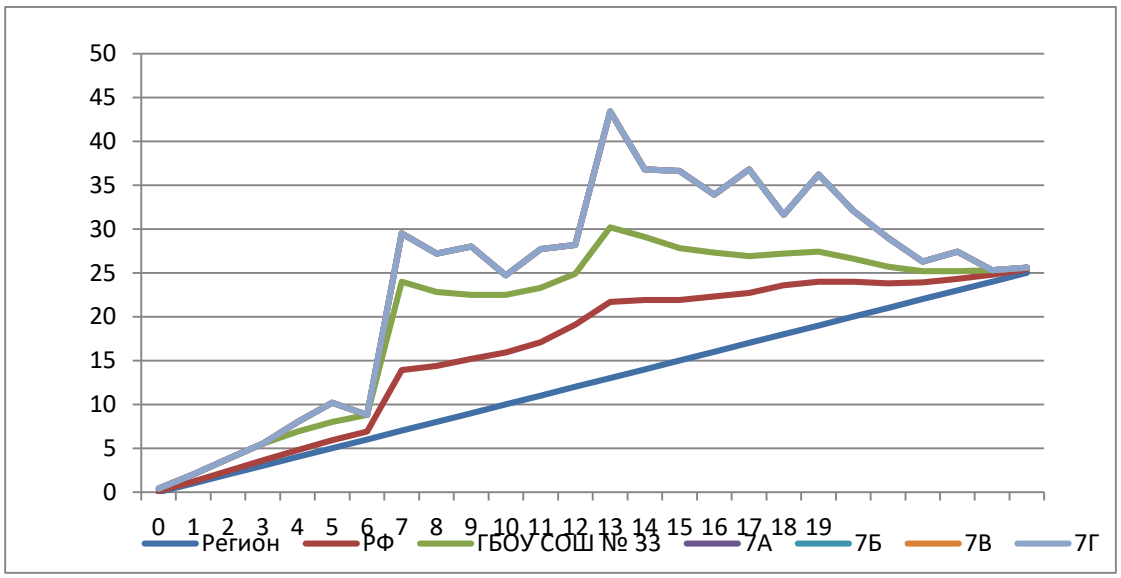


Диаграмма 2.4.2 а

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году равен итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	62,65	70,01	58,79
2.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72,58	83,35	84,62
3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	48,35
4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,06	61,48	64,84
5.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	2	53,22	58,83	65,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,99	71,66	61,54
7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	67,94	73,95	82,42
8.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	57,14
9.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,56	44,28	54,95
10.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	54,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26	34,87	47,8
12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	48,35

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили часть предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и успешнее по сравнению с РФ. Показатели выполнения, которые отличаются более, чем на 30% отсутствуют.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 2(Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 7(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданиями 9,10, предполагающим способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (выполнение – 54,98%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы.); 12 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

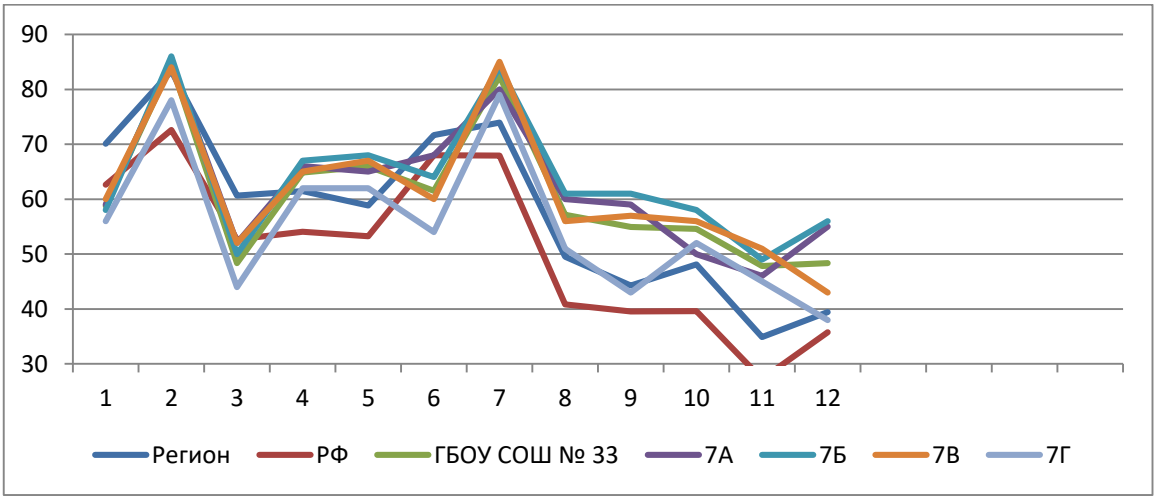
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 9 из 12 заданий (75 %) выше значений Самарской области,

- 7 Б классе результаты выполнения 9 из 12 заданий (75%) выше значений Самарской области,

- 7 В классе результаты выполнения 8 из 12 заданий (66%) выше значений Самарской области,

- 7 Г классе результаты выполнения 5 из 12 заданий (41,6%) выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80 % (составляет 75%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

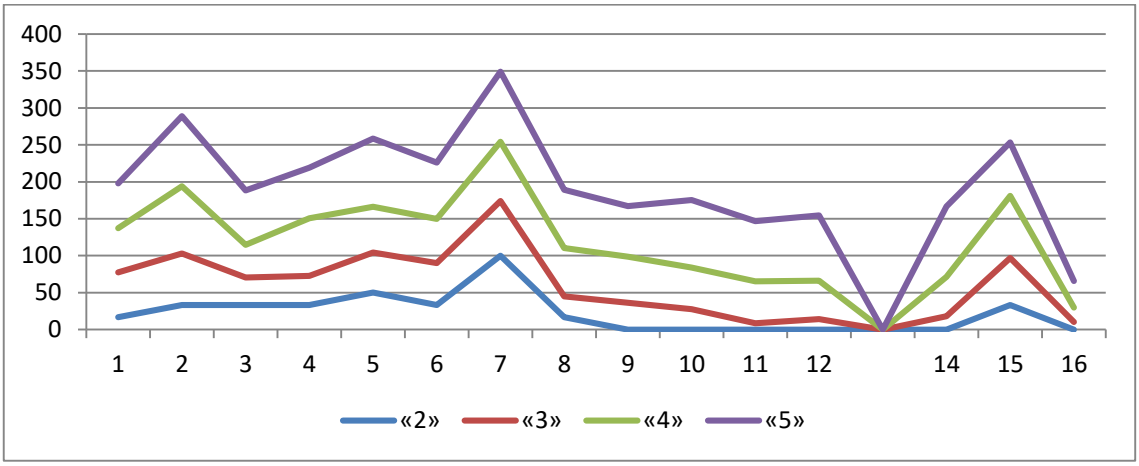
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	16,67	58,58	60,87	77,32	59,78	88,82	60,53
2	34,19	33,33	74,75	69,57	91,03	91,3	96,38	94,74
3	14,25	33,33	45,15	36,96	69,55	44,57	86,2	73,68
4	17,83	33,33	49,35	39,13	68,43	78,26	83,43	68,42
5	14,89	50	44	54,35	66,65	61,96	85,1	92,11
6	43,2	33,33	63,25	56,52	76,3	59,78	86,93	76,32
7	31,8	100	63,53	73,91	80,78	80,43	91,78	94,74
8	8,46	16,67	30,04	28,26	58,68	65,22	82,62	78,95
9	13,3	0	28,05	36,23	49,33	62,32	77,74	68,42
10	5,24	0	26,92	27,54	58,29	56,52	83,41	91,23
11	2,67	0	13,25	8,7	41,81	56,52	76,7	81,58
12	9,97	0	22,18	14,13	44,65	52,17	74,35	88,16

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

*Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)***)**



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу, %

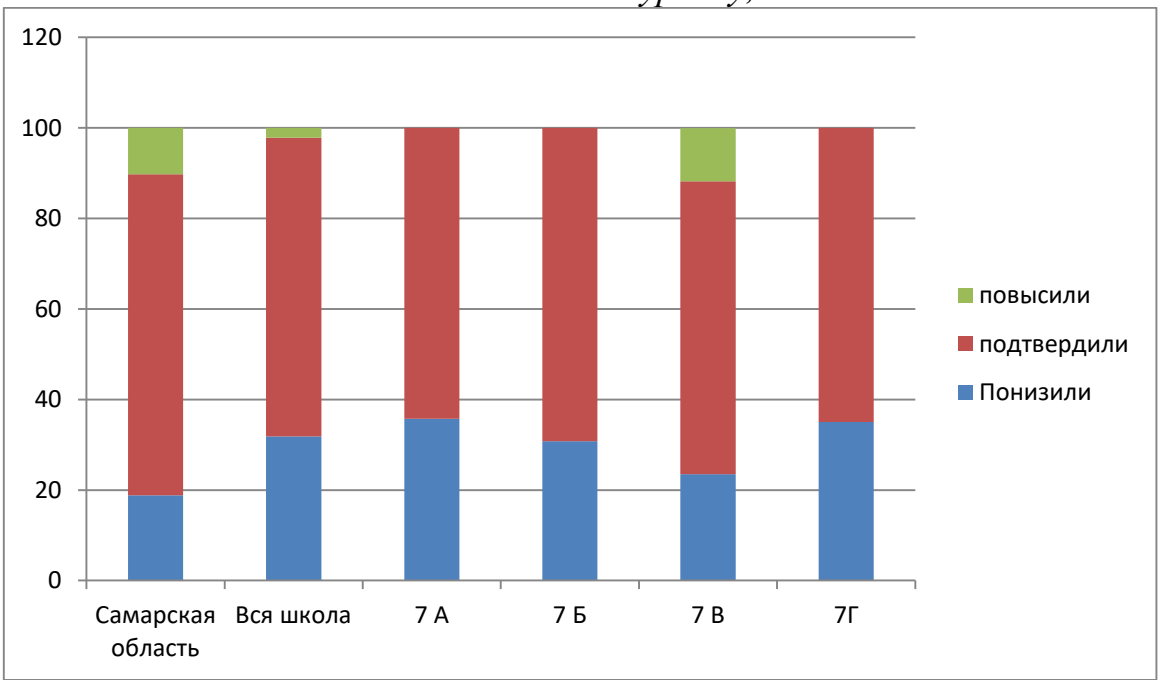


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	31,87	65,93	2,2
7 А	35,71	64,28	0
7 Б	30,76	69,23	0
7 В	23,5	64,7	11,76
7Г	35	65	0

Данная таблица показывает, что 65,93 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 31,87 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,2 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (35,71 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7В классе (11,76 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А классе (35,72 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по истории 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	19 чел.
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	16,96%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 31 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «К» классе обучаются 19 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Школа располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х класс – 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если

правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (42,11 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3»; 6 обучающихся (31,58%) получили отметку «4»; 3 обучающихся (15,79 %) получили отметку «5.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48

Самарская области	23646	1816	7,68	9810	41,49	9127	38,6	2893	12,23
Всего по школе	40	2	5	9	22,5	22	55	7	17,5
8В	27	1	7,7	7	53,84	3	23,07	2	15,38
8К	13	1	3,7	2	7,4	19	70,37	5	18,52
2021 год									
Российская Федерация	403142		7,98		37,78		39,28		14,96
Самарская области	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	1648	19,53
Всего по школе	19	2	10,53	8	42,11	6	31,58	3	15,79
7 Б	19	2	10,53	8	42,11	6	31,58	3	15,79

Наибольшая доля обучающихся класса получили отметку «3», что на 8,6% выше результатов по Самарской области и на 2,2 ниже РФ.

Наибольшая доля учащихся в 8 Б классе получили отметку «3» (42,11%).

Таблица 2.5.4

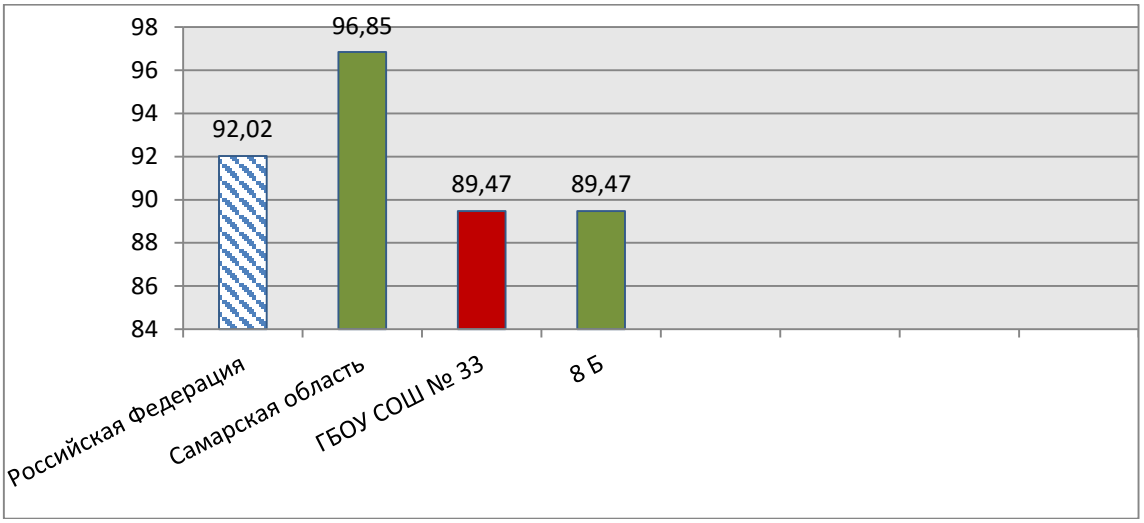
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02	54,24
Самарская область	96,85	63,35
ГБОУ СОШ № 33	89,47	47,36
8 Б	89,47	47,36

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47,36% обучающихся, что на 15,99 % ниже показателя по Самарской области (63,35 %) и на 6,88% ниже показателя по Российской Федерации (54,24%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории



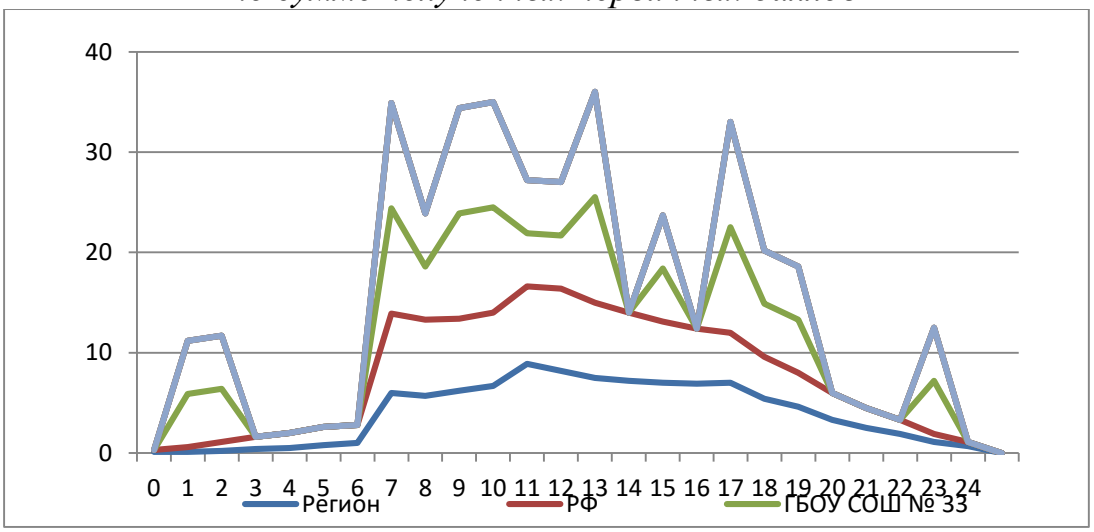
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87,47 % участников, что на 7,38 % ниже показателей по Самарской области и на 2,55% ниже показателей по РФ.

На отметки «4» и «5» в 8Б классе выполнили работу 47,36 % участников, на 15,99% ниже, чем показателя по Самарской области и на 6,88% ниже показателя по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории получивших максимальный балл, в 2021 году ниже чем указанный показатель по итогам ВПР по Самарской области (0 % против 0,7%).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	70,95	78,87	63,16
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,33	82,62	57,89
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,81	84,11	73,68
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1	68,47	74,5	68,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
5. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	64,11	71,25	52,63
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	61,27	65,83	52,63
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	55,53	59,49	44,74
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	64,09	68,06	57,89
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	69,25	73,97	78,95
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	37,35	41,63	38,6
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	38,3	43,71	49,12
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	29,48	35,37	31,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
выводы.				
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4	37,24	39,13	32,89

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили часть предложенных заданий менее успешно по сравнению с Самарской областью и успешнее по сравнению с РФ. Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30% от показателей по Самарской области и РФ отсутствуют.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(78,95 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (44,74%);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (31,58 %).

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

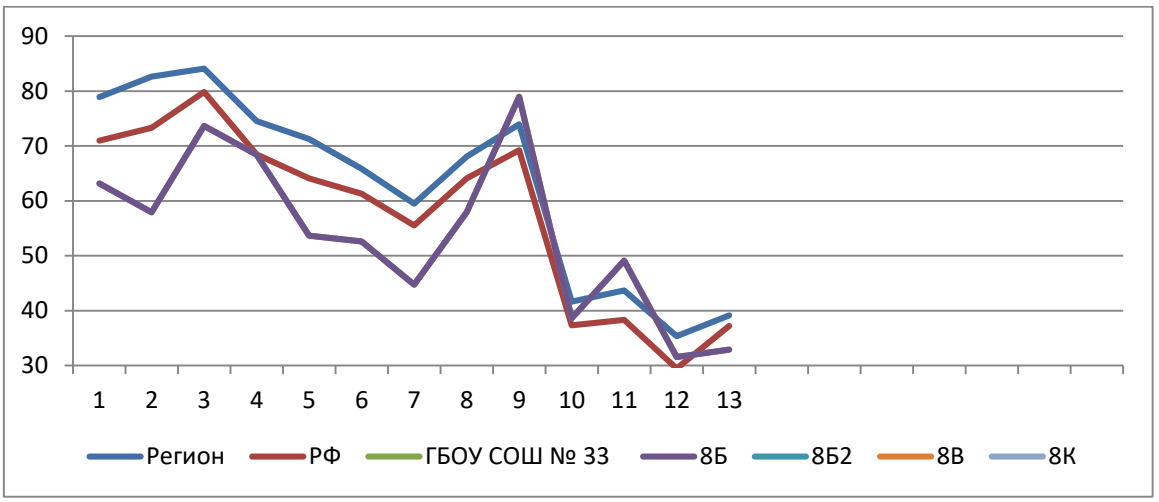
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

(Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 Б классе результаты выполнения 2 из 13 заданий (15,38%) выше значений Самарской области, 5 из 13 заданий (38,46%) выше значений по РФ.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

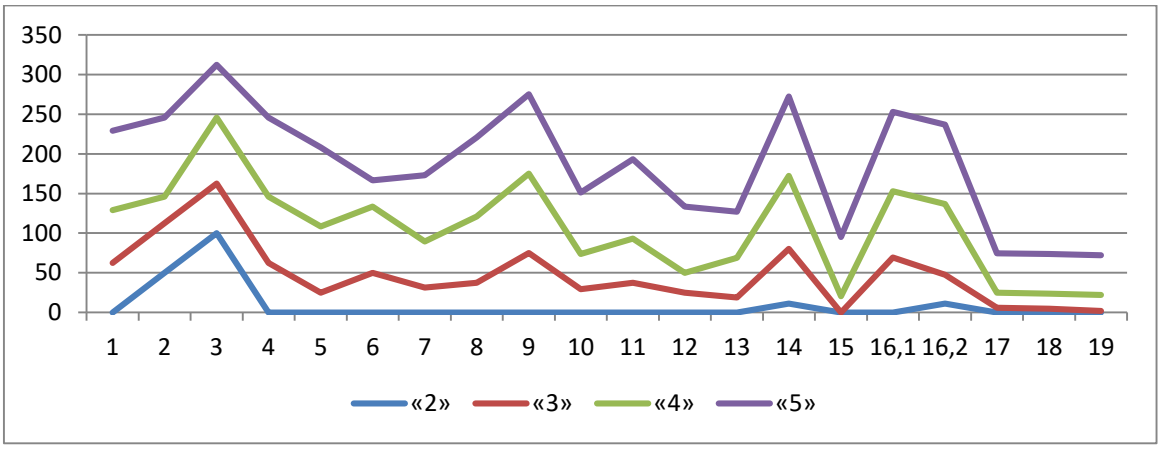
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	62,5	83,59	66,67	91,69	100
2	39,85	50	73,36	62,5	87,32	33,33	94,84	100
3	49,25	100	77,86	62,5	86,83	83,33	94,36	66,67
4	33,83	0	64,17	62,5	78,34	83,33	90,17	100
5	25,56	0	55,47	25	78,14	83,33	90,26	100
6	16,17	0	51,82	50	72,23	83,33	83,5	33,33
7	17,11	0	39,97	31,25	65,85	58,33	85,56	83,33
8	32,71	0	57,12	37,5	72,17	83,33	83,28	100
9	30,45	0	60,84	75	79,02	100	92,17	100
10	12,03	0	22,9	29,17	43,74	44,44	73,81	77,78
11	6,52	0	20,03	37,5	48,29	55,56	80,04	100
12	2,07	0	9,98	25	37,39	25	79,76	83,33
13	5,55	0	17,32	18,75	42,48	50	74,42	58,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в

различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

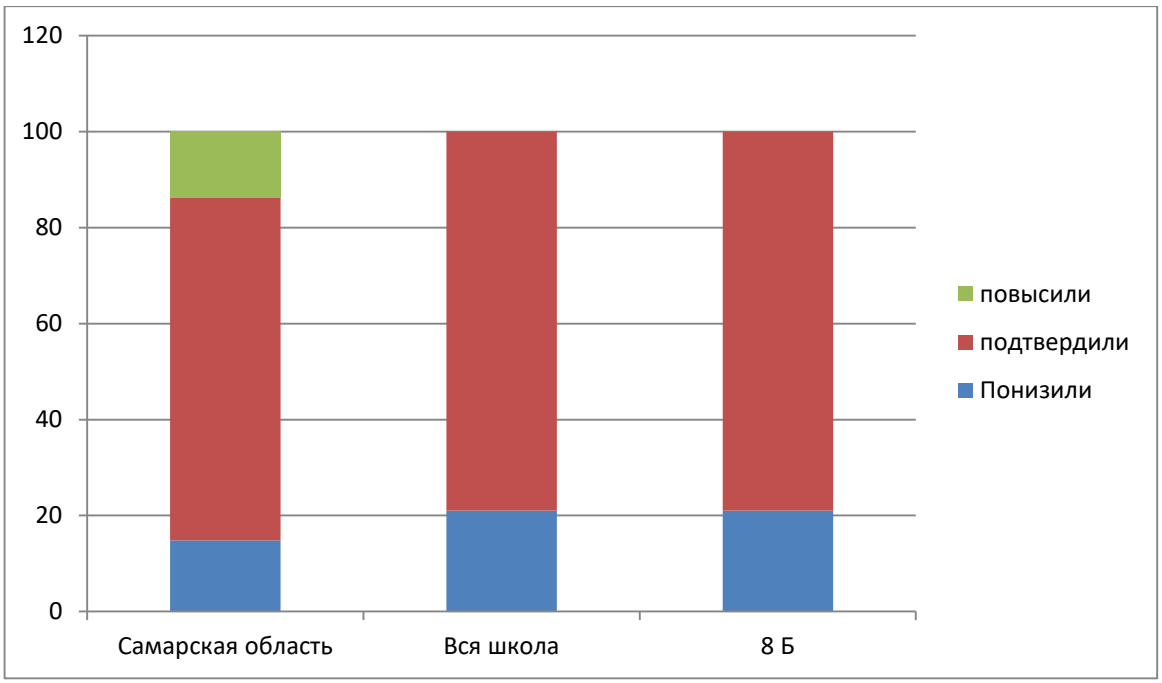


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8
Вся школа	21,05	78,95	0
8 Б	21,05	78,95	0

Данная таблица показывает, что 78,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,05 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, равные средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике выше, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2020 годом на 4,5%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,4	0,09
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	8
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	7,61

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа поставленной задачи, а затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80% (составляет 62,5%). 71,43% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям истории совершенствовать методику обучения логическому рассуждению, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи и умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. На каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, ниже, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения выше выше, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2020 годом на 2,97%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	9	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	10,11	7,14
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков анализа поставленной задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80% (составляет 25 %). Показатель подтверждения отметок 83,33%, и не ниже более чем на 20% по сравнению с показателем по Самарской области.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классе В, с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. 2. учителям истории совершенствовать методику обучения логическому рассуждению, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи и умением давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. На каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне не ниже

средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории выше, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2020 годом в 1,06 раза.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	9	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	33,33	16,67
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со смысловым чтением, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализа предлагаемой задачи. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80 % (составляет 75%). Несоответствие отметок за ВПР отметки по журналу составляет 34,07%, что на 5% ниже показателя по самарской области.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. в классе Г, с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям истории совершенствовать методику преподавания, обратить внимание на работу с осмысленным чтением, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне ниже, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу 10,53%, что на 7,38% выше, чем показатели по Самарской области и на 2,55% выше, чем показатели по РФ.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	24	24
Количество учащихся, не преодолевших	2	2

минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5	10,53
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа предлагаемой задачи, вычленения из них информации. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Максимальный процент заданий, выполненных выше значений по Самарской области не более 80%. 78,95% участников ВПР подтвердили оценку за проверочную работу, что на 7,57% выше результатов по Самарской области.

Рекомендация:

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классе Б, с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории совершенствовать методику преподавания, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.08.19 22:17:30+04'00'