АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4-х классах

ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по окружающему миру 4-го класса учебного в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 110 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	103	110
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87%	94%

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 33 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 32 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ (***не участвовал в ВПР)***;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы отсутствует частный сектор, имеются культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 4 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется

анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 4 необходимо указать и подписать элементы рисунка. В заданиях 2,5, 6 (пункт 1,2), 7 (пункт 1), 8 (пункт К1), 10.1 и 10.2 (пункт К1, К2) записать только ответ. В заданиях 3 (пункт 1,2,3) соотнести рисунки с названиями. В задании 6 (пункт 3) описать эксперимент. В заданиях 7 (пункт 2) и 8 (пункт К2) заполнить таблицу и сформулировать правило. В заданиях 8 (пункт К3) , 9, 10.2 (пункт К3) записать ответ и рассуждения.

Работа состояла из 2 частей, 1 часть - 6 заданий базового уровня, 2 часть -4 задания повышенного уровня.

Задания проверочной работы по окружающему миру направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился:

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 четвероклассников (15,45 %) ГБОУ СОШ №33 получили отметку «3», что на 2,83 % **больше**, чем в 2020 г.; 67 обучающихся (60,91%) получили отметку «4», что на 2,2 % **меньше**, чем в 2020 г.; 26 обучающихся (23,60 %) получили отметку «5», что на 0,63 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1359182		2,85		32,04		53,34		11,77
Самарская области	29193		1,08		22,16		56.83		19.93
Всего по школе	103	0	0	13	12,62	65	63,11	25	24,27
5 А	24	0	0	2	8,4	17	70,8	5	20,8
5 Б	26	0	0	2	7,7	17	65,4	7	26,9
5 В	25	0	0	8	32,0	12	48,0	5	20,0
5 Г	28	0	0	1	3,5	19	67,9	8	28,6
2021 год									
Российская Федерация	1518096		1,17		19,51		55,35		23,97
Самарская области	32440		0,33		15,13		55,23		29,31
Всего по школе	110	0	0	17	15,45	67	60,91	26	23,64
4 А	23	0	0	1	4,3	18	78,2	4	17,5
4 Б	32	0	0	8	25,0	18	56,2	6	18,8
4 В	31	0	0	4	12,9	20	64,6	7	22,5
4 Г	24	0	0	4	16,6	11	45,9	9	37,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ. Доля участников, получивших отметку «4» превышает в 4 А классе (78,2%- учитель Груцен В.В.).

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83	79,32
Самарская область	99,67	84,54
ГБОУ СОШ № 33 г.о Сызрань	100	84,55
4 А	100	95,65
4 Б	100	75,00
4 В	100	87,09
4 Г	100	83,33

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 84,55% обучающихся, что на 0,01 % **выше** показателя по Самарской области (84,54 %) и на 5,23% **выше** показателя по Российской Федерации (79,32%).

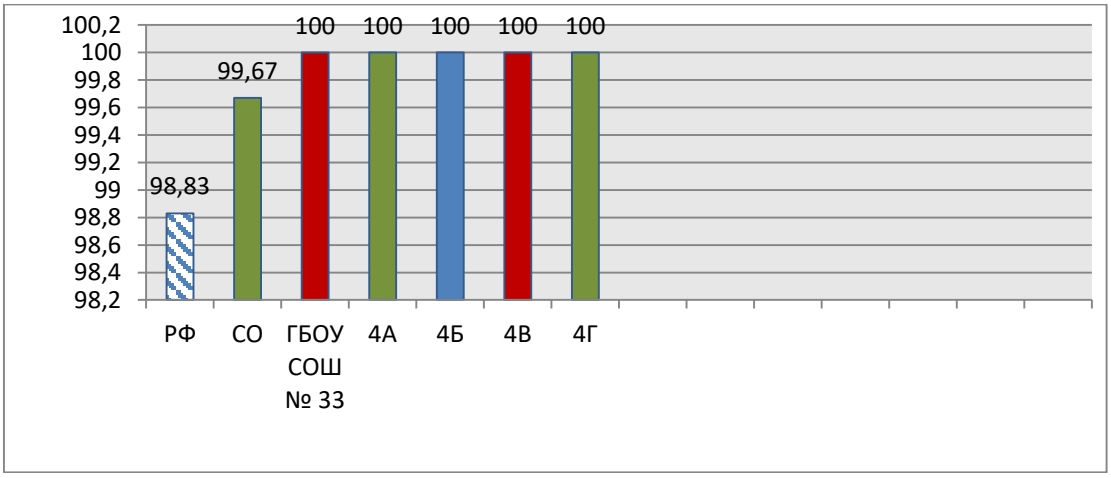
Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4 А класса (95,65 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «2» не зафиксирована.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4 Г классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,33 % **выше** показателей по Самарской области и на 1,17 % **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Лучше всего результаты показал 4 А класс.

.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

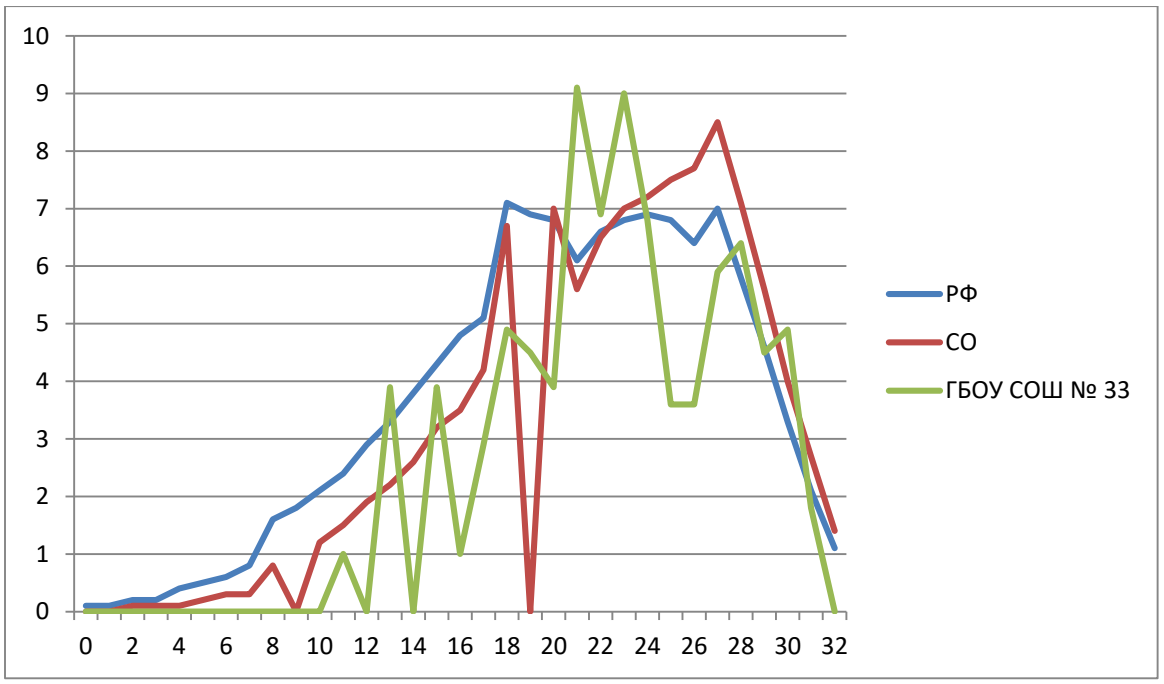
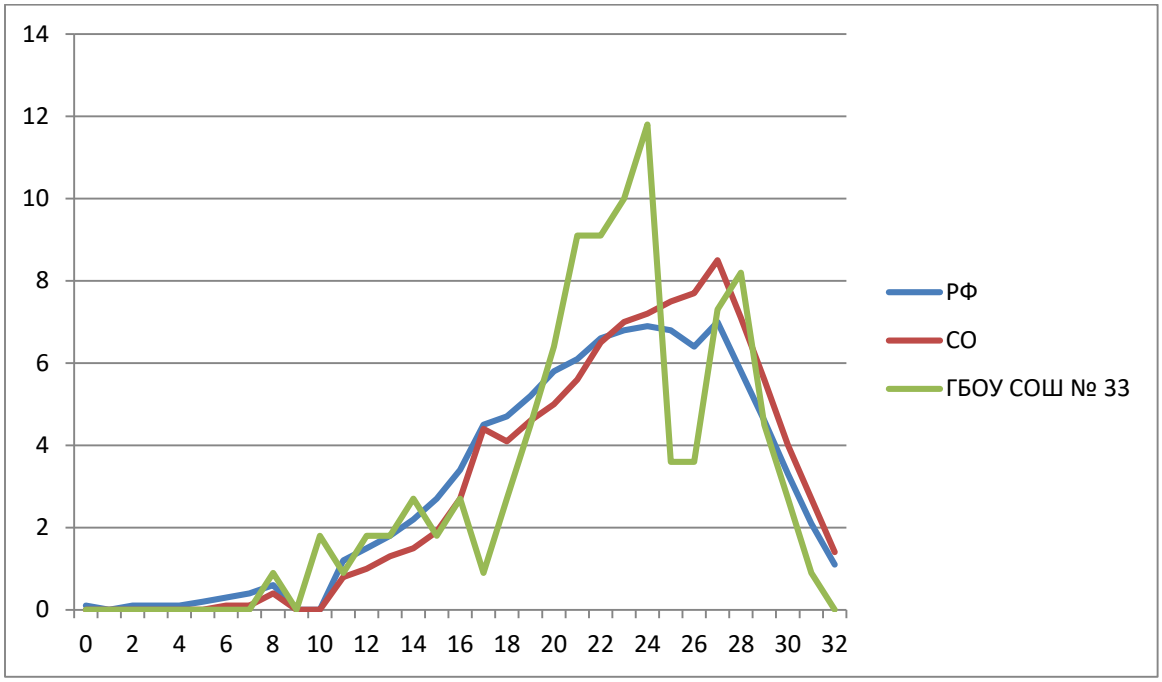


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 1 % в 2020).

График по школе незначительно отличается от графиков СО и РФ, так как тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2 года (2020 и 2021) отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание, то необходимо указать возможные причины несовпадения.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов	2	90,63	92,15	87,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,1	79,36	78,64
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,87	63,55	58,18
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,9	87,95	90,91
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,49	62,93	59,39
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,42	78	76,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,25	87,96	88,18
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,84	77,27
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	32,73
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,47	37,14	34,09
7.1. Освоение элементарных правил нравственного	1	74,09	76,58	79,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	72,45	73,64
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,51	89,06	87,27
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	77,02	78,18
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	55,83	55,45
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	92,03	93,52	84,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,17	88,19	83,64
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,36	62,02	70
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,43	85,03	84,09
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	72,94	78,18
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,75	56,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,34	43,17	33,64

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания с небольшим расхождением по сравнению с показателями по Самарской области и РФ.

*Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня 1,3.2,5 (*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

*Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8 К.1,9,10.1(*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) *(выполнение – 87,27 %).*

*Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6 (*Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные

события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

*Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (33,64 %) справилось с заданием 10.2 К.3 (*Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*).*

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

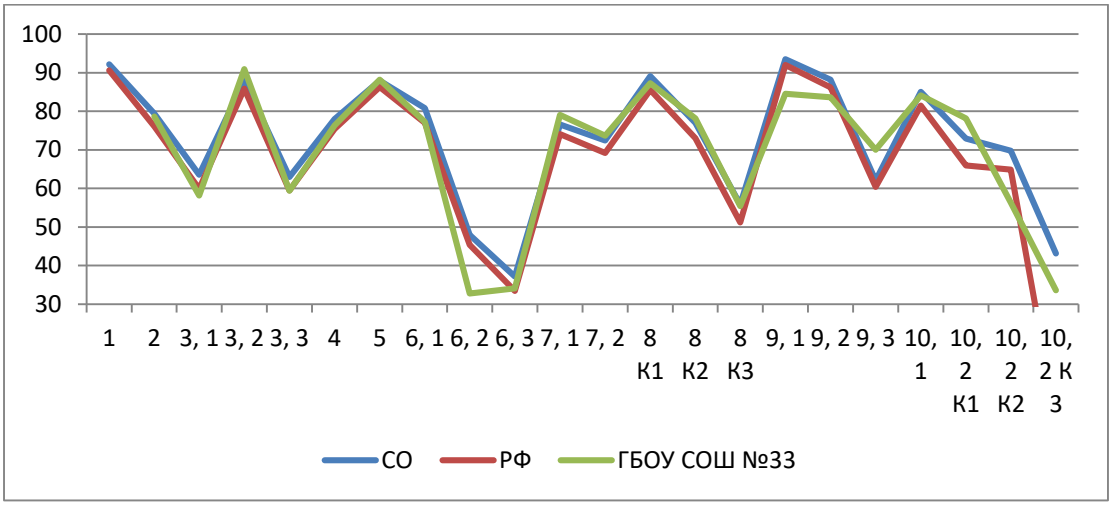
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах



Анализ графика показывает, что в:

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания с небольшим расхождением по сравнению с показателями по Самарской области и РФ.

Во всех 4-х классах результаты выполнения 1,4,8,10.1заданий (на 2%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

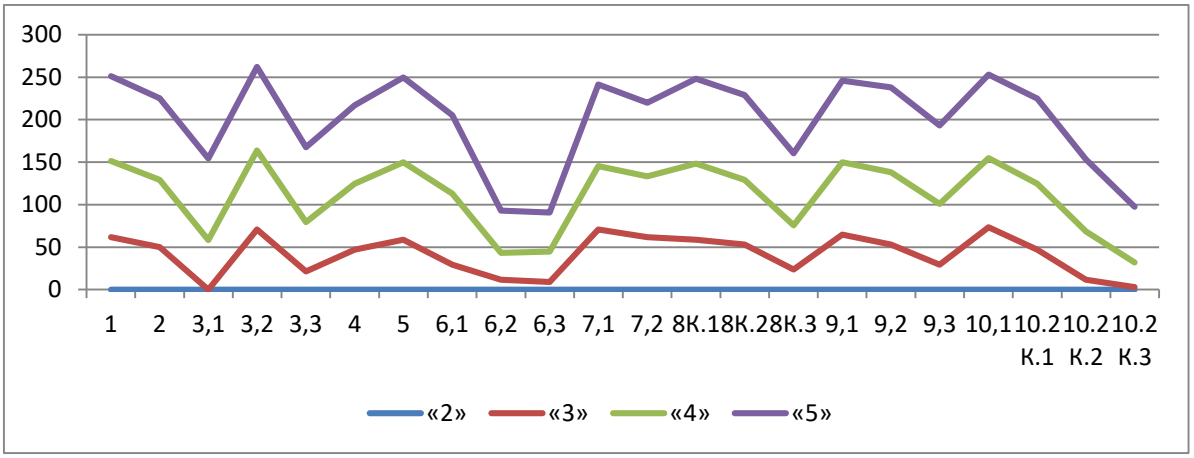
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	61,76	92,72	89,55	98,32	100
2	19,16	0	54,08	50	79,46	79,1	92,88	96,15
3.1	6,54	0	30,65	0	60,73	58,21	86,47	96,15
3.2	13,08	0	66,69	70,59	89,29	93,28	92,23	98,08
3.3	4,05	0	26,98	21,57	59,53	57,71	88,57	88,46
4	18,69	0	58,65	47,06	76,95	77,61	90,62	92,31
5	24,3	0	73,12	58,82	88,37	91,04	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	29,41	81,41	83,58	94,22	92,31
6.2	3,74	0	18,71	11,76	42,89	31,34	73,23	50
6.3	0,47	0	6,71	8,82	29,54	35,82	67,57	46,15
7.1	22,43	0	55,19	70,59	75,51	74,63	90,26	96,15
7.2	9,35	0	46,69	61,76	71,22	71,64	88,76	86,54
8К.1	27,1	0	66,74	58,82	90,42	89,55	98,73	100
8К.2	7,48	0	41,88	52,94	77,03	76,12	95,92	100

8К.3	2,8	0	17,08	23,53	51,78	52,24	84,05	84,62
9.1	37,38	0	80,76	64,71	94,57	85,07	98,76	96,15
9.2	16,82	0	66,03	52,94	89,72	85,07	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	29,41	58,64	71,64	87,48	92,31
10.1	20,56	0	61,24	73,53	86,2	81,34	95,82	98,08
10.2 К.1	15,89	0	41,92	47,06	72,1	77,61	91,19	100
10.2 К.2	5,61	0	32,63	11,76	67,83	56,72	93,26	84,62
10.2 К.3	0	0	9,15	2,94	36	29,1	74,71	65,38

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %

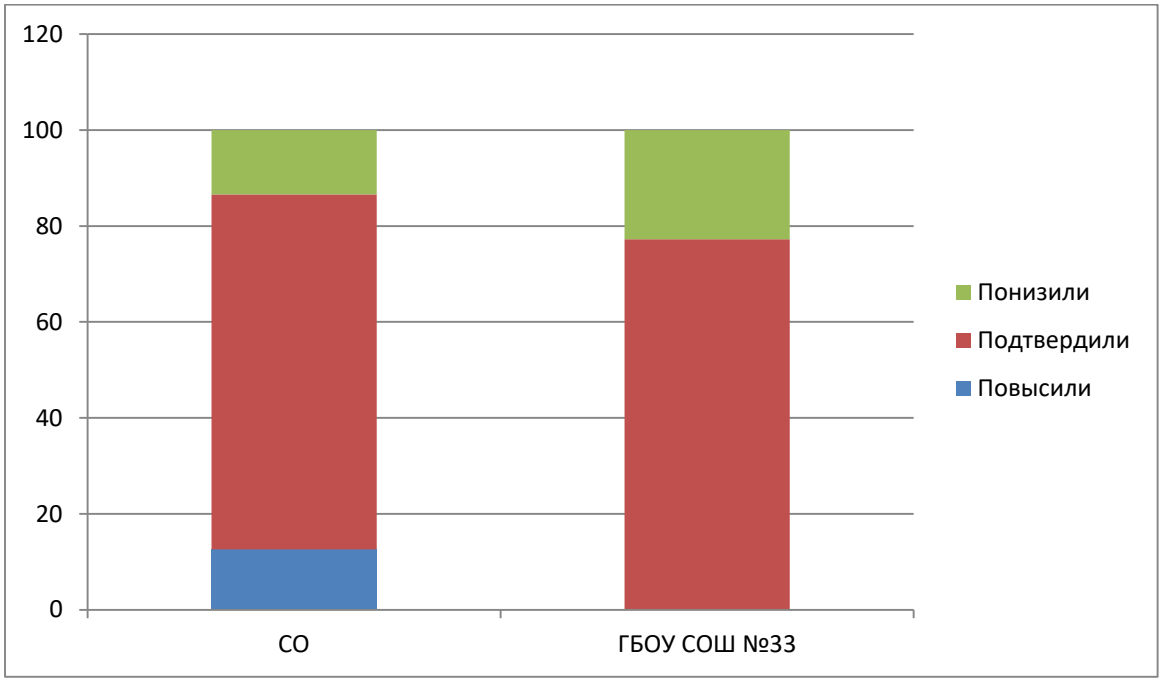


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74,0	12,61
Вся школа	22,73	77,27	0
4 А	26,0	74,0	0
4 Б	25,0	75,0	0
4 В	29,0	71,0	0
4 Г	12,5	87,5	0

Данная таблица показывает, что 77,27 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,73 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты во всех 4-х классах (0 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 А, В классах.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

3.1 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,33 % **выше** показателей по Самарской области и на 1,17 % **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения окружающего мира **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **не изменилась** в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	32	32
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1%	0%

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением заданий с описанием эксперимента и формулировкой вывода, а также с построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающего мира у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах (А, Б, В, Г) с результатом качества обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям начальных классов совершенствовать методику решения экспериментов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий экспериментов в целях построения плана решения , а также построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.08.19 22:20:35+04'00'