АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 106 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	118	106
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,3	90,6

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются _25___ чел., из них:

- __1___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовали в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются ___33__ чел., из них:

- ___2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них ___1_ участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются _31__ чел., из них:

- __2___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __2__ участвовали в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются ___28__ чел., из них:

- ___1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена 4 микрорайоне Монгоры, на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Недалеко находятся культурно-досуговые объекты, библиотека, торговые центры, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - ___4__ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __1___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __1__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __2___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __3__ чел. имеют высшее образование, из них __3__ чел. педагогическое образование;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1___ чел. педагогическое;

-__2__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; __1___чел. не имеют категорию;

- __4__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 четвероклассников (27,36 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 9,88 % больше, чем в 2020 г.

56 обучающихся (52,83 %) получили отметку «4», что на 6,39 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участников ВПР (3 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218	13,33	479938	36,1	534579	40,21	137733	10,36
Самарская области	28389	13476	6,77	8457	29,79	13476	47,47	4534	15,97
Всего по школе	103	0	0	18	17,48	61	59,22	24	23,3
4 А	26	0	0	3	12	21	81	2	8
4 Б	25	0	0	1	4	16	64	8	32
4 В	25	0	0	8	32	12	48	5	20
4 Г	27	0	0	6	22,22	12	44,44	9	33,33

2021 год									
Российская Федерация	1510998	84163	5,57	435621	28,83	698081	46,2	292983	19,39
Самарская области	32007	867	2,71	8492	26,53	15815	49,41	6839	21,35
Всего по школе	106	2	1,89	29	27,36	56	52,83	19	17,92
4 А	25	0	0	8	32	10	40	7	28
4 Б	30	1	3,3	11	36,7	16	53,3	2	6,7
4 В	29	1	3,5	8	27,6	12	41,4	8	27,6
4 Г	22	0	0	2	9,1	18	81,8	2	9,1

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный результат соответствует результатам по СО и РФ. Такой положительный результат зависит от опыта учителя, который может определить проблемные зоны учеников и в дальнейшим корректировать процесс работы, устраняя пробелы учащихся.

Наибольшая доля учащихся в 4 А классе получили отметку «4» (40%).

Наибольшая доля учащихся в 4 Б классе получили отметку «4» (53,3%).

Наибольшая доля учащихся в 4 В классе получили отметку «4» (41,4%).

Наибольшая доля учащихся в 4 Г классе получили отметку «4» (81,8%).

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	60,23	65,59
Самарская область	62,98	70,78
ГБОУ СОШ № 33	61,89	70,75
4 А	65,12	65,12
4 Б	54,53	60
4 В	64,55	68,97
4 Г	65,14	90,91

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 70,75 % обучающихся, что на 0,03 % ниже показателя по Самарской области (70,78 %) и

на 5,16 % выше показателя по Российской Федерации (65,59 %).

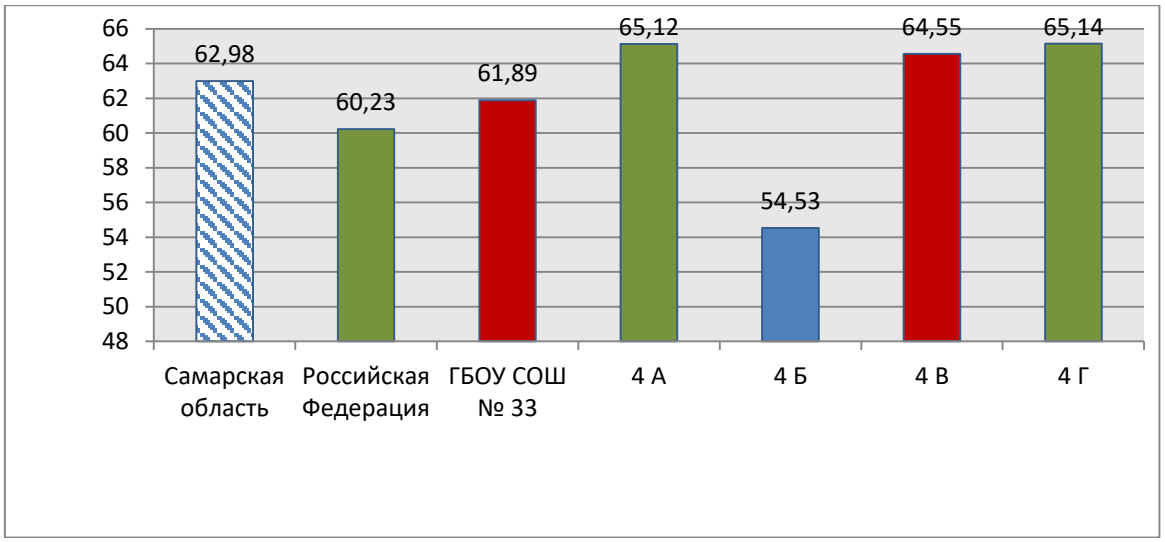
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Г класса (90,91 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 4 Б и В классах (1,89 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 В классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 61,89 % участников, что на 1,09 % ниже показателей по Самарской области и на 1,66 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 2 %.

Лучше всего результаты показал 4 Г класс. (65,14 % уровень обученности и 90,91 % качество знания).

На отметки «4» и «5» в 4 А классе выполнили работу 65,12 % участников, на 5,66% ниже, чем показателя по Самарской области и на 0,47% ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 4 Б классе выполнили работу 60 % участников, на

10,75% ниже, чем показателя по Самарской области и на 5,59% ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 4 В классе выполнили работу 68,97 % участников, на 1,81% ниже, чем показателя по Самарской области и на 3,38% выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 4 Г классе выполнили работу 90,91 % участников, на 20,13% выше, чем показателя по Самарской области и на 25,32 % выше показателя по РФ.

В 4 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 65,12% участников, что на 2,14% выше показателей по Самарской области и на 4,891% выше показателей по РФ.

В 4 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 54,53% участников, что на 8,45% ниже показателей по Самарской области и на 5,7% ниже показателей по РФ.

В 4 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 64,55% участников, что на 1,57% выше показателей по Самарской области и на 4,32% выше показателей по РФ.

В 4 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 65,14% участников, что на 4,91% выше показателей по Самарской области и на% выше показателей по РФ.

Из таблицы и диаграммы видно, что между уровнем обученности и качеством обучения больших разрывов не имеется. Наблюдается положительная динамика, однако по сравнению с прошлым годом она понизилась на 2 %, что является незначительным показателем.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов за 2020 год

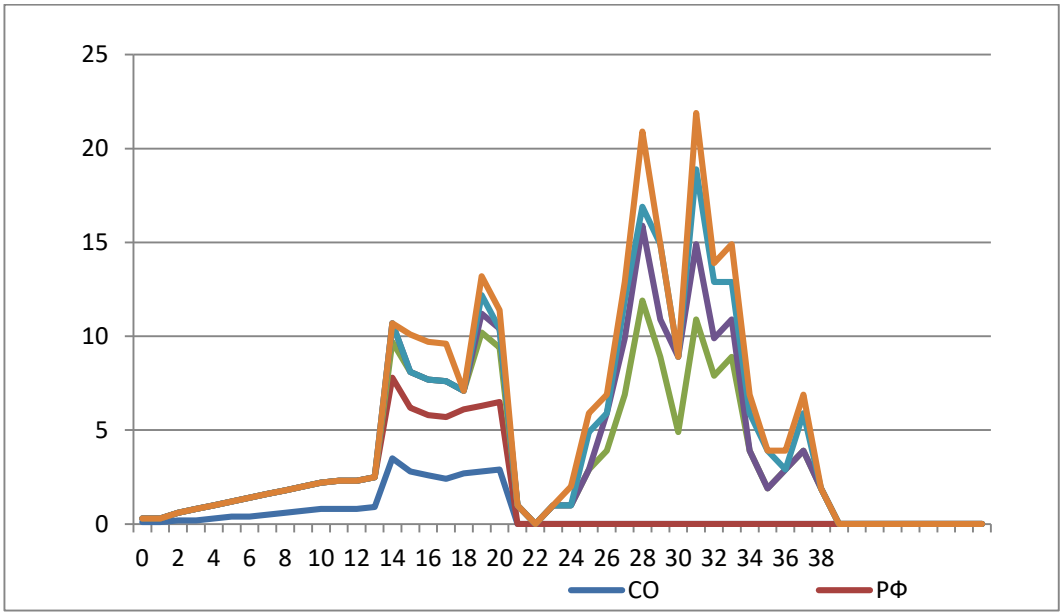
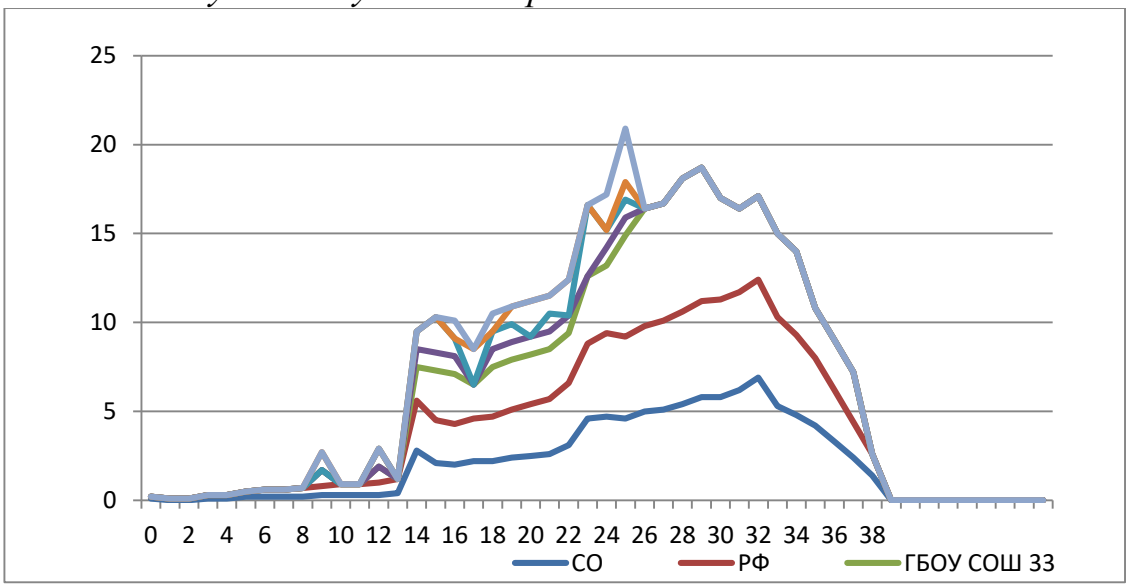


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов за 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (16 % против 11 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены

неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	67,69
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	85,22
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	62,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	88,68
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	82,08
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	80,66
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	82,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	56,87	58,02	50,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Определять тему и главную мысль текста				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	70,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	67,45
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	83,02
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	72,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	57,08
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	78,3
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	75,94
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	69,71	72,25	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				70,75
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	58,02
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,95	83,69	84,91
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	43,4
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	39,62

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания в равной степени успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30% от показателей по Самарской области или РФ отсутствуют.

Более 80 % обучающихся успешно справились со следующими заданиями: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К2); умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов (3.2); умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая

грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка (7); умение распознавать значение слова (9); умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (12.1).

Значительное число четвероклассников Самарской области (89,35 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (84,58 %), умение классифицировать согласные звуки (82,85%), на распознавание глаголов в предложении (83,69 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 11 (умение классифицировать слова по составу), 13.2 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного), 15.1, 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

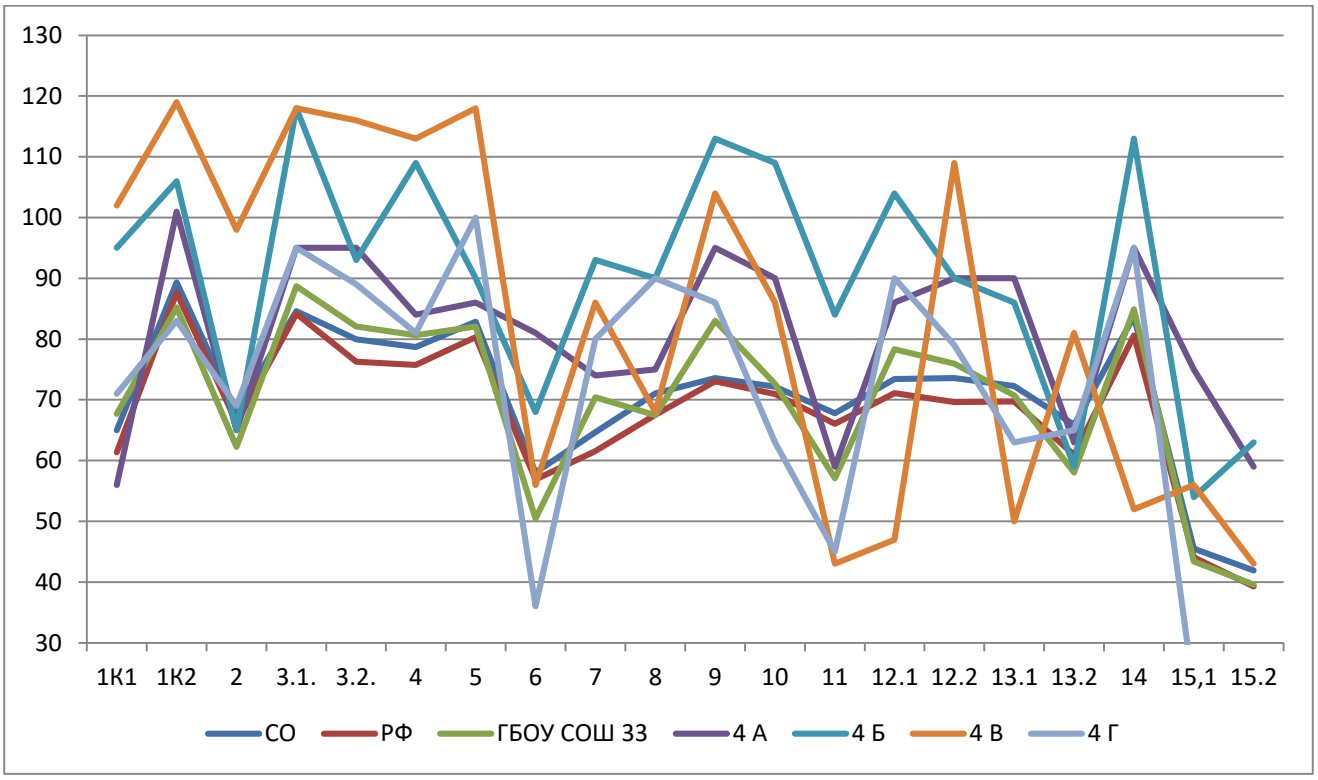
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие

подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 А классе результаты выполнения 16 из 20 заданий (35 % выше значений Самарской области)

- 4 Б классе результаты выполнения 18 из 20 заданий (25 % выше значений Самарской области)

- 4 В классе результаты выполнения 14 из 20 заданий (15 % выше значений Самарской области)

- 4 Г классе результаты выполнения 12 из 20 заданий (45 % выше значений Самарской области)

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий, выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80%

(составляет 45%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

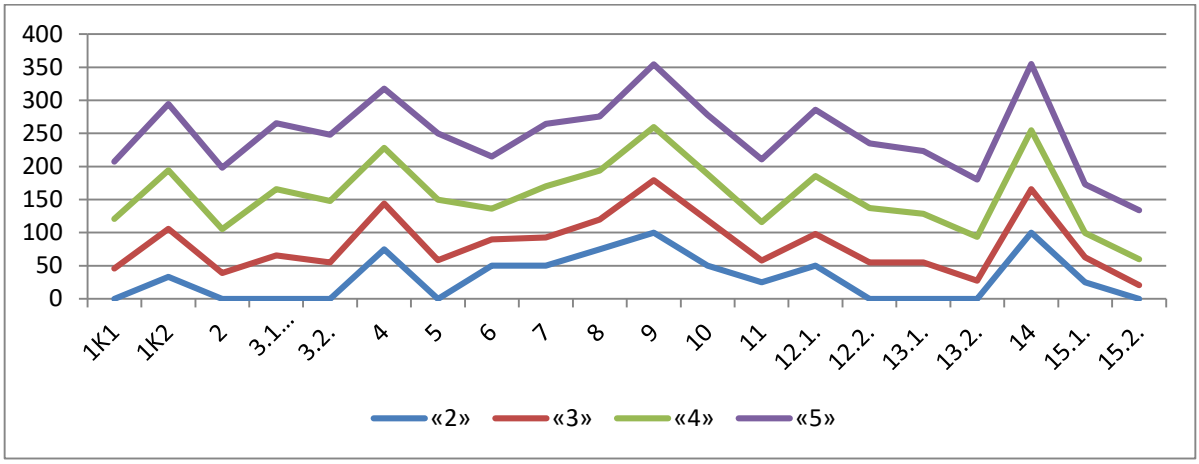
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,6	45,69	70,52	75	90,38	86,84
1К2	57,4	33,33	80,82	72,41	92,07	88,69	97,69	100
2	10,53	0	39,17	39,08	74,79	66,07	95,6	92,98
3.1	28,84	0	67,4	65,52	90,79	100	98,61	100
3.2	17,34	0	58,21	55,17	87,55	92,86	97,23	100
4	47,69	75	67,54	68,97	80,49	83,93	92,39	89,47
5	41,75	0	68,46	58,62	86,84	91,07	96,72	100
6	20,76	50	39,18	39,66	59,26	46,43	83,3	78,95
7	17,92	50	43,01	42,53	68,01	77,38	89,84	94,74
8	21,51	75	50,54	44,83	75,18	74,11	93,21	81,58
9	42,33	100	61,67	79,31	74,89	80,36	89,32	94,74
10	30,1	50	58,63	68,97	73,97	69,64	90,06	89,47
11	23,99	25	49,9	32,76	76,27	58,04	89,88	94,74
12.1	17,76	50	50,73	48,28	79,49	87,5	94,72	100
12.2	19,55	0	52,02	55,17	79,2	82,14	94,21	97,37
13.1	11,07	0	45,27	55,17	80,22	73,21	95,08	94,74
13.2	8,54	0	36,71	27,59	73,26	66,07	92,45	86,84
14	30,57	100	69,93	65,52	88,52	89,29	96,34	100
15.1	10,78	25	24,28	37,93	45,55	36,61	76,23	73,68
15.2	6,81	0	17,97	20,69	41,01	39,29	78,34	73,68

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в4 классах и отметок по журналу, %

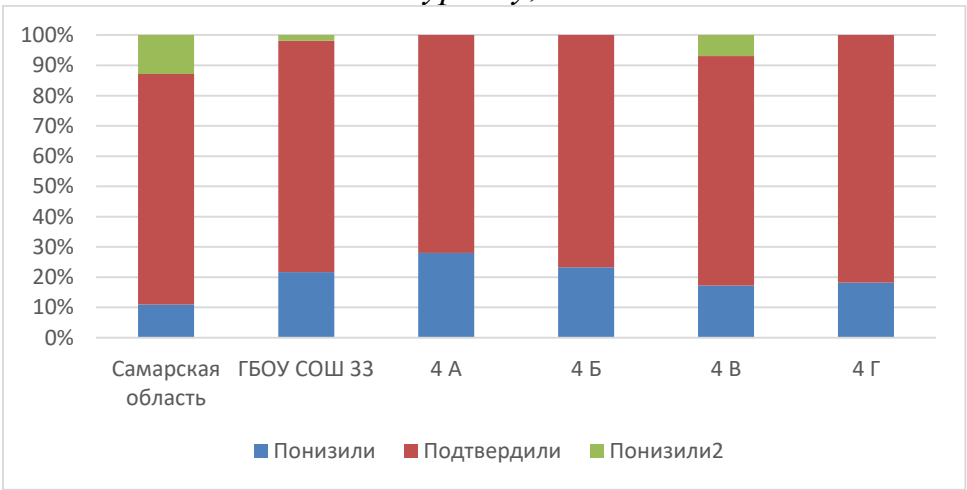


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	21,7	76,42	1,89
4 А	28	72	0
4 Б	23,3	76,7	0
4 В	17,2	79,9	6,9
4 Г	18,2	81,8	0

Данная таблица показывает, что 76,42 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,7 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,89 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 В классе (6,9 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 Б классе (76,7 %).

Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие102 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	103	102

Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,3	86,4

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются __29___ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются __30___ чел., из них:

- ___1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются __29___ чел., из них:

- ___0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Г» классе обучаются __30___ чел., из них:

- ___2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена 4 микрорайоне Монгоры, на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Недалеко находятся культурно-досуговые объекты, библиотека, торговые центры, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - ___2__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __2___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0___ чел. педагогическое;

-__2__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0___чел. имеют первую квалификационную категорию; _____чел. не имеют категорию;

- __2__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 –

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 31 пятиклассник (30,39 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 12,91 % больше, чем в 2020 г.

49 обучающихся (48,04 %) получили отметку «4», что на 11,18 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (1 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258607	19,82	524129	40,17	396392	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3053	10,8	10625	37,59	10741	38	3847	13,61
Всего по школе	105	8	7,62	31	29,52	49	46,67	17	16,19
5 А	25	1	4	5	20	13	52	6	24
5 Б	29	1	3,45	11	37,9	15	51,7	3	10,3
5 В	23	4	17,39	8	34,8	5	21,7	6	26,1
5 Г	28	3	7,1	7	25	16	57,1	2	7,1
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185889	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10857	35,81	12146	40,06	5130	16,92
Всего по школе	102	8	7,84	31	30,39	49	48,04	14	13,73
5 А	24	3	12,5	6	25	15	62,5	0	0
5 Б	28	0	0	9	32,14	14	50	5	17,9
5 В	26	3	11,5	10	38,5	8	30,8	5	9,23
5 Г	24	2	8,3	6	25	12	50	4	16,7

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области и превышает результаты РФ.

Наибольшая доля учащихся в 5 А классе получили отметку «4» (62,5%).

Наибольшая доля учащихся в 5 Б классе получили отметку «4» (50%).

Наибольшая доля учащихся в 5 В классе получили отметку «4» (30,8%).

Наибольшая доля учащихся в 5 Г классе получили отметку «4» (50%).

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	51,13	47
Самарская область	56,6	57
ГБОУ СОШ № 33	56,67	61,76
5 А	51	62,5
5 Б	61,43	67,86
5 В	54,62	50
5 Г	59	66,67

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,76% обучающихся, что на 4,76 % выше показателя по Самарской области (57 %) и на 14,76% выше показателя по Российской Федерации (47%).

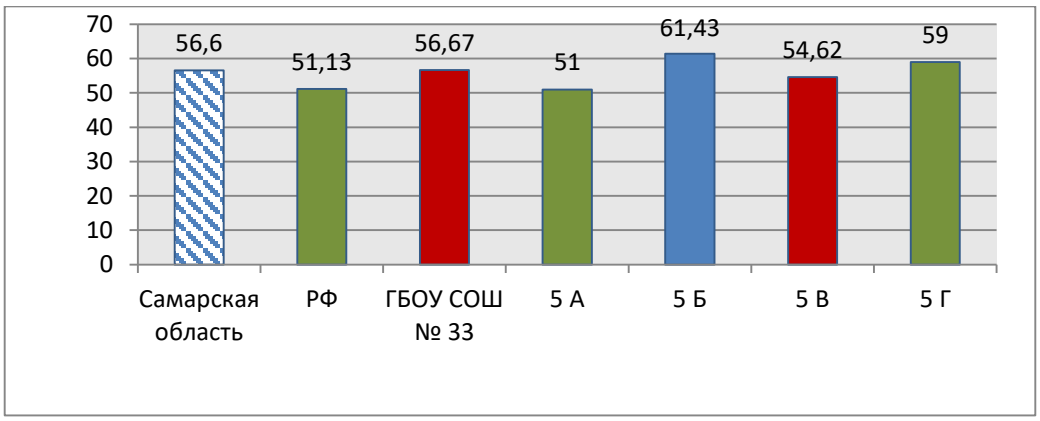
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5 Б класса (67,86 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5 А классе (12,5 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 Б классе (17,9%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 56,67 % участников, что на 0,07 % выше показателей по Самарской области и на 5,54 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,23%.

Лучше всего результаты показал 5 Б класс (61,43% уровень обученности и 67,86% качество знания).

На отметки «4» и «5» в 5 А классе выполнили работу 62,5 % участников, что на 5,5 % выше, чем показателя по Самарской области и на 15,5% выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5 Б классе выполнили работу 67,86 % участников, на 10,86 % выше, чем показателя по Самарской области и на 20,86 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5 В классе выполнили работу 50 % участников, на 7 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 3 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 5 Г классе выполнили работу 66,67 % участников, на 9,67 % выше, чем показателя по Самарской области и на 19,6 % выше показателя по РФ.

В 5 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 51 % участников, что на 5,6 % ниже показателей по Самарской области и на 0,13 %ниже показателей по РФ.

В 5 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 61,43 % участников, что на 4,83 % выше показателей по Самарской области и на 10,3 % выше показателей по РФ.

В 5 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 54,62% участников, что на 1,98 % ниже показателей по Самарской области и на 3,49 % выше показателей по РФ.

В 5 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 59 % участников, что на 2,4 % выше показателей по Самарской области и на 7,87 % выше показателей по РФ.

В 5 (А, Б, В, Г) классах наблюдается низкий уровень обученности (51; 61,43; 54,62; 59), что может быть связано с дистанционным обучением в 4 четверти 2020-2021 учебного года. Уровни обученности в целом выше показателей по Самарской области и РФ, что является нормальным для данных результатов.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов за 2020 год

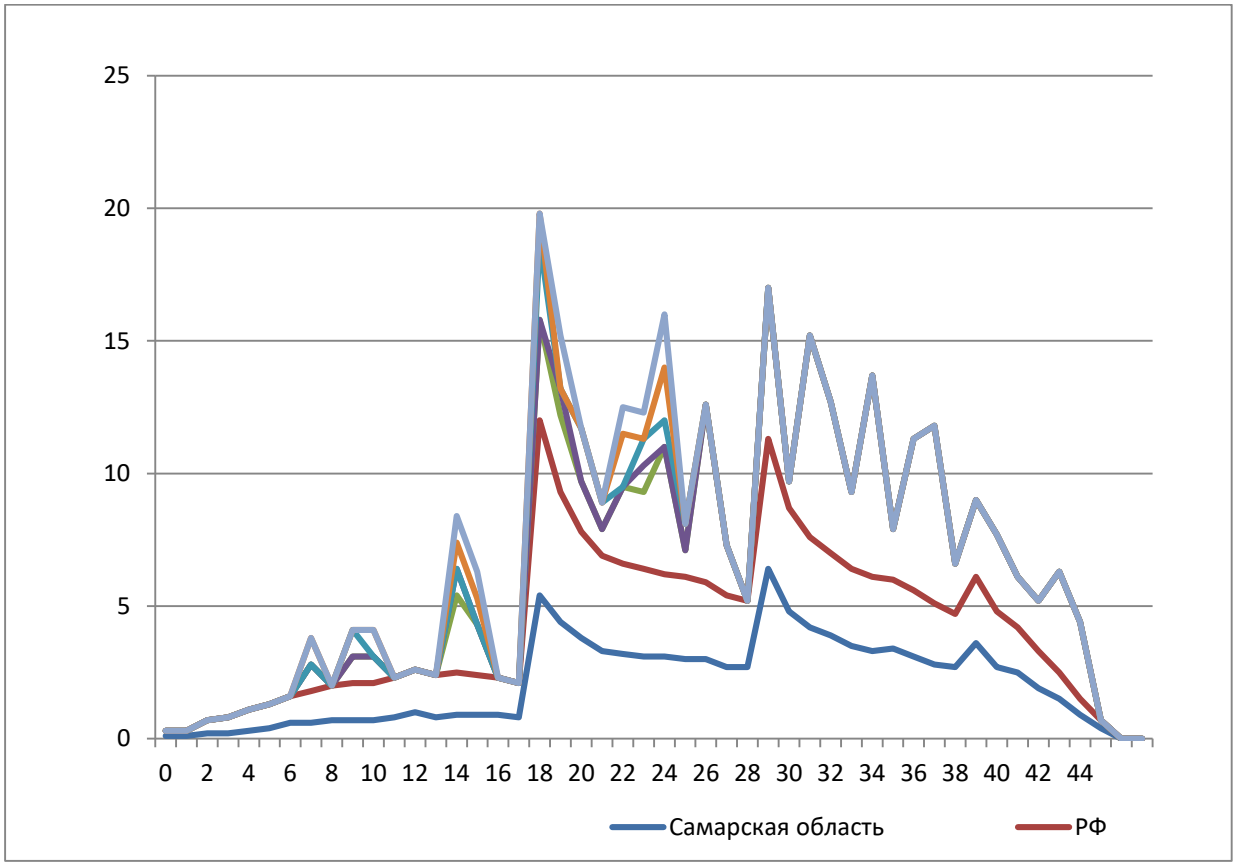
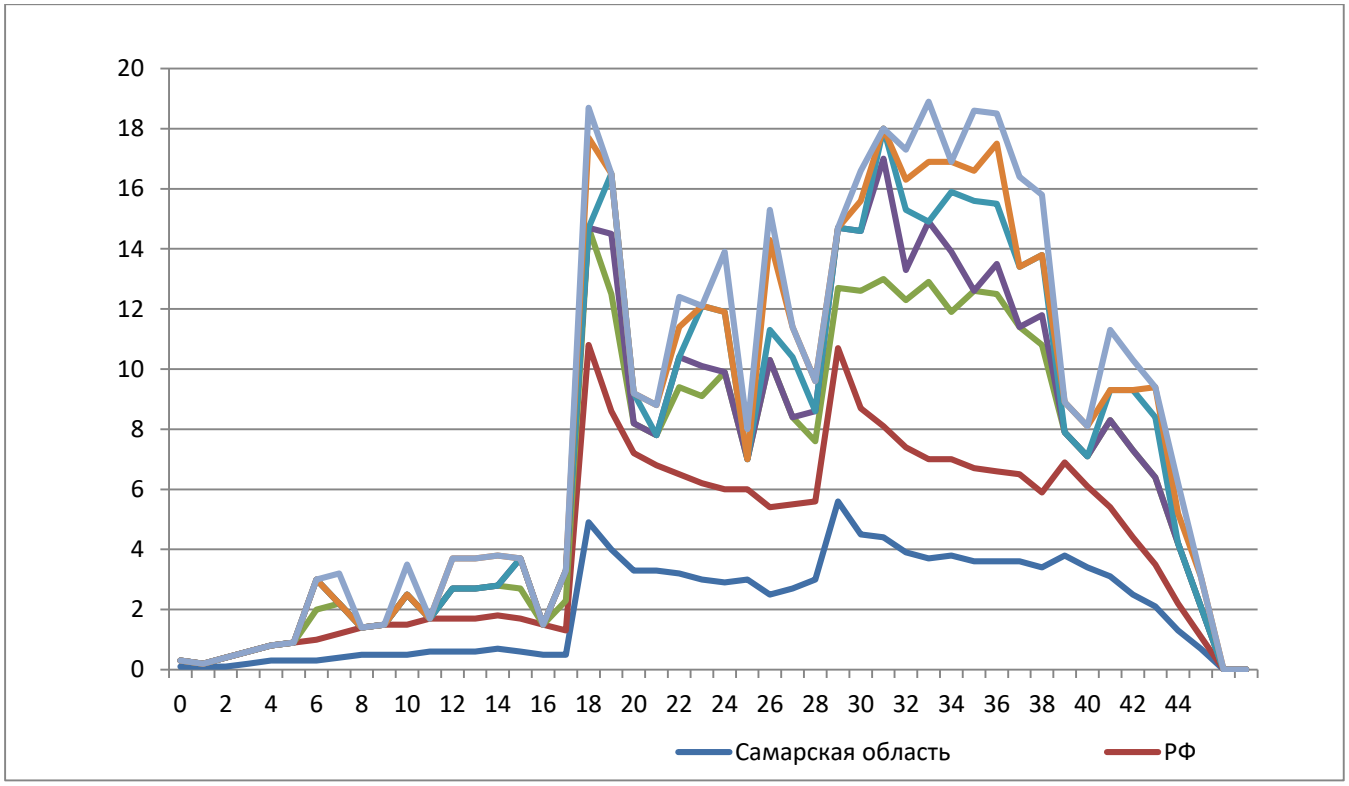


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов за 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года. (1 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	67,89
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	53,27
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	93,63
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	57,52
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	3	79,19	82,61	82,68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	58,82
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	61,11
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	78,92
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	79,74
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	2	51,06	57,65	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				53,92
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	66,18
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	57,35
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	58,83	66,17	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	65,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	66,18
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	65,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	61,27
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	47,06
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	1	51,4	56,38	56,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,77	71,75	73,53
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	86,27

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30% от показателей по Самарской области или РФ, отсутствуют.

Более 80 % обучающихся успешно справились со следующими заданиями: умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К2); умение проведения различных видов анализа (морфемного и словообразовательного (2К2); умение верно расставлять ударение в словах, соблюдая литературные нормы языка (3); умение распознавать предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания в них, чертить схему (5.1, 5.2); умение распознавать предложения с обращением и аргументировать свой выбор (6.1, 6.2); умение распознавать сложносочинённые предложения от других типов предложений, аргументируя свой выбор (7.1, 7.2); умение определять основную мысль текста (8).

Значительное число пятиклассников Самарской области (92 %) также умею списывать текст в соответствии с изученными правилами правописания, не искажая его; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (91,77%). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание минимальных значимых частей слова (морфем) (82,61%), на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (79,11 %), умение подбирать антонимичную пару к исходному слову (85,93 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2 (записать недостающие части речи, не встречающиеся в самом предложении), 9 (умение находить информацию из прочитанного текста).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

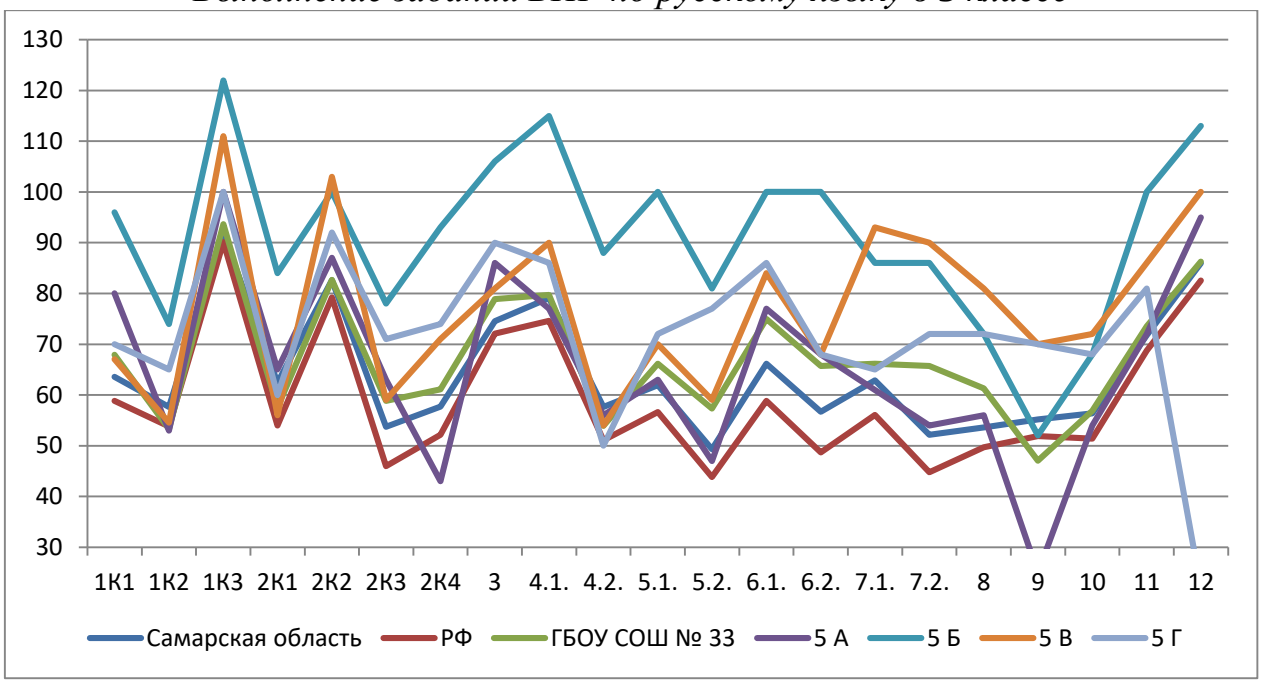
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 6 из 12 заданий (50 % выше значений Самарской области)

- 5 Б классе результаты выполнения 10 из 12 заданий (25 % выше значений Самарской области)

- 5 В классе результаты выполнения 6 из 12 заданий (50 % выше значений Самарской области)

- 5 Г классе результаты выполнения 7 из 12 заданий (65 % выше значений Самарской области)

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий, выполненных выше значений по Самарской области, не превышает 80% (составляет 45%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

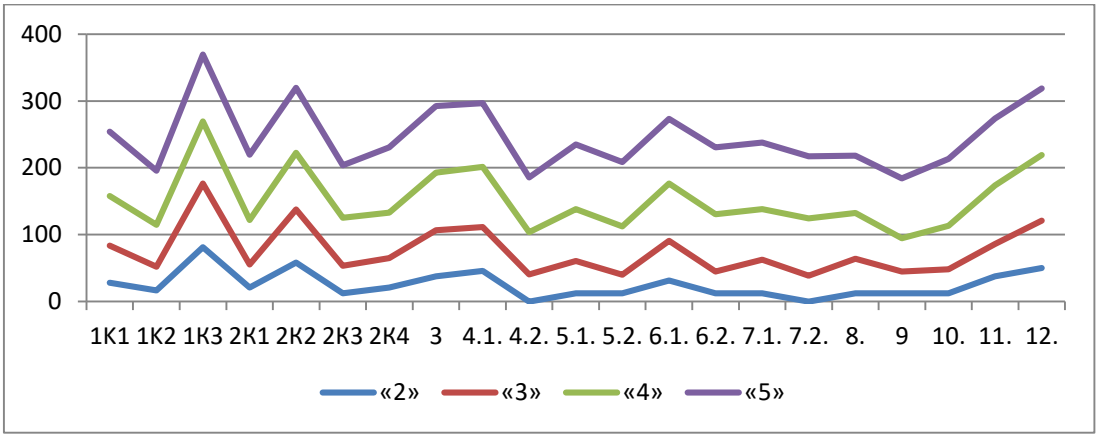
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	28,13	49,46	55,65	72,71	73,98	88,78	96,43
1К2	22,66	16,67	44,54	35,48	63,55	62,59	86,13	80,95
1К3	72,69	81,25	88,29	95,16	95,3	92,86	98,94	100
2К1	16,99	20,83	45,49	34,41	73,29	66,67	92,33	97,62
2К2	44,1	58,33	76,35	79,57	89,2	84,35	96,75	97,62
2К3	8,94	12,5	32,81	40,86	65,52	72,11	89,69	78,57
2К4	9,17	20,83	36,43	44,09	70,66	68,03	92,79	97,62
3	52,59	37,5	69,43	69,35	77,24	85,71	88,39	100
4.1	29,21	45,83	69,96	65,59	88,73	89,8	97,32	95,24
4.2	12,21	0	40,19	40,32	68,73	63,27	88,16	82,14
5.1	13,02	12,5	43,54	48,39	73,18	77,55	95,2	96,43
5.2	5,2	12,5	28,37	27,42	59,3	72,45	89	96,43
6.1	18,88	31,25	48,68	59,68	77,98	85,71	95,65	96,43
6.2	7,7	12,5	33,35	32,26	70,35	85,71	95,1	100
7.1	17,99	12,5	42,99	50	74,6	75,51	96,72	100
7.2	5,27	0	28,02	38,71	64,51	85,71	94,14	92,86
8	19,16	12,5	40,14	51,61	60,1	68,37	81,57	85,71
9	20,97	12,5	41,34	32,26	61,68	50	83,87	89,29
10	20,81	12,5	45,82	35,48	63,26	65,31	77,81	100
11	30,98	37,5	60,81	48,39	80,41	87,76	92,03	100
12	48,49	50	80,19	70,97	92,73	97,96	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для

всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

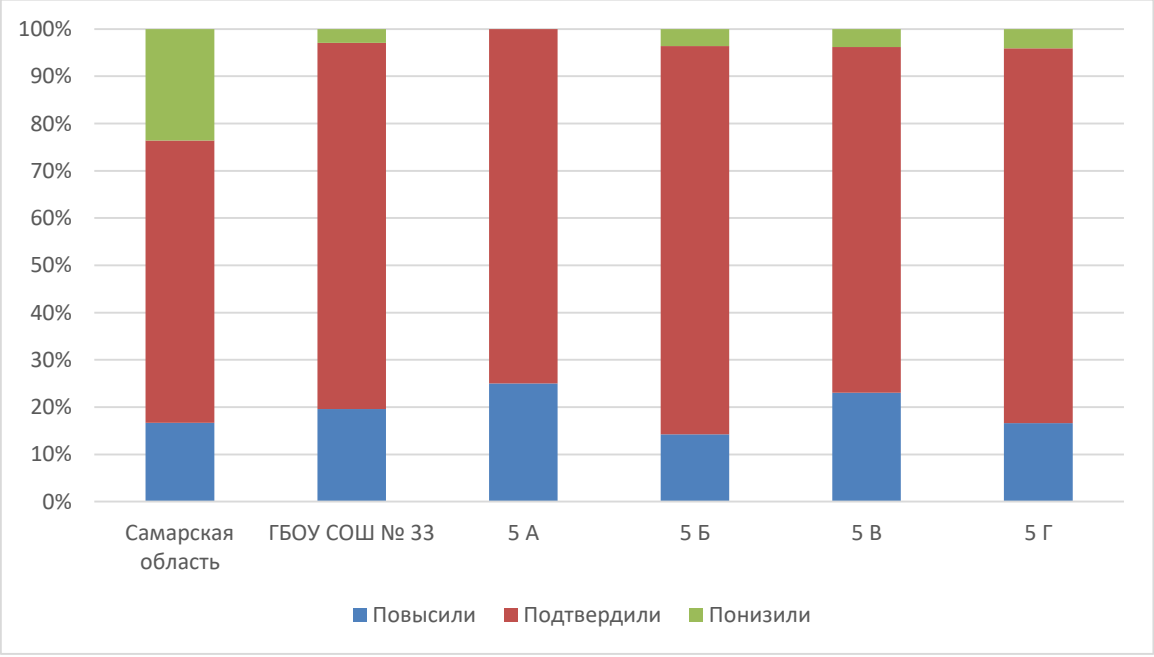


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	28,03
Вся школа	19,61	77,45	2,94
5 А	25	75	0
5 Б	14,28	82,4	3,6
5 В	23	73,1	3,84
5 Г	16,6	79,16	4,1

Данная таблица показывает, что 77,45 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,61 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,94 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Г классе (4,1 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 В классе (73,1 %).

Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие110 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	49	110
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92,5	94

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются ___26__ чел., из них:

- ___0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются ___33__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются ___28__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются ___30__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена 4 микрорайоне Монгоры, на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Недалеко находятся культурно-досуговые объекты, библиотека, торговые центры, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - ___3__ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___1__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___2__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _3___ чел. имеют высшее образование, из них __3__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0___ чел. педагогическое;

-__1__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; __1___чел. не имеют категорию;

- _3___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ

словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 47 шестиклассников (42,5 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 3,67 % больше, чем в 2020 г.

40 обучающихся (37,55 %) получили отметку «4», что на 6,94 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов никто не набрал из участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель тоже составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	491233	40,66	343235	28,41	74905	6,2
Самарская области	26104	3740	14,33	10536	40,36	9344	35,8	2484	9,52
Всего по школе	49	9	18,37	19	38,78	15	30,61	6	12,24
6 В	26	3	12	12	46,15	8	31	3	11,53
6 Г	23	6	26,1	7	30,4	7	30,4	3	13,04
2021 год									
Российская Федерация	1389773	229035	16,48	561051	40,37	471689	33,94	127998	9,21
Самарская области	29931	2741	9,16	11772	39,33	11721	39,16	3697	12,35

Всего по школе	110	12	10,91	47	42,45	40	37,55	11	10,61
6 А	26	2	7,7	12	46,15	9	34,6	3	11,5
6 Б	27	2	7,4	12	44,4	10	37,03	3	11,11
6 В	28	5	18	12	43	6	21,4	5	17,86
6 Г	29	3	10,34	11	37,9	15	52	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля учащихся в 6 А классе получили отметку «3» (46,15 %).

Наибольшая доля учащихся в 6 Б классе получили отметку «3» (44,4 %).

Наибольшая доля учащихся в 6 В классе получили отметку «3» (43 %).

Наибольшая доля учащихся в 6 Г классе получили отметку «4» (52 %).

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	48,1	43,14
Самарская область	53,1	52
ГБОУ СОШ № 33	50,40	46,36
6 А	51,54	46,15
6 Б	52	48,15
6 В	49,86	39,29
6 Г	48,41	51,72

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,36 % обучающихся, что на 15,64 % ниже показателя по Самарской области (52 %) и на 3,22 % выше показателя по Российской Федерации (43,14 %).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 Г класса (51,72 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

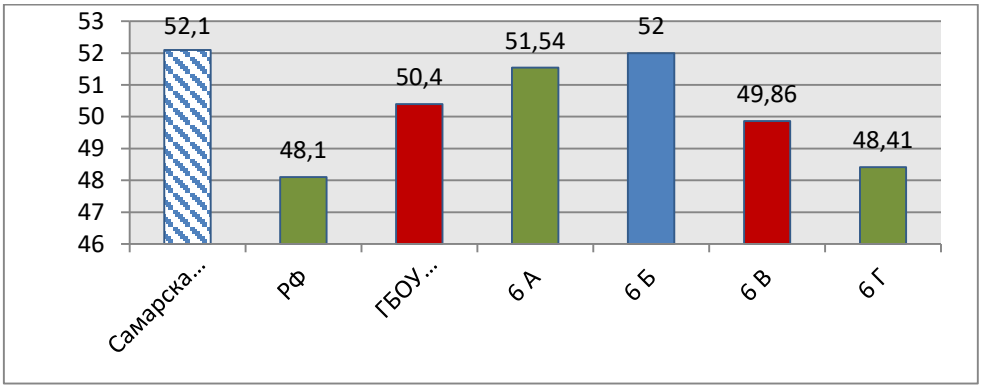
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 В классе (18 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку

отметку «5», обучаются в 6 В классе (17,86%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 50,4 % участников, что на 1,7 % ниже показателей по Самарской области и на 2,3 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,67 %.

Лучше всего результаты показал 6 Б класс (52 % уровень обученности и 48,15 % качество знаний).

На отметки «4» и «5» в 6 А классе выполнили работу 46,15 % участников, на 5,85 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 3,01 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 6 Б классе выполнили работу 48,15 % участников, что на 3,85 % ниже , чем показателя по Самарской области и на 5,01 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 6 В классе выполнили работу 39,29 % участников, на 12,71 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 3,85 % ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 6 Г классе выполнили работу 51,72 % участников, на 0,28 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 8,58 % выше показателя по РФ.

В 6А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 51,54 % участников, что на 0,56 % ниже показателей по Самарской области и на 4,44 % выше показателей по РФ.

В 6 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 52 % участников, что на 0,1 % ниже показателей по Самарской области и на 3,9 % выше показателей по РФ.

В 6 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 49,86 % участников, что на 2,24 % ниже показателей по Самарской области и на 1,76 % выше показателей по РФ.

В 6 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 48,41 % участников, что на 3,69 % ниже показателей по Самарской области и на 0,31 % выше показателей по РФ.

В 6 (А, Б, В, Г) классах наблюдается низкий уровень обученности (51,54; 52; 49,86; 48,41), что может быть связано с дистанционным обучением в 4 четверти 2020-2021 учебного года. Уровни обученности в целом выше показателей по Самарской области и РФ, что является нормальным для данных результатов.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов за 2020 год

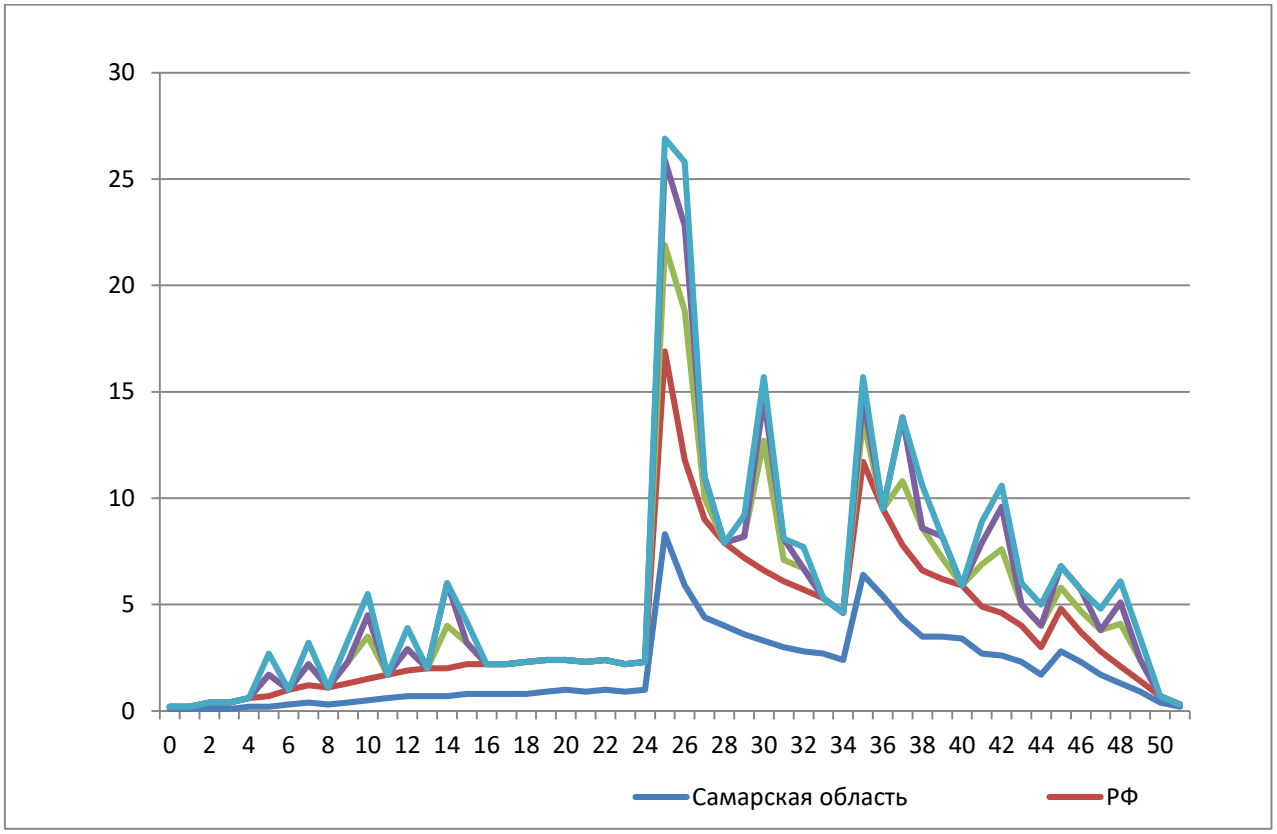
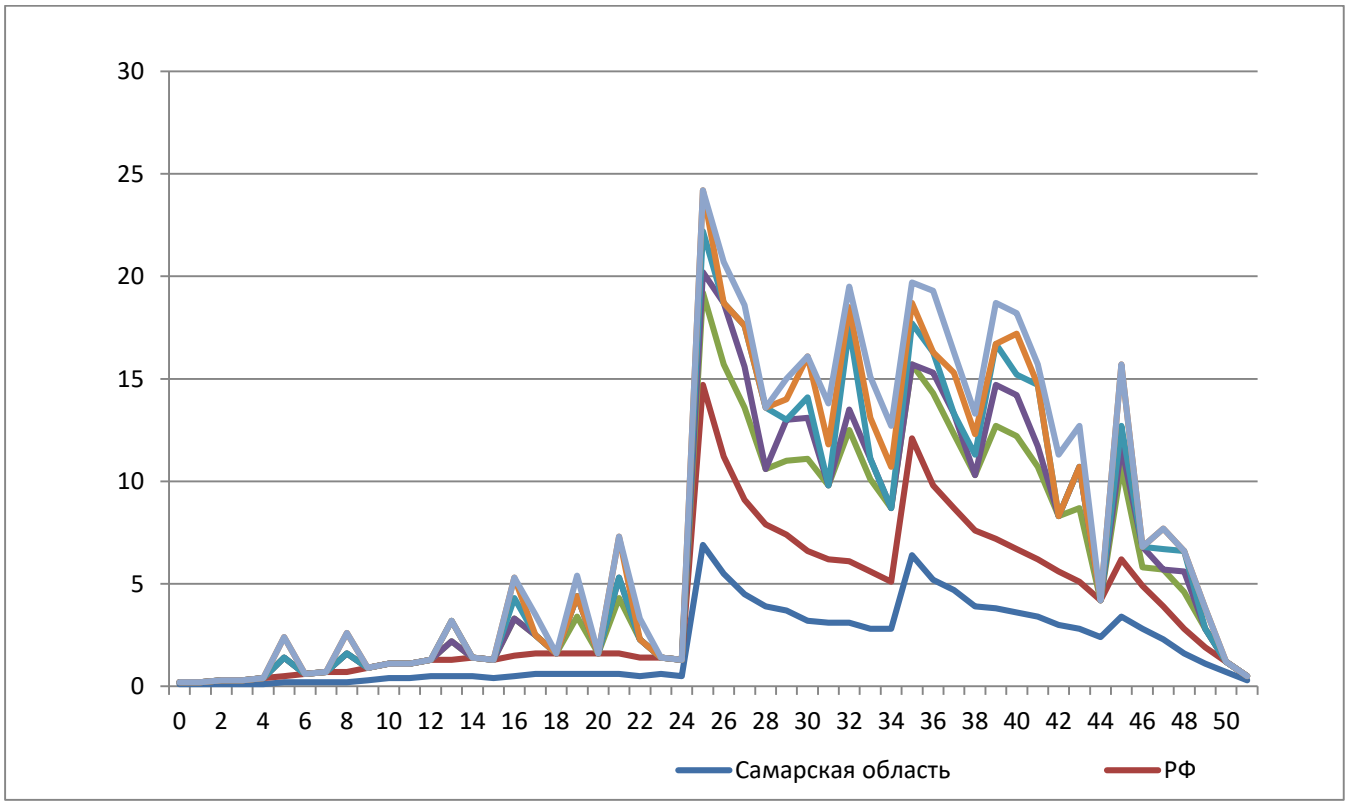


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов за 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году равен указанному показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	60,68
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	49,39
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	97,27
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	94,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный	3	63,94	66,39	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				66,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	53,64
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	66,06
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	81,82
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	65,41
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	79,09
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	76,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	61,82
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	1	81,72	85,6	93,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	53,64
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	80
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	65,45
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	45,45
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	3	59,86	63,82	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				53,03
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	65,91
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	55,45
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	61,82
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	33,64
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка	1	58,52	63,29	60,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	60
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	45

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями: 1К3 (умение правильно списывать текст, не искажая его), 2К1 (правильно выполнять морфемный и словообразовательный разборы), 7.1 (умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и места постановки тире при них).

Наибольшее затруднение в заданиях базового уровня вызвали задания 13.1 (определить стилистическую окраску слова) (справилось 33,64% учащихся), 14.2 (описание ситуации с включением предложенного фразеологизма) (справилось 45 %).

Таким образом, среди вопросов вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и мышления. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения читательской грамотности.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

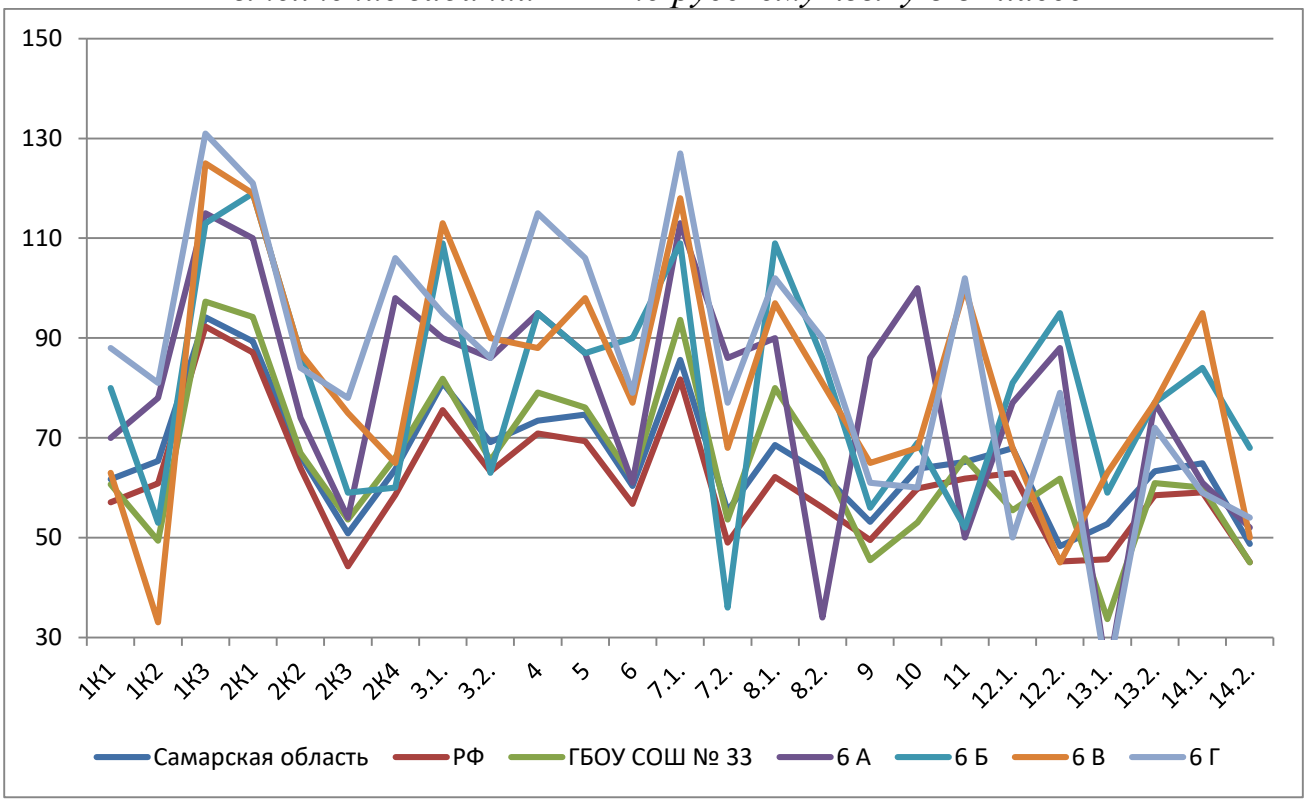
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 9 из 14 заданий (69,23%) выше

значений Самарской области,

- 6 Б классе результаты выполнения 9 из 14 заданий (69,23%) выше значений Самарской области,

- 6 В классе результаты выполнения 8 из 14 заданий (59,15%) выше значений Самарской области,

- 6 Г классе результаты выполнения 6 из 14 заданий (46,15%) выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80% (составляет 69,23 %).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

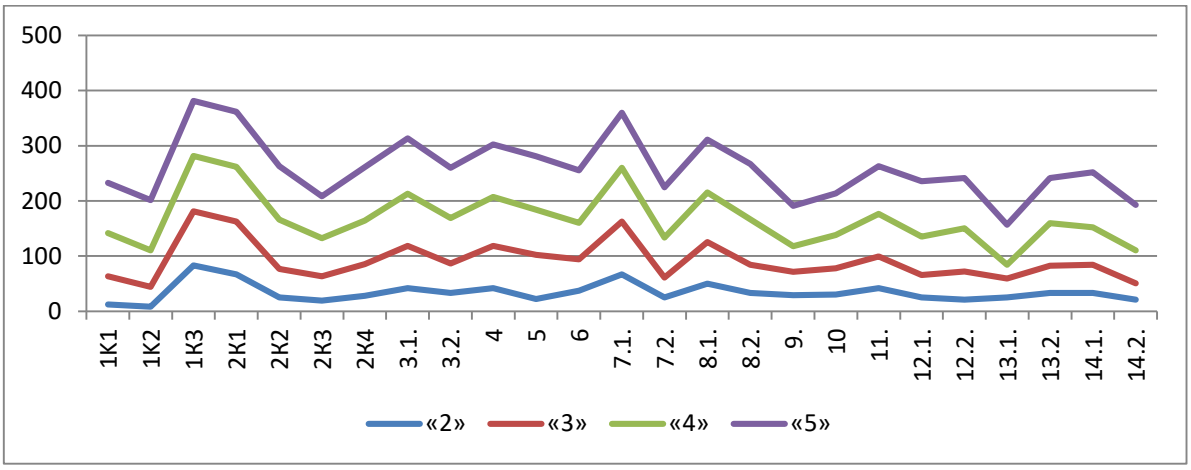
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	12,5	50,53	51,06	73,09	78,13	90,15	90,91
1К2	31,08	8,33	56,08	36,17	74,27	65,83	91,99	90,91
1К3	81,79	83,33	92,44	97,87	97,09	100	99,34	100
2К1	62,74	66,67	87,34	95,74	94,72	99,17	98,61	100
2К2	21,46	25	55,79	51,77	78,75	89,17	94,3	96,97
2К3	11,87	19,44	36,24	43,97	63,39	69,17	86,85	75,76
2К4	16,64	27,78	50,52	57,45	78,24	79,17	94,27	96,97
3.1.	45,93	41,67	75,45	76,6	89,28	95	98,24	100
3.2.	27,51	33,33	59,45	53,19	80,39	82,5	95,4	90,91
4	50,47	41,67	68,83	76,6	78,29	88,75	89,94	95,45
5	33,94	22,22	67,53	80,14	84,85	81,67	95,27	96,97
6	30,03	37,5	51,78	56,38	68,21	66,25	85,39	95,45
7.1.	52,32	66,67	80,59	95,74	94,22	97,5	98,92	100
7.2.	12	25	41,63	36,17	67,96	72,5	91,1	90,91
8.1.	25,45	50	56,61	75,53	81,93	90	96,01	95,45
8.2.	14,48	33,33	47,12	51,06	79,19	82,5	96,51	100
9	25,32	29,17	43,24	42,55	60,46	46,25	82,17	72,73
10	31,8	30,56	54,53	47,52	72,6	60	89,33	75,76
11	33,56	41,67	55,68	57,45	73,84	77,5	91,07	86,36
12.1.	31,23	25	59,36	40,43	77,59	70	91,53	100
12.2.	12,4	20,83	33,47	51,06	59,52	78,75	86,33	90,91
13.1.	18,02	25	43,27	34,04	61,39	25	80,8	72,73
13.2.	26,78	33,33	53,49	48,94	73,15	77,5	90,29	81,82
14.1.	29,2	33,33	53,93	51,06	75,62	67,5	92,56	100
14.2.	12,51	20,83	33,1	29,79	60,63	60	87,53	81,82

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школы

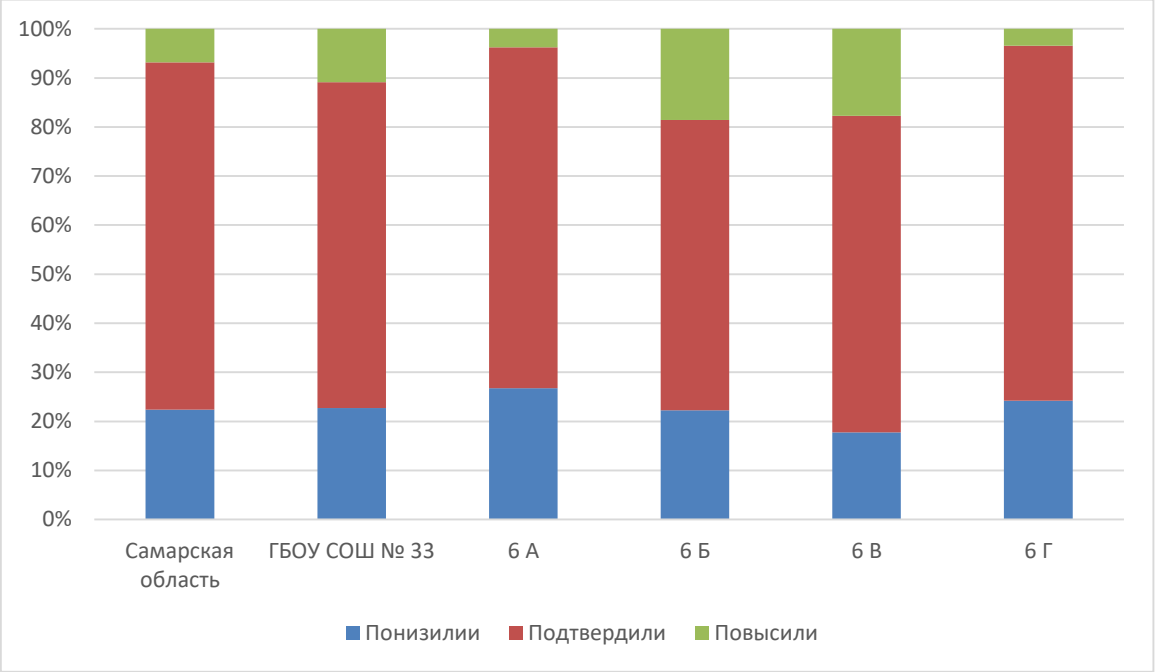


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	22,73	66,36	10,91
6 А	27	70	3,8
6 Б	22,22	59	18,5
6 В	17,9	65	17,9
6 Г	24,13	72	3,45

Данная таблица показывает, что 66,36 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,73 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,91 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (27 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе (18,5 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 Б классе (59 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 93 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	38	93
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	73,1	85,32

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются ___29__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются __29___ чел., из них:

- ___1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовали в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются __25___ чел., из них:

- ___1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовали в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются __25___ чел., из них:

- ___2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __1__ участвовали в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена 4 микрорайоне Монгоры, на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Недалеко находятся культурно-досуговые объекты, библиотека, торговые центры, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- __4___ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __1___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __3__ чел. имеют высшее образование, из них __3__ чел. педагогическое образование;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___1__ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; __0___чел. не имеют категорию;

- __4__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 43 семиклассника (46,24 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 1,5 % больше, чем в 2020 г.

27 обучающихся (29,03 %) получили отметку «4», что на 7,81 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (47 баллов) не набрал никто из участников ВПР (0 %), так же, как и в 2020 году, этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы	**Факт.**	**Распределение участников по баллам**

участников	численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278191	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская области	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	38	5	13,16	17	44,74	14	36,84	2	5,26
7 В	24	3	12,5	9	37,5	11	45,83	1	4,17
7 К	14	2	14,3	8	57,14	3	21,43	1	7,14
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411510	31,91	85113	6,6
Самарская области	27540	2528	9,3	12192	44,87	10028	36,9	2425	8,92
Всего по школе	93	14	15,05	43	46,24	27	29,03	9	9,68
7 А	25	2	8	12	48	8	32	3	12
7 Б	29	5	17,24	18	62,1	5	17,24	1	3,5
7 В	17	2	11,8	3	17,64	10	58,82	2	11,8
7 Г	22	5	22,72	10	45,45	4	18,18	3	13,63

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля учащихся в 7 А классе получили отметку «3» (48 %).

Наибольшая доля учащихся в 7 Б классе получили отметку «3» (62,1 %).

Наибольшая доля учащихся в 7 В классе получили отметку «4» (58,82%).

Наибольшая доля учащихся в 7 Г классе получили отметку «3» (45,45 %).

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	44,93	38,5

Самарская область	49,52	45,21
ГБОУ СОШ № 33	47,31	38,71
7 А	51,04	44
7 Б	39,59	20,69
7 В	57,65	70,59
7 Г	45,27	31,82

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38,71 % обучающихся, что на 6,5 % ниже показателя по Самарской области (45,21 %) и на 0,21 % выше показателя по Российской Федерации (38,5 %).

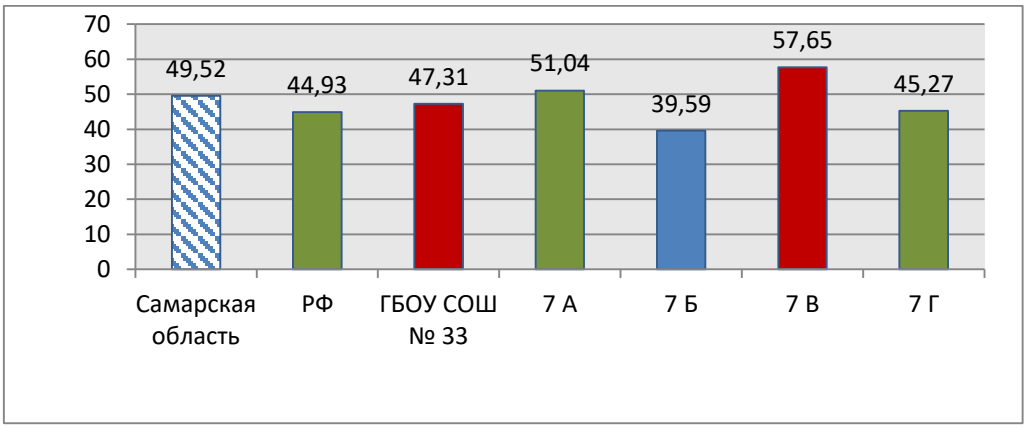
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 В класса (70,59 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 Г классе (22,72 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7 Г классе (13,63 %).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 47,31 % участников, что на 2,21 % ниже показателей по Самарской области и на 2,38 % выше показателя по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 0,22 %.

Лучше всего результаты показал 7 В класс (57,65 % уровень обученности и 70,59 % качество знаний)

На отметки «4» и «5» в 7 А классе выполнили работу 44 % участников,

что на 1,21 % ниже, чем показателя по Самарской области, и на 5,5 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7 Б классе выполнили работу 20,69 % участников, что на 24,52 % ниже, чем показателя по Самарской области, и на 17,81 %ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7 В классе выполнили работу 70,59 % участников, на 25,38 % выше, чем показатели по Самарской области, и на 32,09 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 7 Г классе выполнили работу 31,82 % участников, что на 13,39 % ниже, чем показателя по Самарской области, и на 6,68 % ниже показателя по РФ.

В 7 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 51,04% участников, что на 1,52 % выше показателей по Самарской области и на 6,11 % выше показателей по РФ.

В 7 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 39,59 % участников, что на 9,93 % ниже показателей по Самарской области и на 5,34 % ниже показателей по РФ.

В 7 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 57,65 % участников, что на 8,13 % выше показателей по Самарской области и на 12,72 % выше показателей по РФ.

В 7 Г классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 45,27 % участников, что на 4,25 % ниже показателей по Самарской области и на 0,34 % выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов за 2020 год

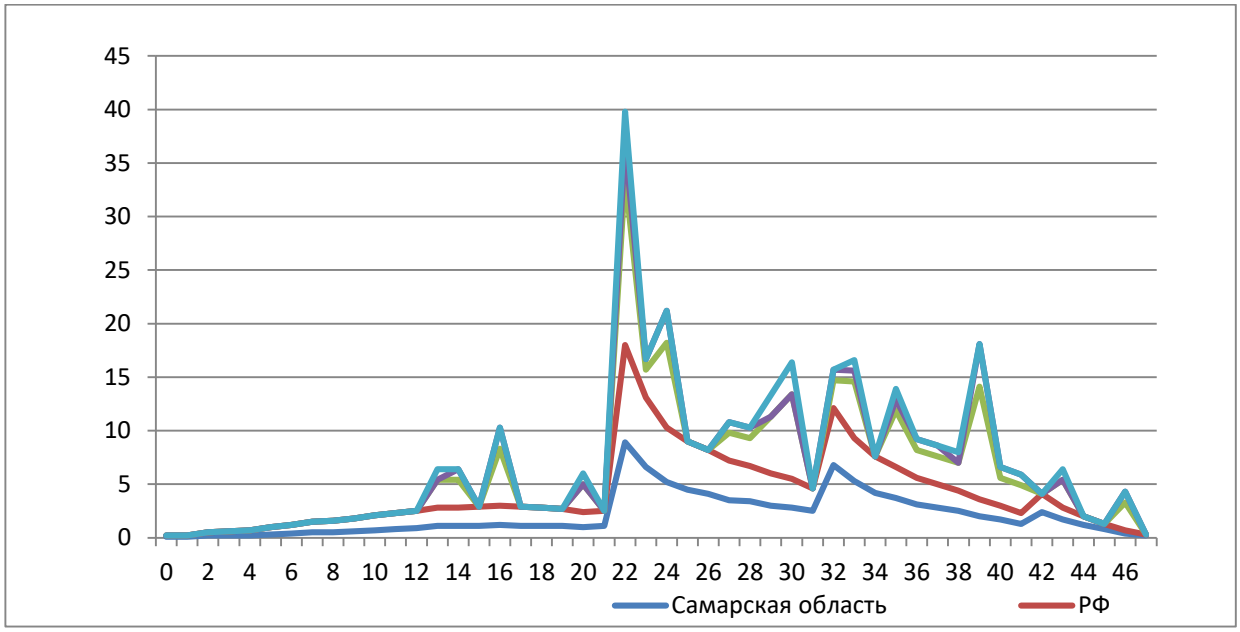
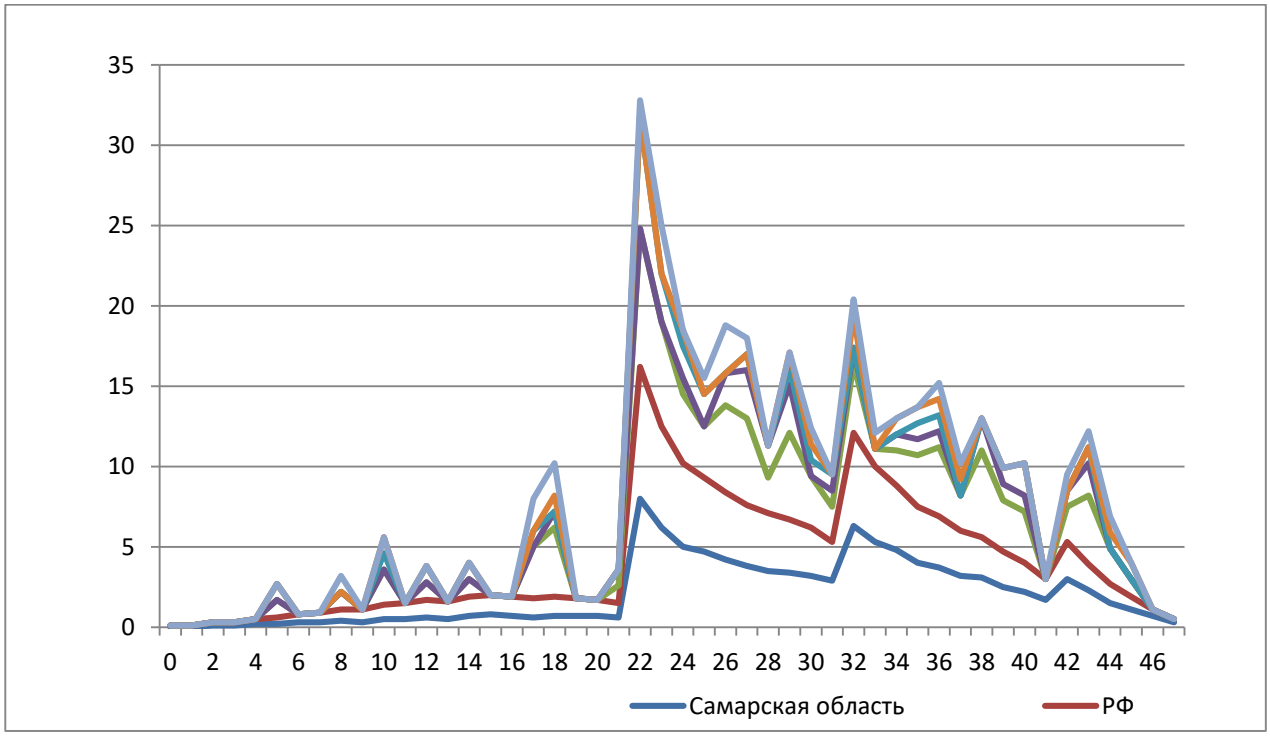


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов за 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году одинакова с указанным показателем по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	63,17
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	56,99
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	96,24
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	86,38
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	59,14
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	51,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	59,86
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	62,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	47,31
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	77,42
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	66,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	73,66
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	36,56
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	58,06
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	39,78
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	82,8
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	45,16
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	52,06	55,78	51,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,78	69,84
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	53,23
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	44,09
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	83,87
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	56,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	51,4	55,95	53,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	50

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения, которые отличаются более, чем на 30% отсутствуют.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1К1 (умение списывать текст, соблюдая орфографические нормы русского языка), 2К1 (умение воспроизводить морфемный и словообразовательные разборы), 8.1 (умение выделять осложнённые предложения и расставлять знаки препинания), 12 (умение раскрывать лексическое значение слова).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания: 3.2 (различать омонимичные части речи), 6 (находить грамматические ошибки в предложениях), 7.2 (не могут графически обозначить условие выбора того или иного предложения).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

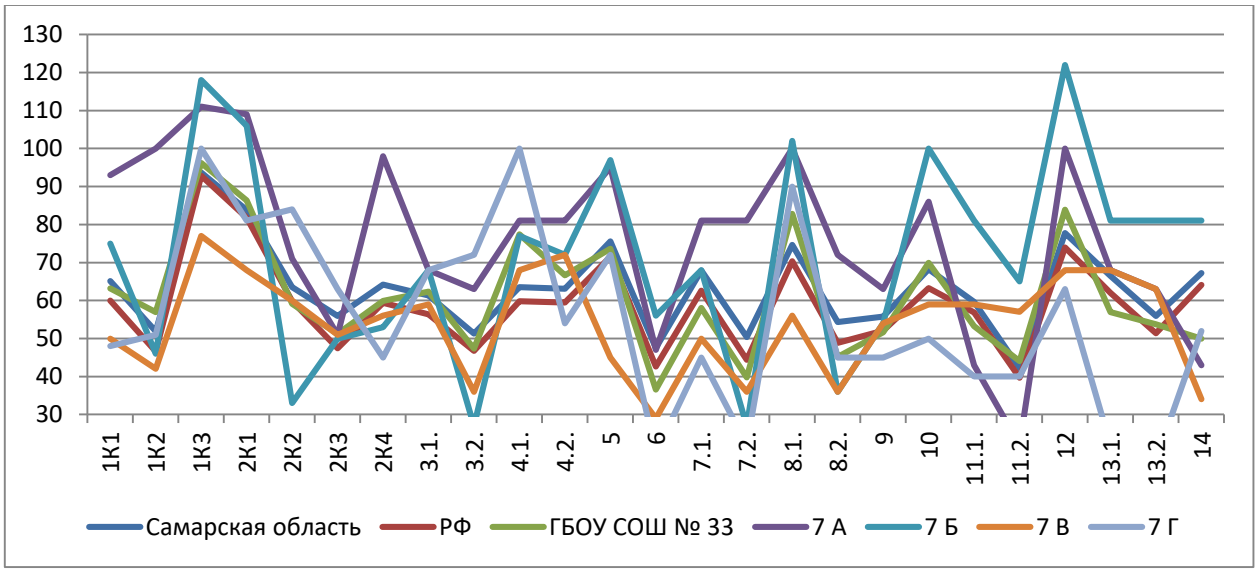
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов,

которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 7 из 14 заданий (50 %) выше значений Самарской области,

- 7 Б классе результаты выполнения 5 из 14 заданий (62,5%) выше значений Самарской области,

- 7 В классе результаты выполнения 3 из 14 заданий (21,25%) выше значений Самарской области,

- 7 Г классе результаты выполнения 4 из 14 заданий (31,25%) выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

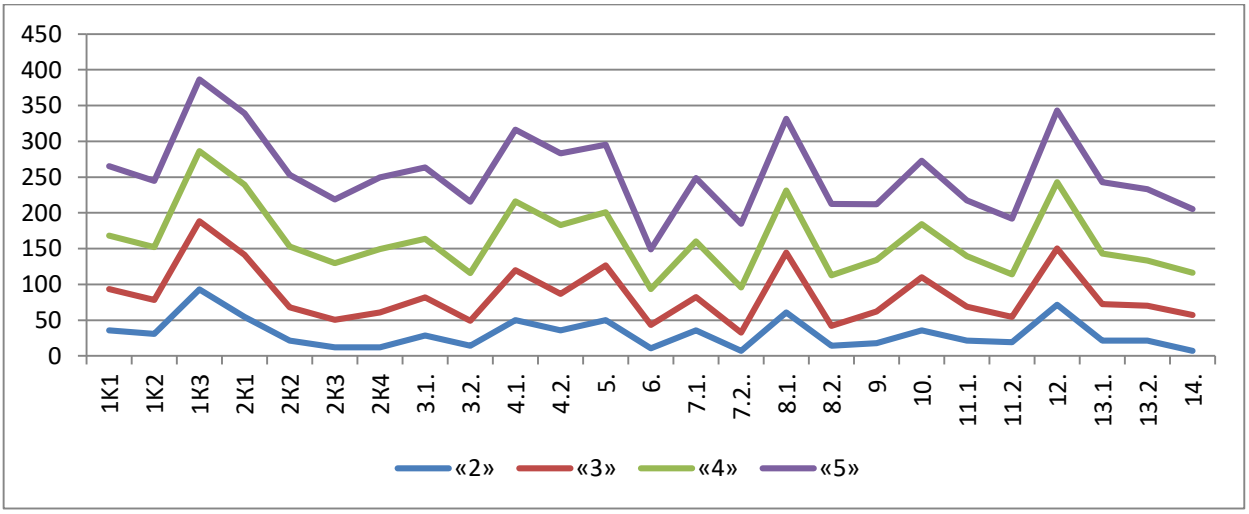
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	35,71	56,03	57,56	78,63	75	92,58	97,22

1К2	16,17	30,95	40,49	47,29	65,64	74,07	91,07	92,59
1К3	82,16	92,86	91,95	95,35	97,15	98,15	99,65	100
2К1	53,09	54,76	80,58	86,82	91,9	97,53	97,24	100
2К2	19,58	21,43	53,85	46,51	78,68	85,19	95,29	100
2К3	14,79	11,9	43,21	38,76	72,67	79,01	93,21	88,89
2К4	18,37	11,9	53,69	48,84	80,86	88,89	95,57	100
3.1.	30,26	28,57	52,35	53,49	73,25	81,48	93,2	100
3.2.	20,09	14,29	41,06	34,88	63,11	66,67	89,07	100
4.1.	28,64	50	54,63	69,77	77,09	96,3	93,24	100
4.2.	28,09	35,71	53,59	51,16	77,25	96,3	93,94	100
5.	52,14	50	72,01	76,74	81,42	74,07	92,99	94,44
6.	16,89	10,71	38,04	32,56	58,92	50	81,75	55,56
7.1.	30,34	35,71	58,62	46,51	81,79	77,78	96,74	88,89
7.2..	10,52	7,14	35,83	25,58	68,06	62,96	92,54	88,89
8.1.	36,63	60,71	67,57	83,72	87,5	87,04	96,8	100
8.2.	12,34	14,29	40,56	27,91	72,05	70,37	93,44	100
9.	26,23	17,86	46,83	44,19	66,36	72,22	86,7	77,78
10	37,06	35,71	63,66	74,42	76,61	74,07	89,15	88,89
11.1.	29,92	21,43	49,7	47,67	70,93	70,37	92,35	77,78
11.2.	14,29	19,05	29,91	35,66	53,58	59,26	84,62	77,78
12.	45,93	71,43	73,48	79,07	86,29	92,59	95,51	100
13.1.	32,28	21,43	59,98	51,16	76,79	70,37	91,26	100
13.2.	21,2	21,43	47,4	48,84	67,69	62,96	85,98	100
14.	38,21	7,14	59,49	50	77,24	59,26	92,78	88,89

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

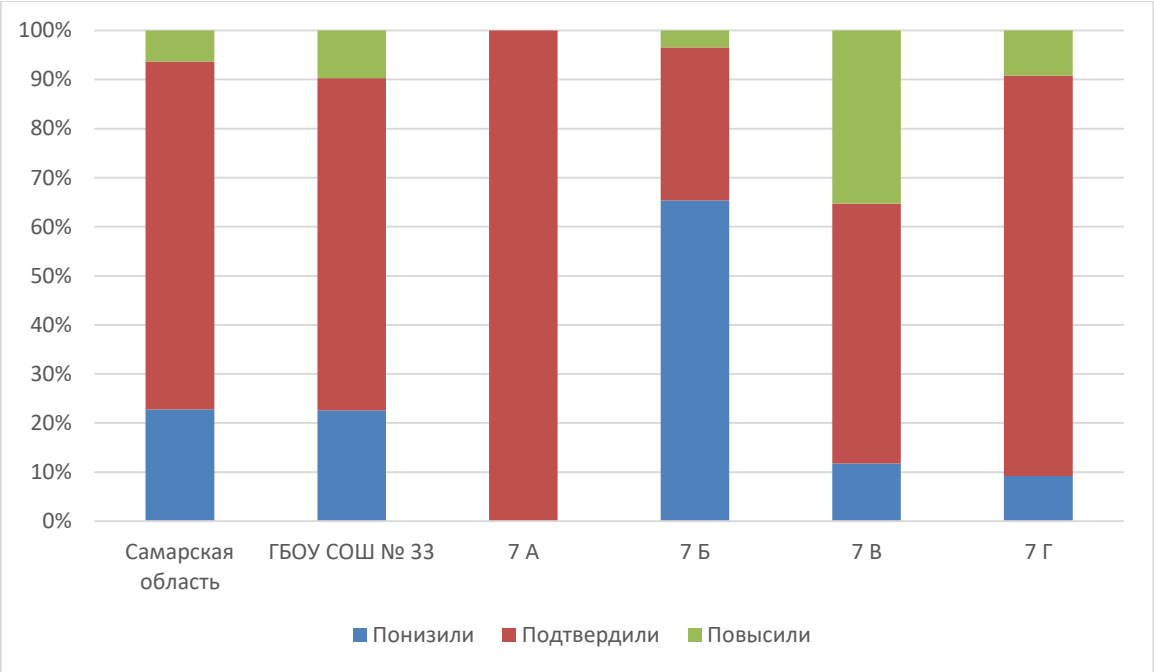


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	22,58	67,74	9,68
7 А	0	100	0
7 Б	65	31	3,44
7 В	11,76	53	35,29
7 Г	9,1	81	9,1

Данная таблица показывает, что 67,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,58 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9,68 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (65 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 В классе (35,29 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 Б классе (65 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 103 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	86	103
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,9	91,96

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются __31___ чел., из них:

- ___1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них ___1__ участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются ___29__ чел., из них:

- __1___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- ____ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются ___33__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «К» классе обучаются ___19__ чел., из них:

- __0___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена 4 микрорайоне Монгоры, на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. Недалеко находятся культурно-досуговые объекты, библиотека, торговые центры, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в четырёхэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- ___3__ чел., из них:

- __1__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __1___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __1___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __3__ чел. имеют высшее образование, из них __3__ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0___ чел. педагогическое;

-__1__чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___2__чел. имеют первую квалификационную категорию; __0___чел. не имеют категорию;

- __3__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 42 восьмиклассника (41,75 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3», что на 2,44 % больше, чем в 2020 г.

34 обучающихся (33,01 %) получили отметку «4», что на 4,2 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (1 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по полученным

баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	685637	202811	29,58	238533	34,79	208502	30,41	35859	5,23
Самарская области	5141	672	13,07	2249	43,75	1884	36,65	336	6,54
Всего по школе	86	14	16,28	38	44,19	32	37,21	2	2,33
8 А	23	2	8,7	11	47,8	8	34,7	2	8,7
8 Б	22	5	22,7	6	27,27	11	50	0	0
8 В	20	5	25	11	55	4	20	0	0
8 Г	21	2	9,5	10	47,6	9	42,9	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430541	36,66	422907	36,01	89256	7,6
Самарская области	25876	3074	11,95	10090	39,21	10216	39,7	2352	9,14
Всего по школе	103	18	17,48	43	41,75	34	33,01	8	7,77
8 А	29	1	6,9	12	41,4	10	34,5	5	17,2
8 Б	23	8	35	7	30,44	7	30,4	1	4,35
8 В	33	3	9,1	16	48,48	12	36,36	2	6,1
8 К	18	5	27,7	8	44,44	5	27,77	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что превышает результаты по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля учащихся в 8 А классе получили отметку «3» (46,15%).

Наибольшая доля учащихся в 8 Б классе получили отметку «2» (35 %).

Наибольшая доля учащихся в 8 В классе получили отметку «3» (48,48 %).

Наибольшая доля учащихся в 8 К классе получили отметку «3» (44,44 %).

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	35,12	43,6

Самарская область	50,33	48,6
ГБОУ СОШ № 33	46,72	40,78
8 А	55,31	51,72
8 Б	40,35	34,78
8 В	48,24	42,42
8 К	38,22	27,78

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40,78 % обучающихся, что на 7,82 % ниже показателя по Самарской области (48,6 %) и на 2,82 5% ниже показателя по Российской Федерации (43,6 %).

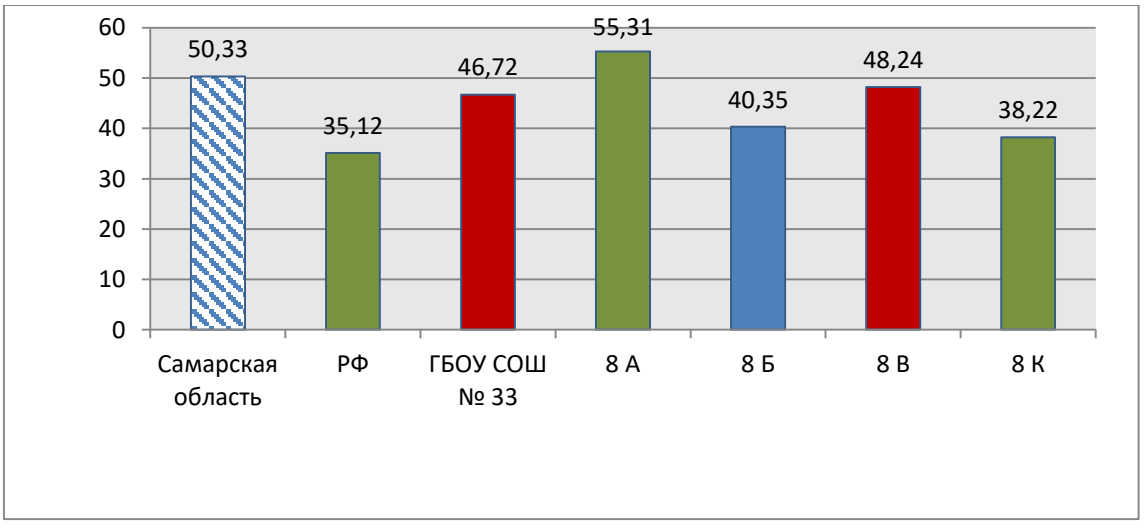
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 А класса (51,72 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 Б классе (35 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8 А классе.(17,2 %)

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 46,72 % участников, что на 3,61 % ниже показателей по Самарской области и на 11,6 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 2,07 %.

Лучше всего результаты показал 8 А класс. (55,31 % уровень обученности и 51,72 % качество знаний)

На отметки «4» и «5» в 8 А классе выполнили работу 51,72 % участников, на 3,12 % ниже, чем показателя по Самарской области и на 8,12 % выше показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 8 Б классе выполнили работу 34,78 % участников, что на 13,82 % ниже , чем показатели по Самарской области и на 8,82 % ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 8 В классе выполнили работу 42,42 % участников, на 6,18 % ниже, чем показатели по Самарской области и на 1,18 % ниже показателя по РФ.

На отметки «4» и «5» в 8 К классе выполнили работу 27,78 % участников, на 20,82 % ниже, чем показатели по Самарской области и на 15,82 % ниже показателя по РФ.

В 8 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 55,31 % участников, что на 4,98 % выше показателей по Самарской области и на 20,19 % выше показателей по РФ.

В 8 Б классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 40,35 % участников, что на 9,98 % ниже показателей по Самарской области и на 5,23 % выше показателей по РФ.

В 8 В классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 48,24 % участников, что на 2,09 % ниже показателей по Самарской области и на 13,12 % выше показателей по РФ.

В 8 К классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 38,22 % участников, что на 12,11 % ниже показателей по Самарской области и на 3,1 % выше показателей по РФ.

В 8 Б и К классах наблюдается низкий уровень обученности (45,35 % и 38,22 %), что может быть связано с дистанционным обучением в 4 четверти 2020-2021 учебного года. Уровни обученности ниже показателей по Самарской области, но выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов за 2020 год

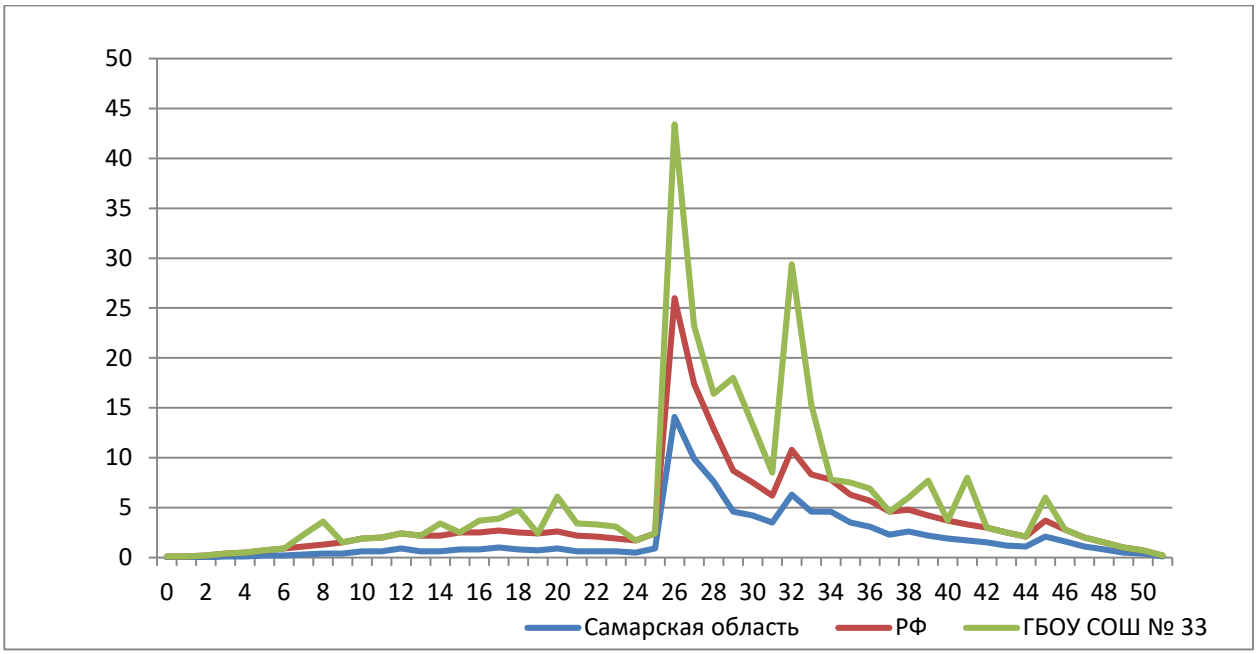
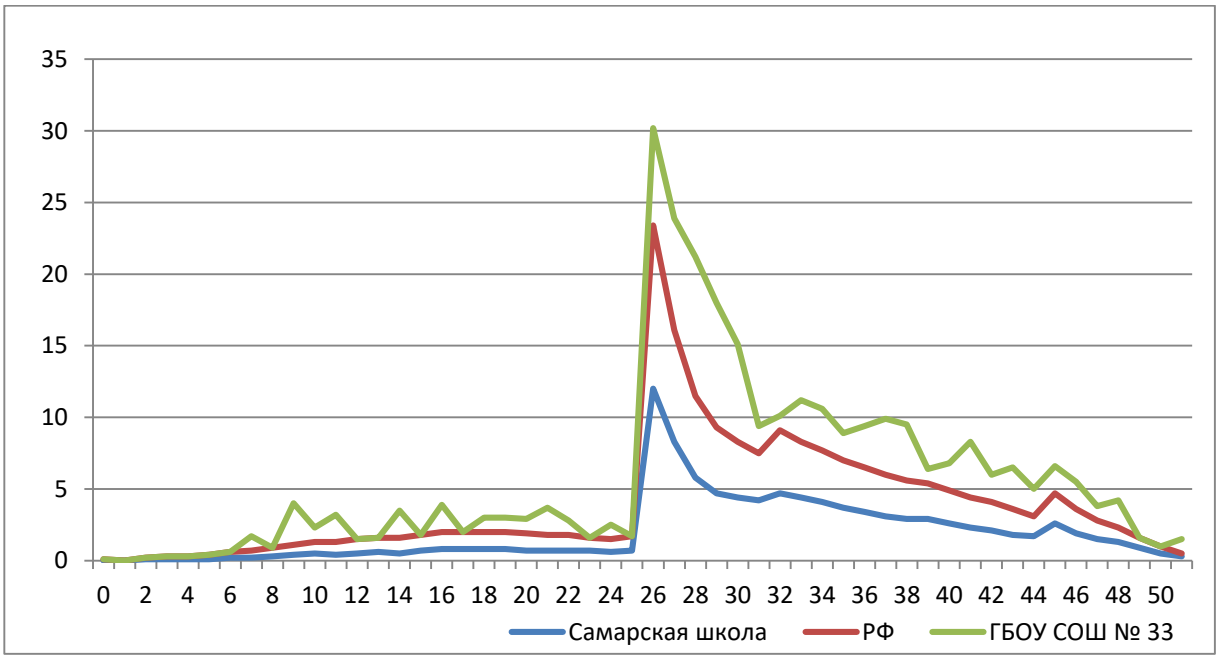


Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов за 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (1 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	67,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	38,51
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	93,69
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	88,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова;	3	57,38	61,17	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения				52,75
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	59,55
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	53,64
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	39,08
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	79,13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	50,49
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	58,74
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	66,53	71,08	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)				71,84
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	84,47
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	51,46
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	78,64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	61,17
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	56,31
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	52,1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	2	60,52	63,89	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				64,08
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	87,38

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания в равно1 степени успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения, которые отличаются более, чем на 30% отсутствуют.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1К1 (умение списывать текст, соблюдая орфографические нормы русского языка), 2К1 (умение воспроизводить морфемный и словообразовательные разборы), 10 (умение раскрывать лексическое значение слова), 17 (определять предложение по схеме).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания: 1К2 (умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

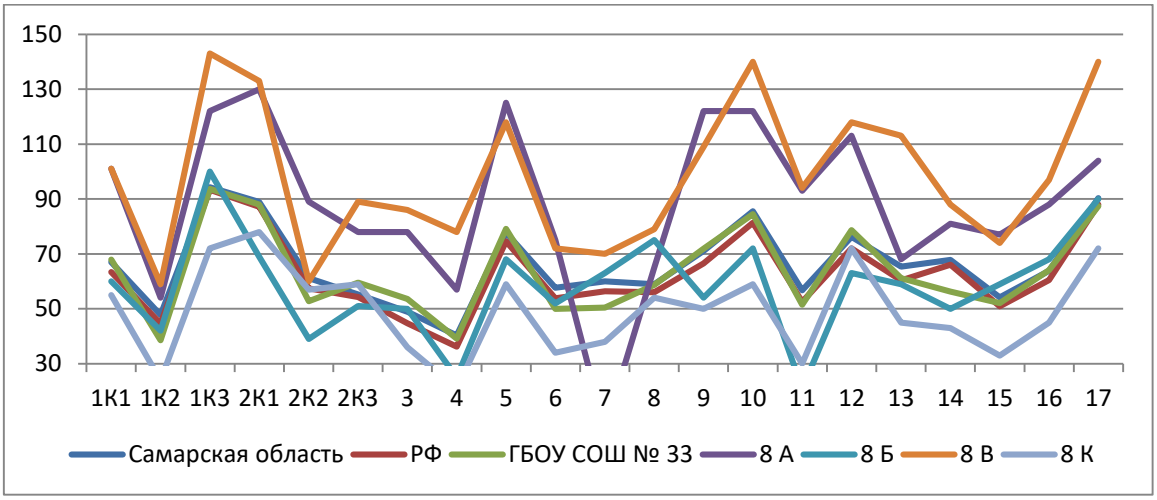
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие

подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

- резкое изменение результатов (Диаграмма 2.5.3).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 А классе результаты выполнения 8 из 17 заданий (31,25 %) выше значений Самарской области,

- 8 Б классе результаты выполнения 4 из 17 заданий (15,5%) выше значений Самарской области,

- 8 В классе результаты выполнения 7 из 17 заданий (29,25%) выше значений Самарской области,

- 8 К классе результаты выполнения 3 из 16 заданий (10%) выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80 % .

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

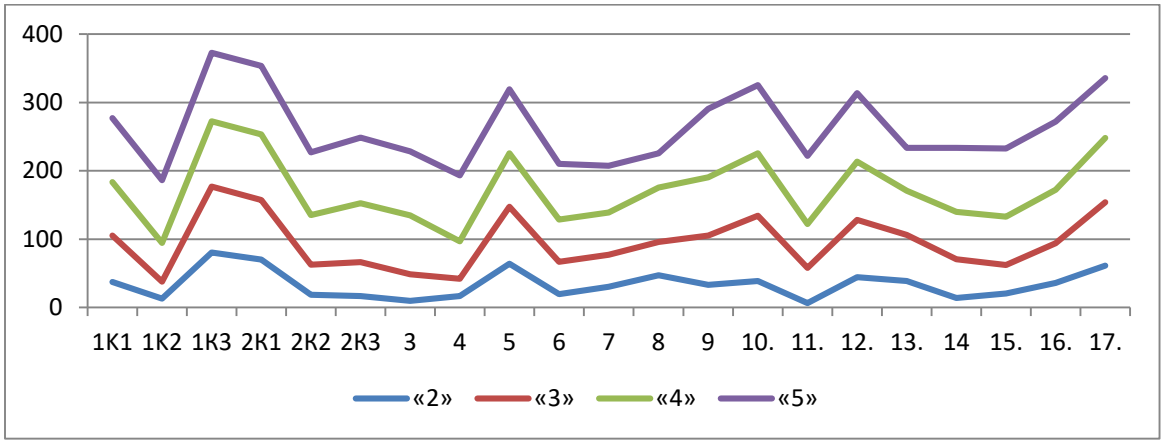
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	37,5	59,33	68,02	78,01	77,94	91,97	93,75
1К2	16,95	12,96	38,32	24,81	57,55	56,86	86,3	91,67
1К3	86,43	80,56	92,91	96,51	96,76	95,59	99,02	100
2К1	70,41	70,37	87,69	86,82	93,58	96,08	98,31	100
2К2	27,46	18,52	51,71	44,19	73,58	72,55	91,94	91,67
2К3	19,67	16,67	44,62	49,61	68,44	86,27	90,55	95,83
3	17,36	9,72	35,45	38,95	61,69	86,03	92,96	93,75
4	13,45	16,67	28,23	25,58	49,65	54,41	86,98	96,88
5	56,28	63,89	75,25	83,72	82,88	77,94	93,6	93,75
6	30,51	19,44	50,89	47,67	66,04	61,76	85,31	81,25
7	38,09	30,56	53,98	46,51	66,8	61,76	85,8	68,75
8	34,47	47,22	52,96	48,84	66,59	79,41	84,2	50
9	37,25	33,33	69,24	72,09	78,79	85,29	90,82	100
10	60,08	38,89	83,92	95,35	92,25	91,18	96,43	100
11	16,02	6,67	45,07	51,16	71,69	64,12	95,29	100
12	42,81	44,44	73,26	83,72	84,85	85,29	93,88	100
13	30,06	38,89	61,49	67,44	73,92	64,71	90,43	62,5
14	29,99	13,89	61,65	56,98	79,75	69,12	92,47	93,75
15	19,88	20,37	44,49	41,86	65,31	70,59	91,57	100
16	26,69	36,11	56,31	58,14	75,22	77,94	95,66	100
17	68,45	61,11	89,93	93,02	95,12	94,12	98,98	87,5

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

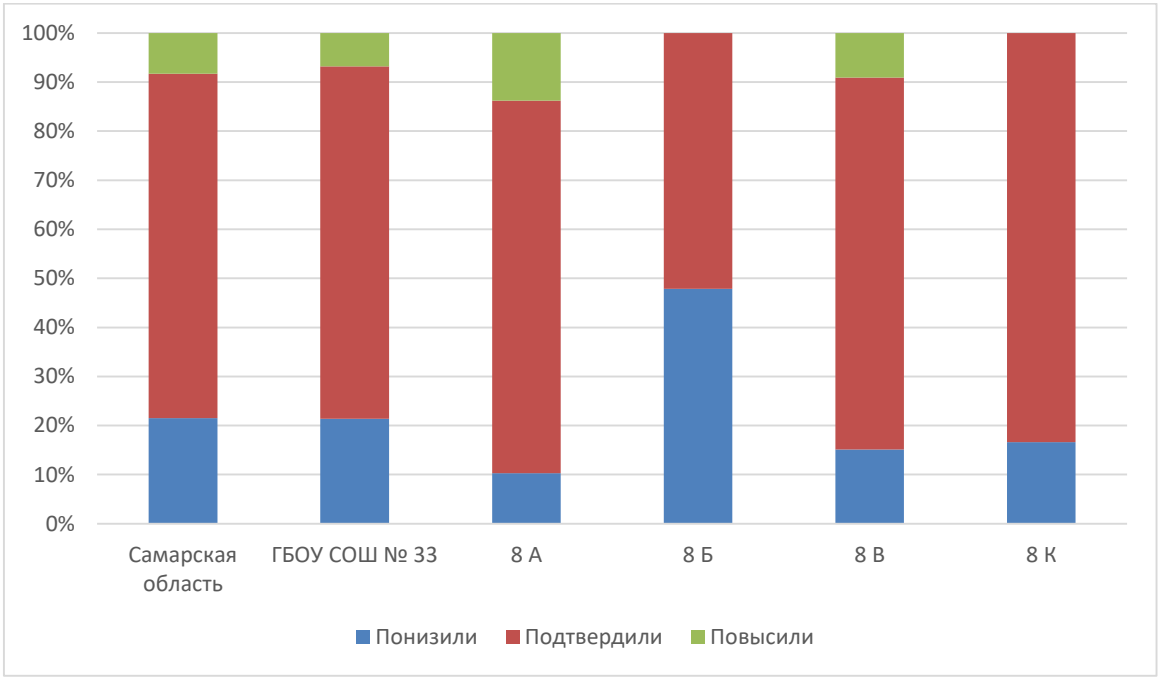


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	21,36	71,84	6,8
8 А	10,3	75,8	13,79
8 Б	47,8	52	0
8 В	15,15	75,8	9,1
8 К	16,6	83,33	0

Данная таблица показывает, что 71,84 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,36 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,8 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Б классе (47,8 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 А классе (13,79 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 Б классе (47,8 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на

уровне, равному средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку несколько ниже, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась в сравнении с 2020 годом в 2 раза.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	1,9
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,9	2,9

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с распознаванием имен прилагательных, использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, орфографически и пунктуационно верное оформление собственных высказываний.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения)

текущего оценивания. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 Б классе (76,7 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку в среднем ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 10,83 %, по качеству повысился на почти на 20,76 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	44	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	8	8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	7,62	7,84
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	3	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2,9	1

Проведённый анализ позволяет сделать вывод касательно того, что в целом динамика положительная.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. Среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому

языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, который несколько ниже средних показателей по Самарской области и выше показателей по Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	49	49
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	9	12
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	18,37	10,91
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1	1

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что из учащихся никто не набрал максимальный 51 балл. Максимальный показатель первичных баллов, который был зафиксирован в 2020 и 2021 годах, составляет 49 баллов.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Уровни обученности в целом выше показателей по Самарской области и РФ, что является нормальным для данных результатов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, который незначительно ниже средних показателей по Самарской области и выше средних показателей по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году: по уровню обученности выше на 0,26 %, но по качеству почти на 3,4% ниже по Самарской области.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	46	45
Средний балл по пятибалльной шкале	3	3

(отметка)		
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	5	14
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	13,16	15,05
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1	1

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что из учащихся никто не набрал максимальный 47 балл. Максимальный показатель первичных баллов, который был зафиксирован в 2020 46 и 2021 – 45. В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году равен указанному показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 %).

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Уровни обученности в целом выше показателей по Самарской области и РФ, что является нормальным для данных результатов.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания: 3.2 (различать омонимичные части речи), 6 (находить грамматические ошибки в предложениях), 7.2 (не могут графически обозначить условие выбора того или иного предложения). В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и выше средних показателей по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году: по уровню обученности повысилось на 2,07%, по качеству – почти на 1,25%.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	14	18
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	16,28	17,48
Количество участников, получивших	0	1

максимальный балл, чел		
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	1

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (1 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что превышает результаты по Самарской области и РФ.

В 2021году увеличился процент, не преодолевших минимальную границу, на 1,2 %.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания: 1К2 (умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка). Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.08.19 22:22:15+04'00'