АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения

объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6-х классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного года в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 58 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6-х классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	58 чел.
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	49,57 %

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовал в ВПР

В 6 «Б» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

В 6 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Г» классе обучаются 30 чел., из них:

-0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классах – 3чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

-2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 8 заданий. В заданиях 1, 3, 8 (пункт 2), требуется

записать ответ и пояснение.Задания 2,3(пункт 2,3), 4,6 необходимо записать только ответ. В задании 4 нужно по рисунку определить тип межличностных отношений. В задании 8(пункт 1,3) необходимо написать свое отношение к тем или иным определениям.

Проверочная работа по обществознанию содержала 8 заданий, из них в 4 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было по рисунку определить тип отношений, в 3 заданиях требовалось записать ответ и пояснение, 1 задание было ориентировано на выражение своего личностного отношения к тому или иному предмету.

Работа состояла из 5 заданий базового уровня и 3-х заданий повышенного уровня. Задания проверочной работы направлены, на выявление уровня владения обучающимися теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

.Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–23

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 или 3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 24 ученика 6-х классов (41,38)% ГБОУ СОШ №33 понизили свою отметку , 33 обучающихся (56,9 %) подтвердили свою отметку, 1 обучающийся (1,72 %) повысил свою отметку. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Распределение участников ВПР по обществознанию в 6-х классах

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4167	28,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9545	66,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	699	4,85
Сызрань		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	28,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	601	68,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	2,86
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрань		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	56,9

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области и РФ. Процент понижения, подтверждения и повышения оценки на ВПР ниже чем в Самарской области и Сызрани.

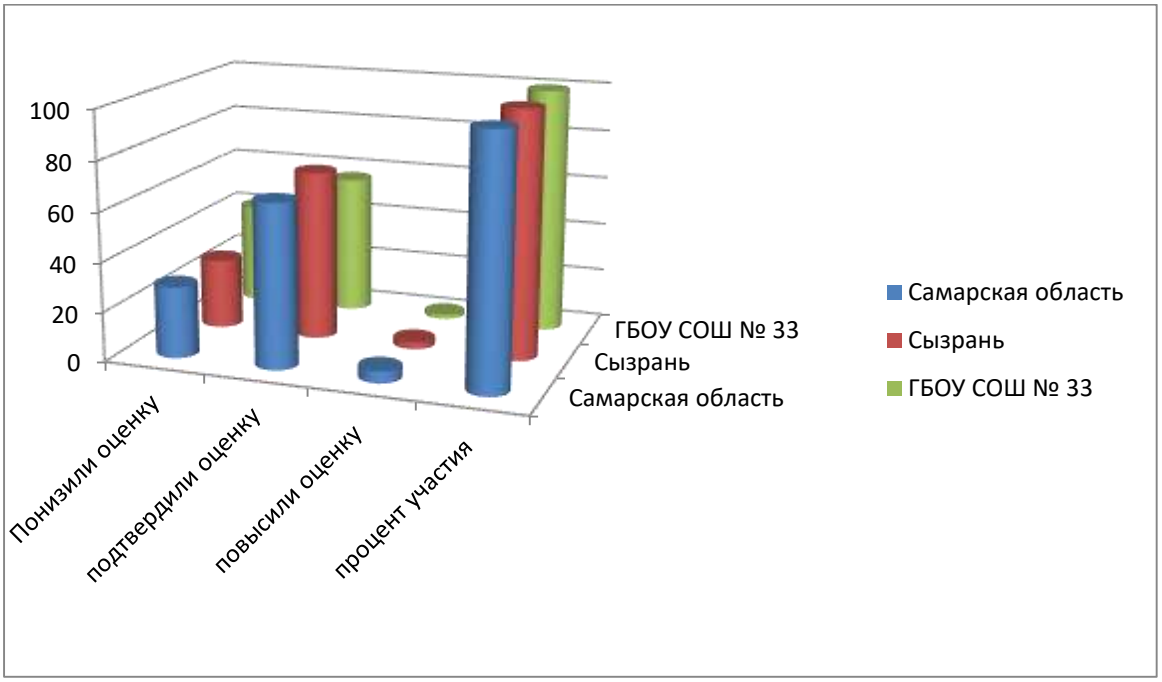
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6-х классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	100 %	71,08 %
ГБОУ СОШ № 33	100 %	58,62 %

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,62% обучающихся, что на 12,46 % ниже показателя по Самарской области (71,08 %)

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 6В класса (70,62 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,55 % участников, что на 1,16 % выше показателей по Сызрани и на 0,05 % ниже Самарской области. Результаты проверочной работы в ГБОУ СОШ №33 на 5,03% выше показателей по РФ.



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	96,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	70,11
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,71	67,69	65,52
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	83,62
. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	68,84	74,29	86,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
общественных дисциплин				
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	81,03
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	44,83
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	72,41
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	68,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	74,14
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	29,31
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	17,24
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	61,21
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	66,8	72,24	77,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	58,62
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	35,63
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	39,66

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили 1,2 задания более успешно по сравнению с Самарской областью и успешнее по сравнению с РФ.

Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30% от показателей по Самарской области или РФ отсутствуют. Задания с 3-8 менее успешны по сравнению с Самарской областью и РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 и 2(приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы).

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом). Выполнение- 77,59 %.
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4
(приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы). Выполнение-44, 83 %.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (35,63%) справилось с заданием 8.2 (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие применения социального кругозора и формирования патриотизма и гражданственности.

Показателем необъективности результатов ВПР в 6-х классах является неполный охват всей параллели 6-х классов и отсутствие результатов за 5 класс.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в таблице .

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6-х классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	28,92 %	66,23 %	4,85 %
Сызрань	28,46 %	68,69 %	2,86 %
Вся школа	41,38 %	56,9 %	1,72 %

Данная таблица показывает, что 56,9 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 41,38 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,72 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 В классе (5,0 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или

недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 Б классе (15 %).

Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания .

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 100 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице.

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	100 чел.
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93,46 %

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

-1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовал в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР.

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Г» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР.

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 7-х классах:

- 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Общее число заданий в работе – **16,** работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания,

давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Распределение заданий по разделам курса

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	**13 баллов**
Часть 2	Правильно выполненные задание **В1,** оценивается **1 баллом**, задания **В2**, **В3** оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	**5 баллов**

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-13	14-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице .

По итогам ВПР в 2021 году 22 семиклассников (22 %) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку 3, 76 обучающихся (76%) получили отметку «4», 2 обучающихся (2 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (3 %).

Распределение участников ВПР по обществознанию 7-х классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Самарская область	26930	0	0	8219	30,52	17585	65,3	1126	4,18
Сызрань	1541	0	0	374	24,27	1127	73,13	40	2,6

ГБОУ СОШ № 33	100	0	0	22	22	76	76	2	2

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 7- х классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	100	69,48
Сызрань	100	75,73
ГБОУ СОШ № 33	100	78,0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 78,0% обучающихся, что на 8,52 % выше показателя по Самарской области (69,48%) и на 2,27% выше показателя по Сызрани(75,73%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7А класса (60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), 7 В и 7 Б(55 и 56 % соответственно).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «3», зафиксирована в 7 Г классе (40%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников.

В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году удовлетворительный, он ниже на 0,6 % по Сызрани и на 2,18 % ниже в целом по Самарской области.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80,33	85,31	86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	53,33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	61,65	69,36	61

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	81,01	86,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	76
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	84
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	72
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	73,7	78,71	85

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	73
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	73
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	74
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	72,65	74,5

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	57
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	60
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	39,67
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	48,14	51

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **более успешно** по сравнению с Самарской областью и успешнее по сравнению с РФ. Показатели выполнения, которые отличаются более, чем на 30% отсутствуют.

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1(приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). 3 вопрос (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом). Вопрос 5 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 9.3 (находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задание: 3.2(. находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 8 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). Процент выполнения- 57 %.
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР).

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию в 7-х классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,52	65,3	4,18
Сызрань	24,27	73,13	2,6
ГБОУ СОШ № 33	22	76	2

Данная таблица показывает, что 76 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (44 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Г классе (22%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7В классе (44 %). Результаты данного показателя могут свидетельствовать о недостаточной систематичности текущего оценивания или являются необъективными.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8-х классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 28 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

таблице.

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8-х классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	43.	28
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	38,39 %	25 %

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 31 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 33 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «К» классе обучаются 19 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Школа располагается в спальном районе, где в шаговой доступности располагаются места для проведения культурного отдыха. Территория школьного двора оборудована спортивными сооружениями: турники, площадки со

специальным покрытием для игры в баскетбол, футбол, волейбол, корт для игры в мяч, в зимнее время года каток.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 8-х классах:

- 3 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 2,4,6 и 9 необходимо записать только ответ. В задании 1 нужно ответить на вопрос и объяснить его с помощью обществоведческих знаний . В задании 3 требуется записать обоснованный ответ и найти общее и различное в понятиях. В задании 5, 7 требуется дать ответ и

объяснить его с помощью фактов. В задании 8 требуется разобрать ситуацию и дать правильное решение с помощью алгоритмов или памятки как действовать в той или иной ситуации. Задание 10 направлено на знание обществоведческих терминов и составление предложений из них, при этом нужно составить предложения связно, логично и чтобы они не противоречили определению терминов. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 2,4,6 и 9 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, порядок цифр или слово.

Выполнение заданий оценивалось от 0 до 5 баллов. Задание 8 оценивалось 2 баллами , 5,7 задания- 3 балла, 1,3- 4 балла , а 10 задание ввиду его сложности оценивалось в 5 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице.

По итогам ВПР в 2021 году 9 восьмиклассников (32,14%) ГБОУ СОШ № 33 получили отметку «3»; 19 обучающихся (67,86%) получили отметку «4»; 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %). Данный результат выше по результату, чем в 2020. В 2020 году 36 восьмиклассников(83,72 %) получили отметку « 3» , 7 обучающихся (16,25 %) получили отметку « 4» . Итоги ВПР в 2021 году по отметкам «3» ниже на 51, 58 %, а по отметкам « 4» выше на 51, 61 % чем в прошлом году, по « 5» результат не изменился.

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8-х классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Самарская область	8629		7,21		44,64		35,46		12,69
Сызрань	522		10,15		46,17		33,33		10,34
ГБОУ СОШ № 33	28		0		21,43		64,29		14,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что намного выше результатов по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля учащихся в 8 А классе получили отметку «4» (63%).

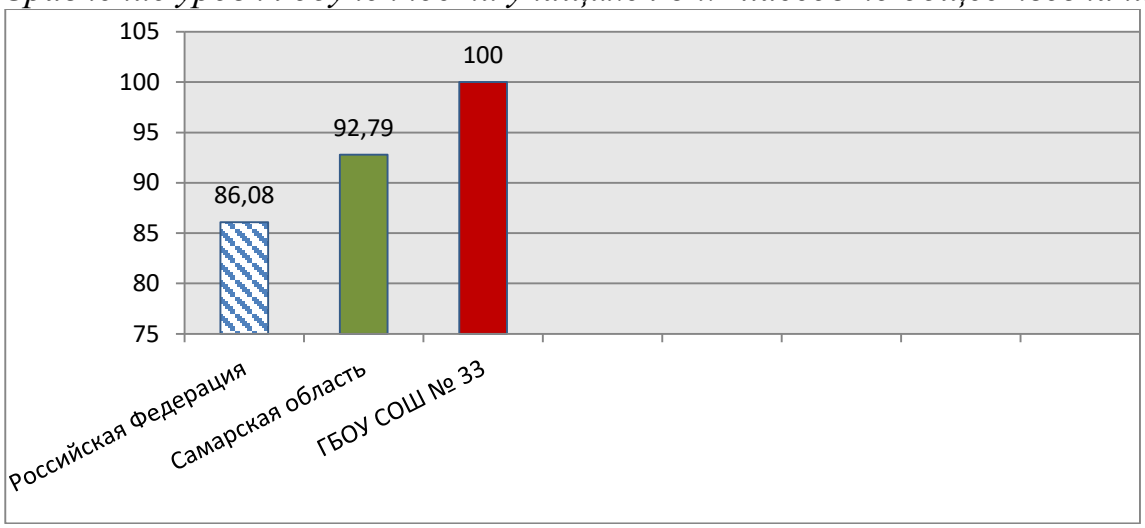
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8-х классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,08 %	39,46 %
Самарская область	92,79 %	48,15 %
ГБОУ СОШ № 33	100 %	78,57 %

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 78,57% обучающихся, что на 30,42 % выше показателя по Самарской области (48,15 %) и на39,11 % выше показателя по Российской Федерации (39,46%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 8 А класса (60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % выше показателей по Самарской области и на 13,92% выше показателей по РФ.

В 8 А классе справились с предложенными заданиями (получили отметки «3», «4», «5») 100% участников, что на 7,21 % ,выше показателей по Самарской области и на 13,92% выше показателей по РФ.

В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР по Самарской области (0 % против 4,86 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	59,78	64,28	83,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,19	78,09	75
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	59,62	62,56	76,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	77,86	82,89	82,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	3	67,68	72,21	80,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,96	86,12	89,29
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	61,16	66,56	76,19
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	2	62,15	65,81	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70,7	77,23	85,71
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	32,13	34,16	45,71

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания более успешно по сравнению с Самарской областью и успешнее по сравнению с РФ. Показатели выполнения, которые отличны более чем на 30% от показателей по Самарской области и РФ отсутствуют.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий, касающийся приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин,выполнять несложные практические задания основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (89,29 %). Очень хорошие результаты при ответе на 7 вопрос , который касается освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

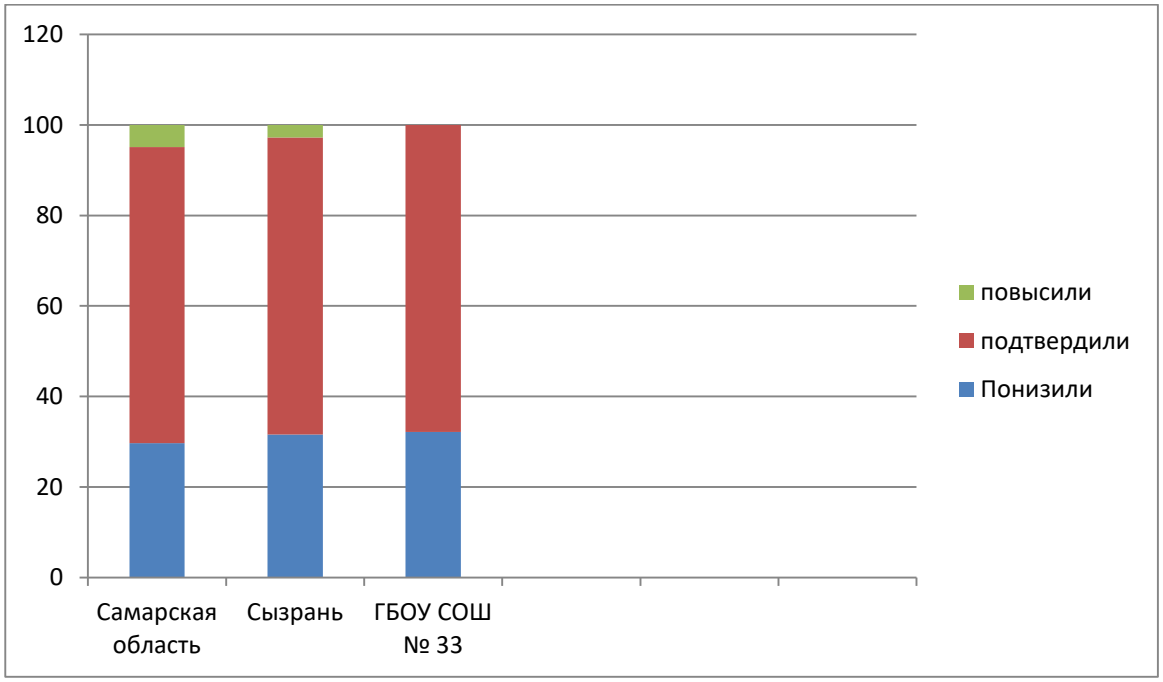
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся . Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме и в таблице .

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Данная таблица показывает, что 67,86 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 32,14 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6-Х КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с. приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Можно предположить недостаточную сформированность у шестиклассников навыков применения знаний на практике. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Отсутствуют завышенные результаты, максимальный процент заданий выполненных выше значений по Самарской области не превышает 80% (составляет 60%).

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям обществознания совершенствовать методикуприменения деятельностного подхода, на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического мышления.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-Х КЛАССАХ.

Анализ в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознания ниже.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с нахождением, извлечением и осмысливанием информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизации, анализе полученных данных; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализа , вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. в классах с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям обществознания на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8-Х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне,выше, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления. Максимальный процент заданий, выполненных выше значений по Самарской области 80%.

Рекомендация:

В целях повышения качества преподавания обществознания :

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2021.08.19 22:19:28+04'00'