

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Романенко С. В. ,учитель биологии
ГБОУ СОШ№ 33 г. Сызрани Самарской области.

Достижения нового результата образования должно опираться на новые образовательные технологии. Одной из таких технологий, обеспечивающей формирование ключевых компетенций у учащихся является метод проектов. Данная технология направлена на самостоятельную деятельность учащихся, когда ученик ставит проблемы и сам ее решает.

При этом проблема должна быть личностно значима для ученика. На уроках биологии часто возникают образовательные ситуации, которые ученик может решить посредством выполнения проекта. Например, при изучении курса «Растения» учащимися выполняются такие проекты, как «Растения моей комнаты», «Зимний сад», «Как вырастить фиалку?» и т.д.. В процессе выполнения проекта учащимися подробно изучаются биологические особенности растений. условия их выращивания. В 8 классе при изучении темы «Анализаторы» ученики высказали беспокойство по поводу возрастания нарушений зрения у учащихся. Учитель предложил выявить причины этого процесса в рамках школы. Было проведено анкетирование учащихся школы и выявлены причины понижения зрения. Ученики выработали перечень профилактических мероприятий для решения данной проблемы в школе. Презентация проекта «Нарушения зрения у учащихся школы» прошла на уроке биологии. По курсу «Общая биология» можно привести примеры выполненных проектов: «Пути выхода из стресса», «Проблемы старения», «Моя родословная», «Влияние компьютера на организм человека».

Биология тесно связана с физикой, химией, медициной, поэтому многие проекты носят межпредметный характер. Это способствует формированию научного мировоззрения у учащихся.

Учащиеся отмечают «+» данного метода в том, что у них формируются навыки публичной презентации и совершенствуются навыки работы с источниками информации. Однако, большая часть проектов - индивидуальные. Сложно организовать образовательную ситуацию для реализации группового проекта, тем более в рамках классно-урочной системы. Предлагаю рассмотреть методику использования проектной деятельности при изучении темы «Вирусы». Учащиеся выполняют проект «Как избежать гриппа?».

План – программа проектной деятельности учащихся

Тема проекта: Как избежать гриппа?

Тип проекта: информационный

Планируемые результаты обучения:

- Знать: пути распространения, симптомы заболевания, профилактические мероприятия.
- Уметь: предупредить заболевание, работать с источниками информации, работать в группе.

Убедиться, сформировать ценности: бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

План работы над проектом:

Этапы	Педагогические задачи	Средства обучения	Организационные формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подготовительный	Мотивация на выбор данной проблемы. Показать важность профилактики гриппа.		Групповое обсуждение.	Мотивирует учащихся к обсуждению, помогает сформулировать проблему, постановку цели.	Обсуждают тему, определяют потребности, формулируют цель проекта.
Планирование	Научить планировать работу.		Консультации с руководителем проекта, групповое обсуждение.	Направляет процесс поиска информации о путях распространения, симптомах и профилактике гриппа.	Определяет форму отчета. Распределяют обязанности в группе.

Исследования	1.Сформировать знания о путях распространения и симптомах гриппа и умения использовать профилактические мероприятия в жизни . 2.Формировать информационные и коммуникативные компетенции.	Интернет, научная литература, периодическая печать, медицинская статистика.	Консультации с мед. работником, самостоятельная работа, групповое обсуждение, консультации с руководителем проекта.	Наблюдает. Отвечает на вопросы учащихся.	Проводит сбор, поиск и анализ информации
Результаты и выводы	1.Научить разрабатывать программу профилактических мероприятий против гриппа 2.Научить анализировать информацию и делать выводы.	Компьютер (верстка)	Самостоятельная работа, групповое обсуждение, консультации с руководителем проекта.	Корректирует Программу учащихся, консультирует.	Разрабатывают программу профилактических мероприятий против гриппа, делают выводы о необходимости распространения полученной информации среди населения.

Презентация	Учить умению выгодно представлять результаты своей работы.	Информационный Бюллетень. Т.С.О..	Пресс-конференция.	Организует презентацию, продумывает и реализует взаимодействие с жителями микрорайона, выступает в качестве эксперта.	Проводит презентацию. Отвечает на вопросы.
Анализ и коррекция	Сформировать умения самоанализа.		Групповое и индивидуальное обсуждение.	Помогает выявить положительные и отрицательные моменты.	Анализирует ошибки и корректирует результаты.

Критерии оценки процесса и результата проектной деятельности:

1. Адекватность материала изучаемой тематике.
2. Насколько раскрыты поставленные перед группами вопросы.
3. Эстетика оформления результатов проекта: насколько привлекает внимание четкость, доступность материала и аккуратность его изложения.
4. Умение представить результаты работы: насколько лаконично и образно учащиеся рассказывают о результатах своей деятельности.
5. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность, аргументированность ответов учащихся.
6. Активность каждого ученика на всех этапах работы.

Сценарий мотивационного момента

Выступление медицинского работника школы со сравнительным анализом заболеваемости гриппом за определенный период. Обсуждение выступления с учащимися.
Беседа по вопросам:

1. Почему грипп считается опасным заболеванием?
 2. Кто из вас переболел гриппом?
 3. Как вы себя чувствовали при этом?
 4. Какие средства вы применяли для лечения?
 5. Как вы думаете ,какие меры необходимо применять, чтобы уберечь себя от данной инфекции?
- Давайте попробуем разработать систему мероприятий, направленных на профилактику гриппа.

План проектной деятельности групп учащихся:

На этапе исследования работают 4 группы. 1-я группа занимается поиском информации в Интернете. 2-я группа собирает материал в библиотеке. 3-я группа занимается опросом населения. 4-я группа изучает мед. статистику в поликлинике. Перед всеми группами ставятся вопросы:

1. Какие разновидности гриппа существуют?
2. Каковы пути распространения и симптомы протекания гриппа?
3. Какие профилактические мероприятия существуют?

На этапе обобщения происходит переформирование групп.

1-я группа - оформители, 2-я группа - проводит пресс-конференцию, 3-я группа - распространяет бюллетень в микрорайоне.

Тема актуальна связи с эпидемией гриппа. Это придает проекту социально значимый характер. Результатом работы над проектами является изменение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся. Ученик должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые технологии, повышать свою квалификацию. В этом ему помочь должен учитель.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33
г. Сызрани, CN=Мавринский
Владимир Юрьевич,
E=school33_szr@samara.edu.
ru008159aeea22882007
2021.07.09 11:24:02+04'00'