

Принята
на малом педагогическом совете
СП « Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33
протокол № 3 от «8» февраля 2020 г



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 33
В.Ю.Мавринский
Приказ № 26/1 от «8» февраля 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 22»
ГБОУ СОШ № 33 города Сызрань**

Сызрань 2020 г.

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о полноценном проживании периода детства. Задача воспитания здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью, остается чрезвычайно актуальной на современном этапе развития общества. Состояние здоровья детей постоянно становится главной темой в дошкольном воспитании.

Для коллектива нашего дошкольного учреждения на протяжении многих лет сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей. Педагоги ведут поиск новых подходов к вопросам формирования здоровья дошкольников, внедряют в работу новые программы и технологии.

Учреждение является региональной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие».

Для всестороннего развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей в ОУ осуществляется совершенствование

адаптивной образовательной среды и системы дополнительного образования, а также обеспечение социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

В связи с этим *миссией* нашего ОУ является содействие оптимальному развитию личности дошкольников на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья, развития познавательной активности, творческого воображения и воспитания нравственных качеств.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ОУ.
- Построение целостной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых

возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина г.о. Сызрань Самарской обл. структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 22»
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.	446031, Самарская обл., г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.64. т. 88464352262; dou22syzran@yandex.ru
Цель Программы	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, создание системы образования, реализующей право ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного обучения в школе.
Задачи Программы	- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, - Обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

	• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом для реализации образовательной программы
Сроки реализации Программы	2020-2023г.г.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
I этап (подготовительный) 2020г.	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ОУ.
II этап (реализации) 2021-2022г.	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ОУ в решении задач развития;

	• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) 2023г.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 33 структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 22», родительская общественность, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - повышение качества дошкольного образования - функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; - успешная социализация выпускников СП «Детский сад № 22» в условиях школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в СП «Детский сад № 22»;
Система организации контроля реализации Программы.	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ № 33 СП – «Детский сад» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.

Раздел 2 Информационно-аналитическая справка

В СП «Детский сад № 22» функционирует 12 групп:

- группы детей раннего возраста, с полутора до трех лет
- группы младшего возраста, с трех до четырех лет
- средние группы, с четырех до пяти лет,)
- старшие группы с пяти до шести лет
- подготовительные к школе группы, с шести до семи лет
- компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

90% воспитанников СП – «Детский сад» проживают в 3, 3»А», 4 микрорайонах Юго-Западного района города Сызрани, остальные 10% - в 1 и 2 микрорайонах Юго-Западного района города, в районе Образцовской площадки и центра города Сызрани.

Характеристика здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается стабильно низким. Однако, уровень простудной заболеваемости – в среднем - 65 % от общего числа заболеваний.

Другим показателем здоровья детей являются группы здоровья: состояние здоровья детей улучшилось (3 % детей переведены из третьей группы во вторую, 3,3 % - из второй группы в первую). Преобладающее большинство воспитанников ОУ имеют I (51 чел.) и II (190 чел.) группы здоровья. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. В то же время, наличие в составе детского коллектива части воспитанников (24 чел.), имеющих III группу здоровья, требует создания в ОУ щадящего режима для их развития, организации специальных мероприятий по оздоровлению

Характеристика контингента родителей

Анализ контингента родителей воспитанников ДОО по уровню образования, роду деятельности позволяет сделать предположение о достаточном уровне их психолого – педагогической культуры, наличии необходимого минимума знаний в области дошкольной педагогики и психологии, что делает возможным привлечение родителей к активному взаимодействию с детским садом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ состояния кадрового потенциала

СП «Детский сад № 22» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в ОУ работает 30 педагогов, из них:

- 1 человек – руководитель СП «Детский сад № 22»,
- 1 человек – методист
- 2 человека – учителя – логопеды
- 1 человек – педагог - психолог
- 2 человека – музыкальные руководители
- 2 человека – инструктора по физической культуре
- 21 человек – воспитатели

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2020г.	Планируется на 2021г.	Планируется на 2022г.	Планируется на 2023г.
Соответствие занимаемой должности	4 человека	3 человека	3 человека	2 человека
I категория	4 человека	6 человек	6 человека	7 человек
Высшая категория	9 человек	10 человек	10 человек	12 человек

Образование педагогических кадров

Образовательный ценз педагогов ОУ следующий:

- высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (33 %) – руководитель СП «Детский сад № 22», методист, 2 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 воспитателя;
- остальные педагоги (67 %) имеют среднее специальное педагогическое образование.

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной научно – теоретической подготовленности педагогов в области теории и методики дошкольного образования, что делает возможным организацию в учреждении работы по внедрению в педагогический процесс современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий дошкольного образования.

Стаж педагогических кадров

Проведя сравнительный анализ за указанный срок, можно сделать вывод, что «омоложение» педагогического коллектива не просматривается:

- в составе педагогического коллектива ОУ 11% (3 человека) начинающих педагогов (педагогов со стажем до 5 лет), что требует реализации на практике идей наставничества и кураторства;

- наличие 64% (18 человек) – педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет,

требует организации специальной работы по изучению новейших достижений педагогической науки и практики, материалов современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий, так как знания, полученные этой категорией педагогов во время обучения, достаточно устарели;

-наличие в составе педагогического коллектива ОУ 25% (6 человек) педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж педагогической работы (5 – 20 лет), создает благоприятные возможности для развития детского сада, как образовательной системы, внедрения инновационных программ в практику его работы. То есть анализ кадрового потенциала ОУ по стажу педагогической работы свидетельствует о необходимости осуществления методической работы в детском саду на дифференцированной основе.

Повышение квалификации педагогических кадров

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации ОУ.

Система работы по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию,
- участие в системе методической работы внутри ОУ,
- участие в окружной системе методической работы,
- учеба на курсах повышения квалификации по ИОЧ,
- учеба в высших педагогических учебных заведениях.

Данными формами работы были охвачены 100% педагогов ДОО.

Таким образом, анализ кадрового потенциала ОУ, выявил такие особенности как:

- наличие в кадровом составе 33% педагогов, имеющих высшее педагогическое образование говорит о недостаточно высоком образовательном цензе педагогов;
- недостаточно высокий процент (25%) педагогов, имеющих продуктивный стаж работы (5–20 лет),
- соответствие курсовой подготовки педагогических работников ОУ составляет 100%

Положительным является то, что педагоги, планируют прохождение процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории в течение 2021-2023г.г., следовательно можно сказать о высоком творческом потенциале и высокой работоспособности.

Анализ материально – технических условий

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад №22» соответствует требованиями ФГОС ДО и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды отвечают условиям для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Название кабинетов	Количество	Оборудование
1. Методический кабинет	1	1. Методическая литература; 2. Перспективное планирование; 3. Диагностический материал по разделам программы; 4. Материалы по обобщению педагогического опыта; 5. Программы и педагогические технологии; 6. Документация по педагогическому процессу; 7. Подписные издания.
2. Логопедический кабинет	2	1. Методическая литература; 2. Методический материал по развитию речи; 3. Диагностический материал; 4. Дидактические игры; 5. Наглядно-методические пособия; 6. Документация;
3. Кабинет педагога-психолога	1	1. Методическая литература; 2. Диагностический материал; 3. Дидактические игры; 4. Световая песочница; 5. Документация.
4. Изобразительная студия	1	6. Методическая литература; 7. Наборы демонстрационного материала: репродукции картин, муляжи овощей и фруктов, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.; 8. Диагностический материал; 9. Дидактические игры; 10. Документация.
5. Бассейн	1	1. Методическая литература; 2. Материал по обучению детей плаванию; 3. Игрушки и пособия для обучения детей плаванию. 4. Диагностический материал; 5. Документация.
6. Физкультурный зал	1	1. Методическая литература; 2. Диагностический материал; 3. Физкультурно-спортивное оборудование;

		4. Наглядные пособия; 5. Документация.
6. Музыкальный зал	1	1. Методическая литература; 2. Подписные издания («Музыкальный руководитель») 3. Наглядные пособия; 4. Детские музыкальные инструменты; 5. Кукольный театр; 6. ТСО; 7. Диагностический материал; 8. Документация.
7. Медицинский кабинет	1	1. Медицинская литература; 2. Документация; 3. Оборудование для оказания неотложной помощи; 4. Оборудование для первичного осмотра детей; 5. Весы, ростомер.
8. Процедурный кабинет	1	1. Сухожаровой шкаф; 2. Холодильник; 3. Процедурный столик; 4. Медицинское оборудование.
9. Изолятор	1	1. Детская кровать; 2. Тумбочка.
10. Групповые помещения (спальная комната, игровая, приемная, туалетные комнаты)	12	1. Детская литература; 2. Методическая литература (соответственно возрасту детей); 3. Предметно-развивающая среда; 4. Документация.

В ОУ создана необходимая предметно – пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально – технические условия для решения задач их физического, интеллектуального, художественно – эстетического развития, осуществления коррекционной работы.

Обеспечение материально-технической базы образовательно-воспитательного процесса является предметом особого внимания администрации ОУ.

За 2020-2021г. приобретено:

- для решения задач художественно-эстетического развития - музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники) дидактические игры, различные виды театра, материал для драматизации и инсценирования сказок, детские и взрослые костюмы для театральных постановок и проведения развлечений и праздников; создана богатая аудио- и видеотека. В учреждении функционирует музыкальный зал, в каждой возрастной группе имеются центры музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

- для решения задач физического воспитания – имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, плавательный бассейн с набором необходимых материалов для проведения занятий, спортивная площадка на участке (футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма), центры физического развития детей в возрастных группах, разнообразное спортивное оборудование (ракетки для бадминтона,, стол для игры в настольный теннис, корзины для спортивного инвентаря);

- для решения задач умственного и речевого развития – наборы демонстрационных картин по различной тематике, атласы, карты, глобусы, учебно-методическая и детская художественная литература. В ОУ созданы благоприятные материально-технические условия для развития речи дошкольников. Все возрастные группы оснащены дидактическими и развивающими играми, подборками картин и иллюстраций, художественной литературой. В кабинетах учителей-логопедов представлен учебно-методический и игровой материал по всем направлениям коррекционной работы.

Таким образом, особенности материально – технической базы ОУ способствуют решению педагогическим коллективом детского сада задач физического, познавательного, художественно – эстетического развития воспитанников, осуществления коррекционной работы с детьми.

Однако, в целях повышения уровня организации педагогического процесса, все же необходимо регулярно пополнять материально-техническую базу современными техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями.

Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

В СП «Детский сад № 22» налажено сотрудничество с другими социальными институтами детства:

- Детской школой искусств № 4 – создание единого образовательного пространства, проведение совместных мероприятий, посещение кружков раннего развития воспитанниками ДОУ;
- Филиалом библиотеки № 18 ЦБС г. Сызрани – создание единого образовательного пространства, воспитание подрастающего поколения;
- ГОУ СПО – «Губернский колледж г. Сызрани» - проведение открытых мероприятий для студентов колледжа, прохождение разных видов практики на базе ДОУ.
- ГБОУ Центром повышения квалификации «Ресурсный центр» - проведение аттестации и повышение квалификации педагогических кадров, проведении психологической диагностики;
- Медицинским учреждением здравоохранения «Центральная городская больница»- медицинское обследование сотрудников;
- ОУ для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования – проведение диагностики воспитанников по запросам родителей (законных представителей).

Проведенный анализ состояния деятельности СП «Детский сад № 22» позволяет сделать вывод о том, что социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. В дальнейшем для решения задач художественно-эстетического развития воспитанников в ОУ необходимо установить тесную взаимосвязь с городским краеведческим музеем, для решения задач по развитию речи – с коррекционной школой № 20, для решения задач физического воспитания более тесную связь следует наладить со спортивными секциями города.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы педагогического процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду педагогический процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Эталонная модель выпускника (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;

- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию и воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития СП «Детский сад № 22» на 2020-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ОУ.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о самообследовании деятельности ОУ.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Основные направления Программы развития

1. Реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4 Раздел Реализация Программы

4.1. Обеспечение содержания педагогического процесса

4.1.1. Обеспечить обучение, воспитание, развитие воспитанников и коррекцию речи детей дошкольного возраста, выполнение ими государственного образовательного стандарта в течение 5 лет пребывания в ДООУ.

4.1.2. Произвести корректировку содержания ООП дошкольного образования, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.1.3. Обеспечить внедрение в практику работы воспитателей и специалистов парциальных программ и инновационных технологий по обучению, воспитанию, развитию детей дошкольного возраста.

4.1.4. Обеспечить формирование адаптивной образовательной среды, направленной на личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.1.5. Обеспечить совершенствование системы дополнительного образования в дошкольном учреждении.

4.1.6. Обеспечить воспитанникам компенсирующих групп условия для социальной адаптации и интеграции в общество.

4.2. Обеспечение управленческой деятельности ОУ

4.2.1. Обеспечить эффективное руководство коллективом ОУ.

4.2.2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов;

4.2.3. Совершенствовать систему контроля за выполнением должностных инструкций всех работников ОУ.

4.2.4. Совершенствовать работу коллегиальных органов управления.

4.2.5. Обеспечить оптимальный контроль работы ОУ по формированию адаптивной образовательной среды, формированию личности воспитанников и по выполнению ими государственного стандарта дошкольного образования.

4.3. Методическая работа

4.3.1. Обеспечить профессиональное развитие сотрудников ОУ.

4.3.2. Организовать изучение воспитателями и специалистами ОУ инновационных технологий и программ обучения, воспитания и коррекции речи дошкольников.

4.3.3. Способствовать формированию творческих групп воспитателей и специалистов. Обобщать опыт работы творческих групп по разным направлениям развития личности дошкольников.

4.3.4. Организовать повышение квалификации педагогов путем прохождения курсовой подготовки, включая дистанционные формы обучения.

4.5. Исследовательская работа ОУ

4.5.1. Обеспечить проведение исследований, направленных на развитие ОУ.

4.5.2. Обеспечить внедрение в педагогический процесс достижений современной науки и передового педагогического опыта в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4.5.3. Совершенствовать материал по педагогической диагностике воспитанников.

4.5.4. Систематически осуществлять контроль за внедрением инновационных программ и технологий.

4.5.5. Изучить профессиональные потребности педагогов ОУ.

4.5.6. Изучить результативность внедрения в работу инновационных программ и технологий.

4.6. Финансовое обеспечение ДОО

4.6.1. Обеспечить контроль реализации финансового плана ОУ.

4.6.2. Обеспечить реализацию Программы развития дополнительными источниками финансирования.

5. Информационно-просветительское обеспечение ДОО

5.1. Обеспечить условия для приобретения родителями опыта и знаний в области обучения, воспитания, развития детей.

5.2. Организовать работу консультационной службы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

5.3. Обеспечить использование различных средств информации для родителей.

