«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
классных руководителей
ГБОУ СОШ №33
имени кавалера ордена
« За личное мужество»
С.А. Вотрина
городского округа Сызрань
Самарской области протокол
№ 1
от « 31 » 08 2022г.

«Рекомендовано»
к утверждению
директором
ГБОУ СОШ № 33
имени кавалера ордена
« За личное мужество»
С.А. Вотрина
городского округа Сызрань
Самарской области

«31» 08 2022г

_____
А.Ю. Агошкова
зам. директора по УВР

«Утверждаю»
к использованию
директор ГБОУ СОШ №33
имени кавалера ордена
« За личное мужество»
С.А. Вотрина
городского округа Сызрань
Самарской области
Приказ №328
от « 31 08 2022г.

_____
В.Ю.Мавринский

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

(наименование учебного предмета)

3 класс, 34 часа

(классы освоения, количество часов)

Сызрань

2022-2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы:

- повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие речи» для 1 - 4 классов составлена на основе:

-ФГОС НОО(пр 286 от 31.05.2021)

-Основной образовательной программы начального общего образования (приказ 327/2) от 31.08.2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

- Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка**.** Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
- Систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
- Учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
- Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;
- Использование разнообразных форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- технология развивающего обучения;
- системно - деятельностный.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Рекомендуемая модель занятий:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории. Для организации занятий используется читальный зал библиотеки, актовый зал, филиал городской детской библиотеки.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На внеурочную деятельность по курсу "Развитие речи» во 2 классе выделяется— 34 ч (1 ч в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные:

учащиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуаль ную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса: уроки рефлексии, уроки открытия новых знаний, уроки систематизации знаний, этические беседы, игры с ролевым акцентом, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы, проектные работы, выставки-отчёты, экскурсии.

Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь. Техника и выразительность речи.(2ч)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.(13ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Текст. (17ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.(2ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Тематическое планирование (2 классы)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Волшебные слова. ОНЗ	Викторина	1	https://resh.edu.ru -
2	Использование вежливых слов с учетом речевой ситуации. **Игры с ролевым акцентом. Р**	Ролевая игра	1	https://www.yaklass.
3	Слово. Слово имеет значение. Р	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru -
4	Многозначные слова. ОНЗ	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru -
5	Омонимы. Р	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru -
6	Омофоны, омоформы. ОНЗ	Групповая работа	1	https://resh.edu.ru -
7	Синонимы. Практическая работа. Р	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru -
8	Антонимы. **Р**	Работа с интерактивными карточками	1	https://resh.edu.ru -

9-11	Фразеологизмы. Проект №1 ОНЗ	Работа с интерактивной картой	3	https://resh.edu.ru -
12	Пословицы. ОНЗ	Викторина	1	https://resh.edu.ru -
13	Загадки. **Творческая работа.** Р	Творческая мастерская	1	https://resh.edu.ru - https://www.yaklass.ru
14	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Работа с интерактивными карточками	1	
15	Изобразительные средства языка. Олицетворение. **Тестовая работа.** К	Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru -
16	Текст. Тема текста. Заглавие. ОНЗ	Работа с текстом	1	https://www.yaklass.ru
17	Текст. Опорные слова. ОНЗ	Эвристическая беседа	1	https://resh.edu.ru -
18	Текст. Опорные слова. **Экскурсия в** школьную библиотеку. Р	Экскурсия	1	https://resh.edu.ru -
19	Деление текста на части. Составление плана. ОНЗ	Работа с книжным текстом	1	https://resh.edu.ru -
20	Виды плана. ОНЗ	Работа с книжным текстом	1	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru -

21	Виды планов. Р	Интерактивные карточки	1	
22	Связь между предложениями в тексте. **Практическая работа**. ОНЗ	Викторина	1	https://resh.edu.ru - https://resh.edu.ru -
23	Связь между частями текста. ОНЗ	Викторина	1	
24	Работа с деформированным текстом. **Практическая работа.** **ОНЗ**	Работа с книжным текстом	1	https://resh.edu.ru -
25	Типы текста. Описание. ОНЗ	Работа с книжным текстом	1	https://resh.edu.ru -
26	Типы текста. Описание.	Работа с книжным текстом	1	https://www.yaklass.ru
27	Текст – сравнительное описание. ОНЗ	Брей-ринг	1	
28	Типы текста. Повествование. **Экскурсия** в центральную библиотеку. ОНЗ	Экскурсия	1	https://resh.edu.ru-
29	Типы текста. Рассуждение. ОНЗ	Работа с книжным текстом	1	https://resh.edu.ru -
30	Типы текста. Рассуждение. **Практическая работа.**	Работа с карточками	1	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru -

31	Редактирование текста. **Практическая работа.**	Работа с карточками	1	https://resh.edu.ru –
32	Сочинение на тему «Мой выходной день». ОНЗ	Беседа. Работа в парах.	1	https://resh.edu.ru -
33	Проверочная работа. К	Работа с текстом	1	https://resh.edu.ru -
34	УРОК-игра «Умники и умницы»	Игра	1	https://www.yaklass.ru



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2022.08.31 12:23:31+04'00