«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от «31» 08 2022 г	«Проверено» Заместитель директора по УВРГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани 31.08.2022 _____ А.Ю. Агошкова	«Утверждено» к использованию Приказ №328 от 31 августа 2022 г. .Директор ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани _____ В.Ю. Мавринский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5 А,Б,В,Г класс, 34 часа
(классы освоения, количество часов)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по русскому языку учащихся – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа учащихся вне урока, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Внеурочная деятельность по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Цель - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Курс изучения “Математика вокруг нас” для обучающихся 5 класса ставитследующие **задачи:**

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.
-

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Программа кружка «Занимательная грамматика» для 5-х классов рассчитана на 34 ч, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Перспективные задачи

Несомненно, внеурочная деятельность по занимательной грамматике не только расширяет, углубляет знания, но и прививает любовь к языку, воспитывает языковое чутье, развивает смекалку и сообразительность. Однако, по мнению ученых, сама по себе занимательная грамматика долго интересовать учащихся не может, т.к. у детей достаточно скоро появляется потребность в более глубоком изучении языка. Поэтому занятия по занимательной грамматике наиболее эффективны только для учащихся V - VI классов.

При появлении потребности в более глубоком изучении языка, когда учащиеся уже почувствуют вкус к работе по русскому языку, планируются тематические кружки:

6 класс - Кружок культуры речи

7 класс - Кружок стилистики.

Структура проведения занятия

1. Занятие начинается с «разминки». Разминка включает в себя тренинг по развитию памяти, мышления, воображения или проведение блиц –турнира, включающего разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм и другого занимательного материала. (10 минут).

2.На втором этапе предлагается изучение теоретической основы темы данного занятия («Знаете ли вы, что…», «Как слово наше отзовётся…») в различных формах, наблюдение за языковым материалом из художественных текстов. (25минут).

3. Рефлексия. (5 минут).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1.	Вначале было Слово...	1	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация	Составление книжки высказываний.
2.	Дорога к письменности	1	История письменности от древности до наших дней. Понятно без слов. Немного о пересказе.	Путешествие	Журнал путевых заметок
3.	Древние письмена	1	Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. "Священные знаки".	Путешествие	Иллюстрации
4.	Кириллица или глаголица.	1	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал	Иллюстрации
5.	«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	1	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Лингвистический журнал	Сочинение-отзыв
6.	Как учили грамоте на Руси.	1	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Путешествие	Отзыв о путешествии
7.	Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	1	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Радиопередача	Книжка-раскладушка «Ученые–русисты»
8.	Грамматика и история.	1	Из истории грамматики и грамматических терминов.	Исторический калейдоскоп	Словарь грамматических

			Происхождение названий грамматических терминов.		терминов
9.	Правильно ли мы говорим?	1	**Особенности русского ударения.** Ударение как средство смыслового различения слов.	Практикум	Словарь ударений
10.	От точки до многоточия.	1	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
11.	Среди знаков препинания.	1	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
12.	В мире вежливых слов.	1	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Составление словаря вежливых слов
13.	«Что в имени твоём?»	1	Из истории русских имен .	Беседа	Сочинение «Имена в нашей семье»
14.	«Что в имени твоём?»	1	Из истории фамилий.	Беседа	Сочинение «История нашей фамилии»
15.	Зри в корень.	1	Родословная слов. Кто командует корнями. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов.	Исследование.	Составление родословной однокоренных слов
16.	Всё растёт из корня.	1	Слова-родственники. Правильные корни и корни-уродцы. Сколько бывает родственных слов.	Исследование.	Составление словаря

17.	В стране морфем.	1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	Маршрутный лист экскурсии
18.	Почему мы так пишем?	1	Правила правописания морфем. Инструкции к фонемным и не фонемным правилам.	Практикум	Выполнение упражнений
19.	Пестрое семейство синонимов.	1	Синонимы.	Лабораторная работа	Таблица синонимов
20.	Тезки наоборот.	1	Антонимы.	Лабораторная работа	Таблица антонимов
21.	Слова - двойники	1	Омонимы. Омоформы.	Заседание ученого совета	Протокол заседания
22.	Слова - двойники	1	Омофоны. Омографы.	Заседание ученого совета	Протокол заседания
23.	Где же хранятся слова?	1	Словари. Типы словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря
24.	Копилки слов.	1	Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря
25.	Слова – пришельцы.	1	Заимствованные слова.	Лингвистический бой	Составление словаря
26.	Из глубины веков.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции
27.	В мире крылатых слов и выражений.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции
28.	Почему мы так говорим?	1	Этимология слов и выражений.	Турнир знатоков	Этимологический словарь

29.	В гостях у сказки.	1	История названий сказочных героев.	Телепередача	Иллюстрации
30.	В музее истории слов.	1	Происхождение и употребление слов и выражений.	Экскурсия.	Маршрутный лист
31.	Словесные раскопки.	1	История слов.	Археологические раскопки	Составление мини-словаря
32.	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	Составление скороговорок
33.	Пословицы, поговорки.	1	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.	КВН	Составление книжки-малышки по пословицам народов России.
34.	Язык, давай с тобой дружить!	1	Подготовка и проведение итогового занятия.	Лингвистический коктейль	Сценарий мероприятия

Библиография

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение,1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=school33_szr@samara.edu.ru
008159aeea22882007
2022.08.31 12:13:33+04'00'