

Комплексная диагностика культуры здоровья детей

Диагностика 1

«Отношения детей старшего дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни»

(по материалам В.А. Деркунской)

Цель: определить особенности мотивации здорового образа жизни старших дошкольников, особенности представлений о здоровье, знаний об умениях и навыках, сохраняющих и укрепляющих здоровье, по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Безопасность в двигательной активности».

Ведущий диагностический метод – индивидуальная беседа с ребенком. Учитывая количество вопросов по разным разделам, воспроизведения дошкольниками своего жизненного опыта, возможно проведение диагностики по блокам: один раздел в утренние часы, следующие разделы в вечернее время или беседа проводится в течение нескольких дней.

Раздел № 1

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие ребята?
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне можешь дать, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микроб? Как от них защититься?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты себя считаешь здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему?

9. Делашь ли ты утреннюю зарядку? А твои родители? Гимнастику для глаз? Упражнения для красивой осанки? Обливаешься ли водой? Как ты думаешь, все эти процедуры делать вредно или полезно? Почему?

10. Что такое вредные привычки? Есть ли они у тебя? Какие полезные привычки есть в вашей семье?

11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит?

Раздел № 2

Цель: изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования.

1. Скажи, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? (возможно использование диагностической игры «собери человека» или иллюстраций по книге «Мое тело»).

2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?

3. Как ты думаешь, мог бы человек жить без скелета? Почему?

4. Зачем человеку мышцы?

5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?

6. Зачем организму человека нужна кровь?

7. Если бы ты перестал дышать то, чтобы с тобой произошло?

8. Для чего человеку нужна пища?

9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?

10. Скажи, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?

11. Ты как считаешь, все ли люди устроены одинаково или каждый по-разному?

Раздел № 3

Цель: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в двигательной активности (подвижная игра, физические упражнения).

Вопросы для собеседования.

1. Представь, мы спускаемся с гимнастической стенки, и вдруг один ребенок толкает другого. Что может произойти?
2. Почему перед входом в спортивный зал нельзя кричать, толкаться, прыгать?
3. У нас в зале есть канат. Ты знаешь, как им правильно пользоваться? Представь, что к нам в гости пришел Незнайка, как ты ему объяснишь о том, как надо пользоваться спортивным оборудованием и вести во время занятий в спортивном зале?
4. Как ты думаешь, почему нельзя играть в подвижные игры в группе, находясь рядом с природным уголком или рядом со столами?
5. Как ты думаешь, какое самое удобное место для активных игр дома и в детском саду?
6. Если с твоим другом случится неприятность (ударился, упал, ушибся), он попал в беду, ты сможешь ему помочь? Как ты это сделаешь?

Оценка уровня знаний детей

Превосходный: ребенок уверенно владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым; с интересом отвечает на все вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по разделам дает исчерпывающие ответы, демонстрируя знания об умениях и навыках в решении конкретных задач здорового образа жизни. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни. Представления носят целостный характер.

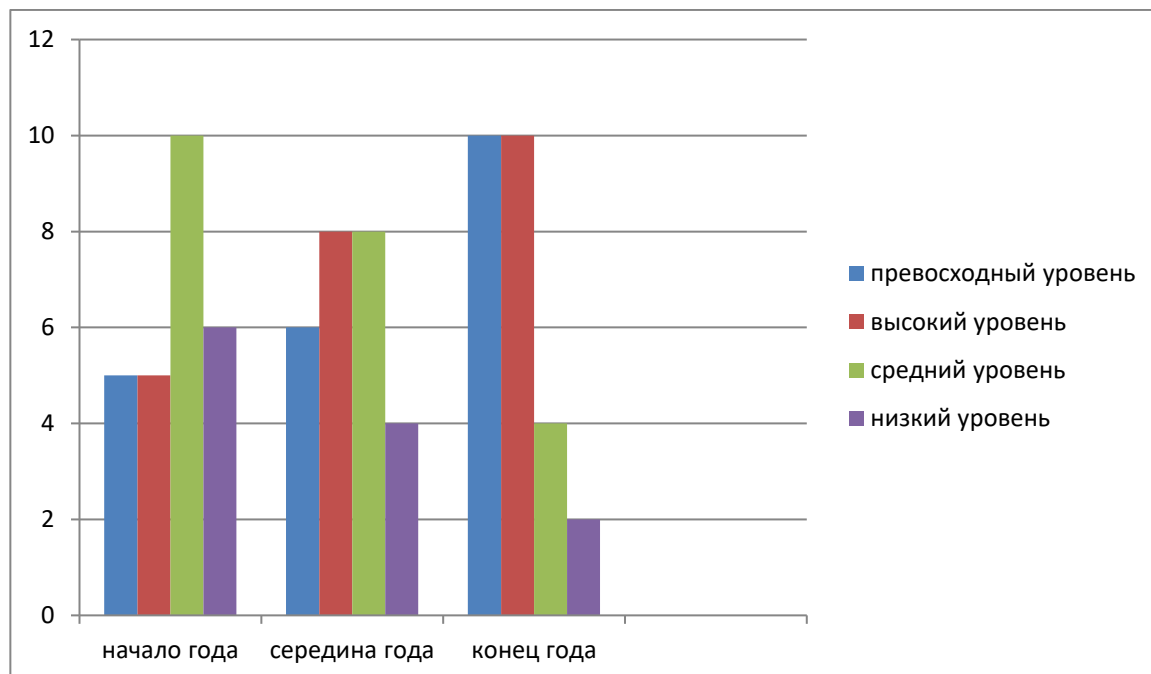
Высокий: ребенок владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации, практически на все вопросы по разделам дает адекватные, однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют продемонстрировать использование знаний в решении конкретных задач

ЗОЖ. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни, его представления, в общем, носят целостный характер.

Средний: ребенок отчасти владеет содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении со взрослым, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы по представленным разделам даются адекватные ответы, допускаются ошибки, затруднения при ответе. Лишь часть ответов сопровождается комментариями ребенка, некоторые ответы позволяют продемонстрировать знания о здоровом образе жизни, в решении конкретных задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к основам здорового образа жизни.

Низкий: ребенок слабо владеет содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявить активнее в общении со взрослым, в решении проблемных ситуаций, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к беседе. На большинство вопросов по разделам диагностики даются неадекватные ответы, допускается много ошибок и затруднений или совсем нет ответов. Малая часть ответов сопровождается комментариями (либо совсем нет), подчеркивая избирательность ребенка, разрозненность его представлений. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Результаты диагностики «Отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни» воспитанников подготовительной к школе группы за 2021-2022 учебный год



Диагностика 2

«Изучение мотивов двигательной активности»

*(модификация экспериментальной методики
Д.Б. Эльконин, А.Л. Венлер)*

Цель: изучить мотивы двигательной активности у старших дошкольников.

Материал: 6 карточек.

Методика проведения.

Детям индивидуально предлагают не большой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок – внешнюю опору для запоминания. «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Послушай. Мальчики (девочки) разговаривали про физкультурные занятия. Первый мальчик сказал: «Я хожу на физкультурные занятия, потому что меня заставляет

воспитательница. А если бы меня не заставляли, я бы не ходил на занятия» (на столе перед ребенком выкладывается карточка №1: женская фигура, склонившаяся вперед, с указующим жестом. Перед ней – фигура ребенка. Мотив по принуждению.)

Второй мальчик сказал: «Я хожу на занятия, потому что мне нравится заниматься, делать разные упражнения. Даже если бы в детском саду не было физкультурных занятий, я бы все равно занимался» (Выкладывается карточка №2: фигуры детей, выполняющих обще развивающие упражнения. Учебный мотив).

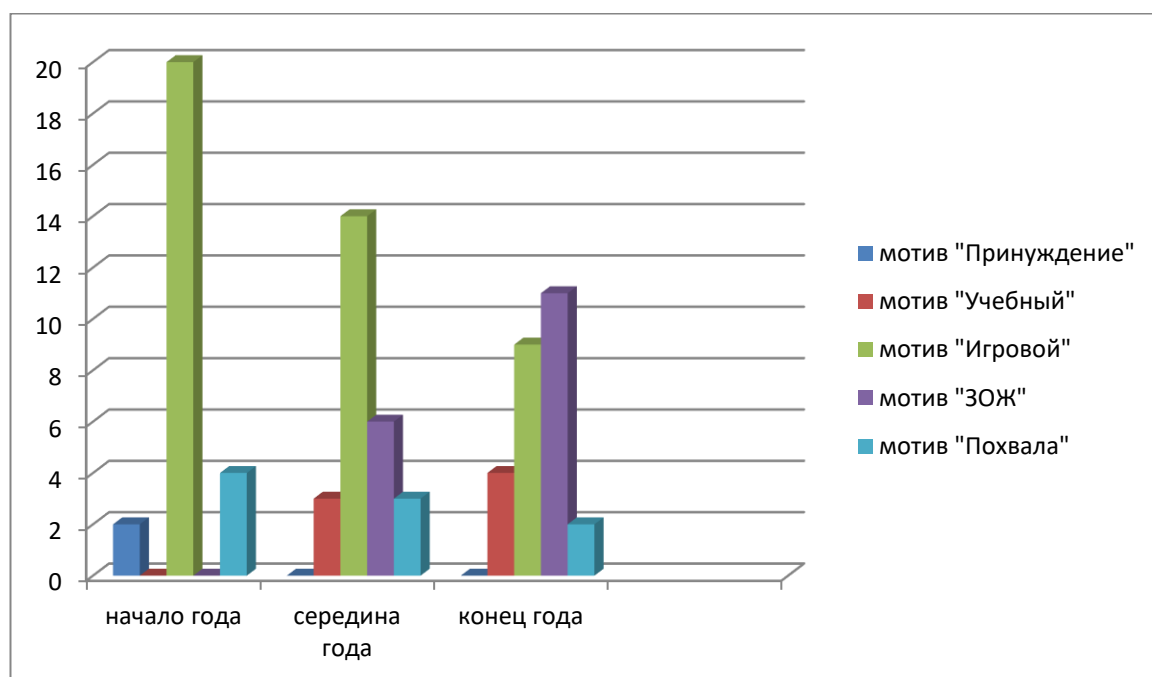
Третий мальчик сказал: «я хожу на физкультурные занятия, потому что там весело, особенно когда мы играем в подвижные игры, можно много бегать. Смеяться.»(Выкладывается карточка №3: фигуры детей, играющих в подвижную игру. Игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу на занятия, потому что хочу быть здоровым, сильным, красивым. Когда человек здоров, он многое может сделать» (Выкладывается карточка №4: один ребенок, как спортсмен здоровый, румяный, крепкий. Мотив ЗОЖ).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу на физкультурные занятия, потому что меня там хвалят, как я выполняю упражнения» (Выкладывается карточка №5: взрослый, который гладит по голове ребенка. Мотив получение похвалы).

После прочтения ребенку задается вопрос: «А как, по-твоему, кто из детей прав? Почему? А ты почему ходишь на физкультурные занятия?»

Результаты диагностики мотивов двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы за 2021-2022 учебный год



Тест на определение эмоционального отношения старших дошкольников к физкультурным занятиям (Эльномин Д.Б., Вемлер А.Л., Модификация методики).

Цель: определить эмоциональное отношение старших дошкольников к занятиям по физической культуре.

Методика: ребенку показывают нарисованные рожицы (4 карточки) и задают вопросы: «Они одинаковые?» «Чем они отличаются?»

Затем им объясняют обозначение нарисованных рожиц:

две веселые рожицы обозначают, что человек испытывает очень приятные и радостные чувства, он очень доволен, когда занимается на физкультурных занятиях (очень нравится);

две грустные рожицы означают, что человеку очень не нравится заниматься на физкультурных занятиях, он устает от этих занятий (очень не нравится);

одна радостная рожица означает, что человек испытывает хорошие чувства, но не в сильной степени (нравится);

одна грустная рожица означает, что человеку скорее грустно, чем радостно, но плохих чувств он все же не испытывает.

Важно удостовериться, что ребенок понял различие эмоций, выраженных в рисунках, и может определить свое эмоциональное отношение к физкультурным занятиям. И только после этого задать вопрос: «Какие чувства ты испытываешь, когда ходишь на физкультурные занятия и выполняешь разные задания и физические упражнения?»

