Принята
на малом педагогическом совете
№33 СП « Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33
протокол № 1от «31» августа 2023г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
_____ В.Ю. Мавринский
Приказ №324 от «31» августа 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

дошкольной образовательной организации структурного подразделения реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 города Сызрань»
(446031, Г.Сызрань, пр.50 лет Октября, д.64
т. 8 (8464) 352914)

Сызрань 2023 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
а)	Цели и задачи реализации Программы	5
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.	Значимые для разработки Программы, характеристики особенностей развития воспитанников	7
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.1.4	Мониторинг образовательного процесса	24
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	60
а)	Социально-коммуникативное развитие	63
б)	Речевое развитие	68
в)	Познавательное развитие	75
г)	Художественно-эстетическое развитие	82
д)	Физическое развитие	90
2.1.2.	Формы и методы поддержки детской инициативы	99
2.1.3.	Описание вариативных форм, методов, средств реализации Программы	103
2.1.4.	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	110
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	111
2.1.6	Программа коррекционной работы с воспитанниками	116
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных	

	отношений	
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений	127
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	128
2.3.	Рабочая программа воспитания	131
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	160
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	161
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	164
3.4.	Режим и распорядок дня	166
3.5	Планирование образовательной деятельности	
3.5.1.	Учебный план	170
3.5.2.	Календарный учебный график	172
3.5.3.	Расписание учебных занятий	173
3.5.	Проведение традиционных праздников и мероприятий	175
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	177
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: перечень методической литературы	179
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	180
4.2.	Используемые примерные программы	180

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани.

Программа составлена в соответствии нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
4. Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. «Санитарно эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28
7. «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или безвредности) для человека факторов среды обитания» Санитарно правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей данной группы отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части. Отклонения от нормы у таких малышей проявляются на занятиях любым видом деятельности: при рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, не ловко выполняют точные движения, не аккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, в запоминании состава числа, в решении логических задач; отмечаются трудности при работе с ножницами на занятии по аппликации и ручному труду и т.д. Все виды деятельности

вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, а другие напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и всё понимают, однако задав вопрос, не получаем ответ, либо ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - проявляют вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те, и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценно обучаться в школе.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (шестого года жизни)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В
игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могутправильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ- Я.

Характеристика речи детей 5 лет с общим недоразвитием речи

У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10 – 20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твёрдые, глухие – звонкие, а также звуки Л – Р, С – Ш, ТЬ – Ч, Ш – Щ, СЬ – Щ и т.д, может быть нарушена звуко-наполняемость слов, искажена *слоговая структура,* затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба – ба – па, тя – та – да – дя;* слов, сходных по звучанию: *кот – год – ход, палка – балка – скалка …*

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу *(каркает, чирикает, мычит),* по способу передвижения (*скачет, летит, ползёт*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* – заменяют словом «*кричит*»; вместо уточнения *скачет, мчится – «бежит; лижет, грызёт* – всё выражают одним словом «*ест*»);
- не верное употребление или замена приставочных глаголов (*пришёл, ушёл, зашёл, вышёл, перешёл);*
- не верный подбор или не возможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- не верное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения: путают *(листик – листок, грибик – грибок, слоник – слонёнок).*
- большие трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных;

В *грамматическом строе* распространены ошибки:

- словоизменения различных частей речи;
- употребления предлогов *(«птичка села в дерево», «дятел живёт на дупле»),*
- согласования различных частей речи с существительным;
- построения различных типов предложений;

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развёрнутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются ещё и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Этим малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими

сверстниками или за взрослым. Характерным для этой категории детей является трудность в овладении чувством ритма, что приводит к неумению или длительному заучиванию стихов.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (седьмого года жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей 6 лет с общим недоразвитием речи

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получающих помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: Ч, Ц, Р, РЬ, Л; часть детей может уже иметь норму произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьёзнее и охватывает не 2, а 4 – 5 групп звуков, У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4 – 5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучающиеся у

логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников значительно наполнен. Однако по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом, зачастую в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей достигших шестилетнего возраста наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения, из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребёнок может уже строить фразу самостоятельно и включать в неё до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остаётся нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Зачастую воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, не зависимо от обучения затрудняются в построении сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ, по опорам и без них, разложить серию из 5 – 6 картин и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остаётся несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развёрнуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения «Программы»

Ребенок 6 лет

Речевое развитие

- ребенок часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, контактен;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
- показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус),
- различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- владеет обобщающими понятиями: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

<u>в рисовании</u>

- может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;

<u>в лепке</u>

- создает образы знакомых предметов или персонажей;

<u>в аппликации</u>

- создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх,
- может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука,

- воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- имеет представления о безопасном поведении дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок 7 лет

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения

искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.4. Мониторинг образовательного процесса

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РоссийскойФедерации

5)Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения диагностических мероприятий педагоги руководствуются следующими методическими рекомендациями:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

— проведения диагностического обследования;

— первичной обработки и индивидуального анализа данных;

— качественной экспертной оценки данных;

— количественной оценки результатов обследования;

— выделения дезадаптационных рисков;

— интерпретации данных обследования;

— составления заключения по результатам обследования;

— разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом дошкольной образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — шесть человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в дошкольной образовательной организации.

12. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определённом порядке на отдельном столе.

13. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать ре- зультаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

14. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случае:

— трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;

— страха получить низкую оценку взрослого;

— неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

— медлительности ребёнка или усталости; — плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого- педагогического обследования детей положены следующие требования:

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной образовательной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными подготовленными специалистами.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителя – логопеды используют «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования Н.В. Нищевой

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. *Исследование слухового восприятия:*

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

• определение направления звука _____

• восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года 5 лет 6 лет

2. *Исследование зрительного восприятия:*

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометриче ские фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. *Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления*: • ориентировка в пространстве 4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа,

слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

складывание картинок из частей: 4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

складывание фигур из палочек по образцу: 4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти пало- чек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) ____

• складывание фигур из палочек по памяти: 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипер- трофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в дли- ну с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в дли- ну с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к пере- ключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тес- товых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и на- оборот — сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, чело- века)

• *манипуляции с предметами:*

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. *Состояние мимической мускулатуры (*наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, на- морщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, на- дуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. *Состояние артикуляционной моторики* (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

• движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь: • понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) __

5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) ___

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель по- купает) _____

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существитель- ных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — вед- ра)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____ 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) ____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

4 года (сказка «Репка»)_____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года кот — кит

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет мышка — мишка

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет мышка — мошка

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года коса — коза

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

5 лет речка — редька

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет лук — люк

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные: • назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель:

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____

спинка стула _____

руки _____

сиденье стула _____

голова _____

ножки стула _____

глаза _____

кузов машины _____

уши _____

колеса машины _____

5 лет

нос _____

рукав _____

рот _____

воротник _____

шея _____

пуговица _____

живот _____

кабина машины _____

грудь _____

руль _____

6 лет

локоть _____

манжета _____

ладонь _____

петля для пуговицы _____

затылок _____

фары _____

висок _____

мотор _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

• подобрать антонимы (слова-«наоборот»)

6 лет друг _____

добро _____

горе _____

горячий _____

легкий _____

длинный _____

давать _____

поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

красный _____

синий _____

зеленый _____

желтый _____

белый _____

черный _____

5 лет

Красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

белый _____

черный _____

6 лет

красный _____

оранжевый _____

желтый _____

зеленый _____

голубой _____

синий _____

фиолетовый _____

розовый _____

белый _____

черный _____

серый _____

коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года стол — столы кот дом кукла рукаокно

5 лет рот — рты лев река ухо кольцо

6 лет глаз — глаза лист стул дерево пень воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет шаров ключей берез ложек окон

6 лет карандашей листьев книг вилок ведер

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года Красный мяч Синяя шапка Желтое ведро

5 лет Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдце

6 лет Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

4 года Два кота Пять котов Две машины Пять машин

5 лет Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон

6 лет Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

стол — столик _____

чашка — чашечка _____

сумка — сумочка _____

ведро — ведерочко _____

5 лет

забор — заборчик _____

носок — носочек _____

лента — ленточка _____

окно — окошечко _____

6 лет

палец — пальчик _____

изба — избушка _____

крыльцо — крылечко _____

кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?)_____

Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет • Пересказ текста из нескольких предложений: Рыбалка Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. • Составление рассказа по серии картинок: 6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года Кот Вода Стук Мост Спина Банка Фантик Ступенька

5 лет Самолет Скворец Фотограф Микстура Парашютист Погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

4 года

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

5 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

6 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____

па-ба _____

га-ка _____

ка-га _____

да-та _____

та-да _____

ма-ба _____

ба-ма _____

ва-ка _____

ка-ва _____

ня-на _____

на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-та-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____

ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

са-ца-са _____

ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____

тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет астра _____

арка _____

осень _____

озеро _____

улей _____

уши _____

иглы _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет кот _____

суп _____

сом _____

лимон _____

мох _____

сок _____

Выделение согласного из слов.

6 лет мост _____

банка _____

пол _____

тапки _____

дом _____

нос _____

вода _____

фартук _____

кот _____

год _____

хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет кот _____

вата _____

дом _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет бык _____

вата _____

дом _____

банан _____

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект материалов «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», разработанных Ю.В. Карповой, который полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные области	**Метод/ методика**	**Периодичность** **Сроки**	**Ответственный**
Физическое развитие **Познавательное развитие** **Социально-коммуникативное развитие** **Художественно-эстетическое развитие**	Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» Методы: наблюдение, тестовые задания	2 раза в год ***Сентябрь,*** ***Май***	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по направлению «Физическое развитие» «Танцевальные ритмы» (для детей 5-7 лет)

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической гимнастики и танцев, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

1. Формировать потребность в двигательной активности;
2. Развивать физические качества и координационные способности детей через использование музыкально-ритмических движений.
3. Способствовать овладению элементами хореографии;
4. Формировать навыки самостоятельного, творческого выражения движений под музыку в соответствии предполагаемым образом.

Актуальность программы состоит в приобщении детей к основам здорового образа жизни, содействии гармоничному развитию личности. Занятия танцами не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию. Дети, занимающиеся основами хореографии, владеют достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений, имеют хорошую память, внимание. Для них характерна высокая работоспособность, целеустремленность, интерес к познанию.

Принципы и подходы к формированию данной части Программы

Программа построена на следующих принципах

№п/п	*Принцип*	*Как реализуется в ходе занятий ритмикой*
1.	Полноценное проживание ребенком этапов детства - раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития	Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	Учет индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;	Основа деятельности по реализации Программы – партнерские отношения детей и взрослых: каждый может внести свой вклад в ход игры, занятия, танцевальной композиции. А так же диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать и отстаивать определенную позицию, принимать решения в соответствии со своими возможностями.
5.	Сотрудничество с семьей;	Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Содействие семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
6.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Создание условий для развития познавательной активности, интереса к освоению нового (новые движения, возможности человеческого организма и т.д.)
7.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям	Учет возрастных особенностей при организации образовательного процесса, соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

	развития);	
8.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры в области танцевального искусства

<u>Принципы, отражающие закономерности физического развития</u>

Принцип непрерывности — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения».

Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса.

Он тесно связан с *принципом системного чередования нагрузок и отдыха*. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе *принципа постепенного наращивания развивающее - тренирующих воздействий.* Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания. Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Нормирование нагрузки основывается на *принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузо*к. Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств, происходит волнообразно и обеспечивает развивающее - тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка. Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности.* Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка. Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе *принципа возрастной*

адекватности процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка). Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Подходы к формированию Программы

Наименование подхода	**Содержание подхода**	**Реализация подхода в ходе занятий ритмикой**
Личностный подход	Постановка во главу угла личности ребенка, ее самобытности, самоценности.	Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и прочее; Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
Деятельностный подход	Сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности, согласно общепринятому в отечественной педагогике и психологии закону единства сознания и деятельности.	Организация образовательной деятельности таким образом, чтобы ребенок был не объектом, а субъектом этой деятельности.
Дифференцированный подход	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей.	Содержание, методы, формы обучения, максимально учитывают индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Значимые для разработки и реализации данной части Программы характеристики физического развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности физического развития детей старшей группы

(шестого года жизни)

На шестом году жизни физическое развитие совершенствуется, стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели следующие: мальчики весят 20,9 кг. при росте 115,5 см., вес девочек составляет 20,2 кг. при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети способны овладевать сложными видами движений и различными способами их выполнения.

Во время *ходьбы* у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. *Бег* отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, равномерностью. Поза во время бега становится непринужденной, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании во время *прыжков.* На шестом году значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными, в координационном плане, движениями, быстро приспосабливаются к изменяющейся ситуации, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах упражнений.

Движения во время танцев и музыкальных игр более осмысленны, слажены, уверенны и управляемы, по сравнению с предшествующим годом. С окончанием движений, выполненных под одну часть музыки, дети осознанно могут переходить к выполнению движения под следующую часть.

Ребенок может и желает овладевать игровыми и танцевальными движениями, требующими ритмичности и координированности их исполнения. Запас игровых и танцевальных умений достаточно большой, однако возможности детей 6-го года жизни все еще несколько ограничены: в движениях не хватает необходимой пластичности, выразительности.

Особенности физического развития детей подготовительной группы

(седьмого года жизни)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели следующие: мальчики весят 23,0 кг. При росте 121,7 см., вес девочек составляет 22,7 кг. При росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Движения детей 6-7 лет становятся еще более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирают способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют физические качества: силу, выносливость, ловкость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности средней и низкой интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. Детям становится доступно произвольное регулирование двигательной активности, а так же осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение от двигательной активности. Все это способствует проявлению инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности. Во время ходьбы и бега у детей наблюдаются хорошая координацией движений, прямолинейность, равномерность, сохраняется правильная осанка. Продолжает улучшаться согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании во время различных видов прыжковых упражнений.

В движениях под музыку дети легко ориентируются на форму исполняемого танца, характер музыки, передают выразительные особенности произведения. Это становится возможным за счет развития музыкальных способностей, прежде всего чувства ритма.

На седьмом году жизни объем музыкальных и двигательных навыков уже достаточно большой и продолжается процесс их закрепления и совершенствования.

В музыкальных играх и танцах дети чувствуют партнера, стремятся двигаться слаженно в паре, хороводе.

Дети инициативны и активны как в музыкально-игровом, так и в танцевальном творчестве. Таким образом, на седьмом году жизни у дошкольников имеются прекрасные возможности для овладения в совершенстве музыкально-ритмической деятельностью.

Планируемые результаты освоения данной части Программы

Ребенок 6 лет

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне (дробный) на месте, с продвижением вперед и в кружении, приставные шаги в разных направлениях, кружение разными способами.
- Имеет большой объем музыкально-слуховых и двигательных представлений; помнит, называет, сравнивает большое количество танцевальных игр, упражнений и композиций.
- Развито танцевальное творчество: любит импровизировать, использует двигательный опыт в самостоятельной деятельности.
- Легко ориентируется в пространстве зала, выполняет упражнения в построении и перестроении (один и несколько кругов, колонна, шеренга, пары, тройки и др.)
- Знает основные хореографические позиции рук и ног (2,3,6).
- Охотно и с удовольствием может рассуждать об исполняемых играх, танцах, хороводах; выражает свои впечатления в эмоциональной речи, рисунке, игре.
- Готов моделировать форму танца, композицию игры, упражнения (используя карточки, фланелеграф, условные схемы)
- Знает о значении для здоровья человека двигательной активности.

Ребенок 7 лет

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, дистанцию, направление, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

- Выполняет различные виды прыжковых танцевальных движений: подскоки; поочередное выбрасывание ног с выставлением на носок, на пятку (вперед и в стороны); прыжки с поворотом на 180 и 360 градусов;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, шаг польки, бег с захлестом назад, «ковырялочка», присядка, разные виды кружений и поворотов, основные шаги бальных танцев (первого года обучения) и другие.
- У ребенка хорошо развито целостное восприятие танцев, игр, упражнений.
- Уверенно соотносит изменение движений со сменой характера музыки, воспринимает развитие игрового образа в сюжетном танце.
- При освоении нового материала внимательно вслушивается в изобразительные особенности музыки, выделяет средства музыкальной выразительности, осознанно использует средства выразительности при передаче музыкального образа.
- Выполняет различные построения и перестроения, по указанию взрослого или ориентируясь на рисунок-схему.
- Знает основные хореографические позиции рук и ног (1,2,3,4,5, 6).
- Проявляет самостоятельность, творчество и активность в придумывании и исполнении различных вариантов движений в самостоятельной деятельности.
- Знает о значении для здоровья человека двигательной активности

Мониторинг усвоения материала данной части Программы

Метод/ методика	**Критерии**	**Периодичность Сроки**	**Ответственный**
А.И. Буренина «Диагностика уровня музыкального и психомоторного развития ребенка» (Наблюдение в процессе обычных и специально подобранных заданий)	Координация движений; Пластичность, гибкость; Подвижность нервных процессов; Память; Внимание; Творческие проявления; Эмоциональная сфера; Музыкальность.	1 раза в год в мае	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова	Быстрота движений; Скорость формирования		

«Диагностика двигательных способностей» (Наблюдение в процессе обычных и специально подобранных заданий)	двигательно-пространственных ориентировок; Умение управлять собственными движениями: в одиночку, в паре, в группе; Легкость смены одних движений другими; Легкость овладения новыми видами движений; Образно-пластическое творчество		

Парциальная программа

«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи:

1. Формировать основы технической грамотности воспитанников;

2. Развивать технические и конструктивные умения детей в специфических для них видах деятельности;

3. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

4. Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к реализации данной части программы

При формировании Программы учтены все принципы, обозначенные в ФГОС ДО.

Подходы к формированию программы:

1.Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной.

2.Личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3.Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей каждого воспитанника группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по выбору, по интересу.

Значимые для разработки данной части Программы характеристики детей старшего дошкольного возраста

Для детей старшего дошкольного возраста характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное раскрытие получают такие замыслы построек: цирк, кинотеатр, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способы крепления деталей, то, каким инструментом необходимо пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа ее достижения, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель задается в виде схематичного изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по ее решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой ребенка.

Планируемые результаты освоения данной части Программы

Ребенок 6 лет

- Составляет проекты конструкций;
- Классифицирует и использует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным условиям и самостоятельному замыслу;
- Создает постройки и сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. Использует детали с учетом их конструктивных свойств;
- «Читает» простейшие схемы технических объектов, моделей, макетов;

- Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы.

Ребенок 7 лет

- Применяет некоторые правила создания прочных конструкций;
- Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу;
- Разрабатывает объект. Предлагает варианты объекта. Выбирает наиболее соответствующие объекту средства, материалы и их сочетание;
- Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание, и т.п.
- Конструирует в трех различных масштабах: взрослом, детском и кукольном. Осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу или плану.
- Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты своей деятельности.
- «Читает» схемы, чертежи простейших моделей.
- Планирует деятельность, доводит работу до результата, при необходимости внося изменения, включая детали, дорабатывая конструкцию.

Мониторинг образовательного процесса

Метод/методика	***периодичность***	***ответственный***
Показатели основ технической подготовки детей 6 и 7 лет (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	1 раз в год (май)	воспитатели групп

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет

стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры
- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры
- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, на- водить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах

города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транс- порта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

- Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять

самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение пере- воплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они

создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению пони- мания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание

и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

<u>Коррекция произносительной стороны речи</u>

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной <u>речевой и игровой деятельности.</u>

<u>Работа над слоговой структурой слова</u>

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со

стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о пред- метах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми сло- вами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, гла-

голы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с просты- ми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости со- гласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту

образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рас- сказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В образовательной области "**Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов,

элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию

предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
- Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи.
- Привлекать к подготовке семейных праздников.
- Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных.
- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы

Сколько всего? Который по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямо- угольнике как о его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей

действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
- Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его

достопримечательностях.

- Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве.
- Приобщать к истокам народной культуры.
- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
- Расширить представления о государственных праздниках.
- Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Ввести в речь термин соседние числа.
- Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

  Величина.
- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правил но называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

  Форма.
- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

  Ориентировка в пространстве.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
- Учить определять время по часам.
- Развивать чувство времени
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными

задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов,

пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобрази- тельного искусства: графике, живописи.

Аппликация

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные ком- позиции из геометрических фигур.

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание
- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

<u>Рисование</u>

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании.
- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования.
- Сформировать навык со- здания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация
- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народ- ной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание
- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов,

В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
- Музыкально-ритмические движения
- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах
- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения
- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.
- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.
- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед со- бой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, пере- ползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.
- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h = 3—5 см),123 качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.
- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). <u>Ритмическая гимнастика</u>
- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

<u>Строевые упражнения</u>

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.
- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по по- рядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки;

выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.
- При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).
- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.
- Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

- Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

- Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения
- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см),

гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h = 35—50 см).
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.
- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на од- ной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими вида- ми движений (высота предметов не более 30—40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.
- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

<u>Строевые упражнения</u>

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый -второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, на- лево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

- Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).
- Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

2.1.2.Формы и методы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная образовательная деятельность**	**Самостоятельная деятельность детей**
Социально- коммуникативное развитие	Проблемные практические и познавательные ситуации	Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	Расширение круга информации познавательного характера Расширение тематики сюжетно-ролевых игр за счет обогащения новыми знаниями и способами действий Технология создания ситуации успеха	Развитие игровых сюжетов путем составления цепочки логически связанных действий; Поощрение принятия роли и ее словесного обозначения для партнеров; Привлечение детей к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры; Поощрение в использовании предметов-заместителей; Технология развития сюжетно-ролевой игры

Познавательное развитие	Проблемные практические и познавательные ситуации Действия по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию; Развивающие и логические игры	Развивающие и логические игры; Самостоятельные опыты и эксперименты	Расширение кругозора ребенка, обогащение его опыта, создание предметных условий для возникновения игр-экспериментов. Организация игр с песком, водой, глиной, бумагой, тканью. Обогащение знаний детей о свойствах некоторых веществ. Технология создания ситуации успеха ИКТ	Поддержка самостоятельной поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, наблюдений, самостоятельный поиск информации). Содействие освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному переносу их в различные игровые ситуации, для самостоятельного оборудования игрового пространства. Технология портфолио. Технология проектной деятельности

Речевое развитие	Проблемные практические ситуации Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; Придумывание творческих рассказов, загадок, четверостиший	Общение во всех видах деятельности Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Создание условий для развития диалогической речи (игровые ситуации) Развитие словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. Технология создания ситуации успеха ИКТ	Поощрение речевого взаимодействия с детьми и взрослыми Поддержка самостоятельности в высказываниях, стремлении делиться полученными впечатлениями. Технология портфолио

Художественно-эстетическое развитие	Проблемные практические и познавательные ситуации. Музыкально-театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Придумывание танцевальных композиций, попевок. Работа в нетрадиционных изобразительных техниках	Музыкальные игры и импровизации; Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей Работа в творческих мастерских	Обогащение художественными впечатлениями, знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства и жанров музыки. Упражнение в самостоятельном создании композиций в разных видах художественно-конструктивной деятельности. Упражнение в нахождении в окружающем мире интересных сюжетов, подходящих для отображения в художественной деятельности. Технология создания ситуации успеха ИКТ	Формирование умения самостоятельно находить увлекательные сюжеты и способы их передачи в творческой работе. Содействие дальнейшему освоению техник рисования, аппликации, лепки. Создание условий для экспериментирования с художественным материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами. Технология портфолио
Физическое развитие	Подвижные игры, элементы спортивных игр, двигательные упражнения	Подвижные игры, двигательные упражнения, самостоятельная работа с карточками, изготовление инвентаря для подвижных игр	Обогащение двигательного опыта детей, развитие умения самостоятельно использовать физические упражнения, игры, ритмические композиции. Технология создания ситуации успеха	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности Оптимальный двигательный режим

2.1.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вид детской деятельности	Примерные формы организации	Способы, методы	Средства
Коммуникативная	• Педагогическая обучающая ситуация. • Беседа • Ситуативный разговор • Праздники и развлечения • Совместные действия • игровые обучающие ситуации • Рассматривание иллюстраций, предметов, детских журналов и т.д. • Экскурсии. • Сюжетно-ролевая игра • КВН, викторины • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	***Методы словарной работы:*** -рассматривание, обследование предметов; -целевые прогулки, экскурсии; -просмотр кино-видеофильмов; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин; ***Методы формирования ЗКР***: -подражание образцу взрослого; -упражнение; -повторение (хоровое, индивидуальное); -показ артикуляции ***Методы развития грамматического строя:*** -сравнние; -указание; -образец; -пояснение; -создание проблемных ситуаций; -подсказ нужной формы; -исправление ошибки; -вопросы; -привлечение детей к исправлению ошибки ***Методы развития связной речи:*** -разговор воспитателя с детьми; -вопросы; -беседа; -совместное рассказывание; -создание речевых ситуаций; -моделирование; -указания; -исправление ошибок ***Методы ТРИЗ и РТВ:***	***Нематериальные:*** -ООД; -общение; -языковая среда; Театрализованная деятельность; -игровая деятельность; Различные виды искусства ***Материальные:*** -дидактические игры и пособия; -художественная литература; -ТСО; -ЭОР.

		-«мозговой штурм», -метод ассоциаций; -нахождение сходств и противоречий; -морфологический анализ; -метод проектирования; -метод синектики	
Двигательная	- подвижные игры; - спортивные упражнения; -досуги и праздники; -викторины; -соревнования -занятия по физическому развитию; - проектная деятельность.	Репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности) Информационно-рецептивный метод; Метод проблемного обучения; Метод творческих заданий; Метод круговой тренировки; Игровой метод; Соревновательный метод; Наглядные методы (показ, зрительные ориентиры) Словесные методы (указания, пояснения, объяснения, рассказ) Практические методы (упражнения)	Гигиенические и социально-бытовые факторы; Оздоровительные силы природы; Режим дня; Физические упражнения
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра - драмматизация	-побуждение к сопереживанию -анализ -рассказ -убеждение -объяснение -метод поисковых ситуаций	Художественная литература Дидактические материалы и игры ТСО Театрализованные игрушки

Музыкальная	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-ритмическая деятельность • Совместное пение • Игра на детских музыкальных инструментах • Концерты для взрослых и детей • Праздники и развлечения	Наглядно-выразительный показ приемов исполнения; Зрительная наглядность; Демонстрация приемов исполнения; Метод творческих заданий; Упражнение; Имитационные упражнения; Индивидуальные и подгрупповые задания; Указания, пояснения. Методы ТРИЗ	***Дидактические материалы и пособия:*** -музыкальные инструменты; -костюмы и декорации; -ТСО ***Искусство:*** -музыка; -театр ***Собственная деятельность:*** -театрализованные игры; -музицирование; -танцевальные импровизации

Познавательно-исследовательская	• Создание коллекций • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Педагогическая обучающая ситуация. • Праздники и развлечения • Совместные действия • Рассматривание иллюстраций, предметов, детских журналов и т.д. • КВН, викторины • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Создание тематических альбомов • Выпуск газеты	***Объяснительно-иллюстративные***: -рассказ; -объяснение; -пояснение; -демонстрация -моделирование; ***Репродуктивные:*** -воспроизведение действий по образцу или алгоритму; ***Проблемного изложения материала:*** -постановка проблемы и показ путей её решения; -проблемно-поисковые вопросы -опыты и экспериментирование; ***Частично-поисковые:*** -расчленение проблемной задачи на подпроблемы и поиск путей решения ***Исследовательские:*** -самостоятельный подбор способов решения задачи ***Методы ТРИЗ и РТВ:*** -«мозговой штурм», -метод ассоциаций; -нахождение сходств и противоречий; -морфологический анализ; -метод проектирования; -метод синектики	***Деятельность дошкольников:*** - ООД -игровая деятельность -продуктивная деятельность -бытовая деятельность ***Произведения духовной культуры:*** -произведения архитектуры, живописи, скульптуры -произведения разных видов искусства (песни, танцы и т.д.) ***Произведения материальной культуры, объекты природы:*** -объекты живой и неживой природы; ТСО; Дидактические средства (игрушки, макеты, пособия, художественная литература)

Конструирование из разного материала	• Самостоятельная конструктивная деятельность • Рассматривание построек • Сюжетно-ролевая игра • Творческие мастерские • Выставки поделок из природного и бросового материала • Изготовление атрибутов к сюжетным играм	-анализ образца конструкции; - анализ схемы конструкции; -показ; -объяснение; -рассматривание иллюстраций;	***Дидактические материалы и пособия:*** -материалы для конструктивной деятельности (различные конструкторы, природный, бросовый материал); -схемы конструкций; -дидактические игры и пособия; -ТСО ***Собственная деятельность:*** - конструктивная и продуктивная деятельность; -детский дизайн
Игровая	• Сюжетно-ролевая игра • Дидактическая игра • Подвижная игра • Режиссерская игра • Использование различных видов театра	Пример взрослого Поощрение Требование Руководство деятельностью Объяснение Убеждение Рассказ Беседа	Деятельность детей: -все виды игр; -бытовая; - трудовая Ознакомление с трудом взрослых; Художественная литература, ТСО

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей	Рассказ Разъяснение Убеждение Беседа Пример взрослого Поощрение Требование	Собственная трудовая деятельность детей; Ознакомление с трудом взрослых; Художественная литература, Изобразительное искусство; Пословицы, поговорки ТСО

Изобразительная	• Самостоятельная художественная деятельность; • Экскурсии; • Рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • Организация выставок • Изготовление украшений • Создание макетов, коллекций и их оформление • Создание тематических альбомов	***Методы, направленные на формирование художественных умений:*** - показ; -упражнение; -объяснение; -метод поисковых ситуаций ***Методы, направленные на формирование эстетического отношения детей к окружающему:*** -показ; -наблюдение; -объяснение; -анализ; -пример взрослого; -побуждение к сопереживанию; убеждение	***Дидактические материалы и пособия:*** -материалы для изобразительной деятельности; -дидактические игры и пособия; -ТСО ***Среда, в которой находится ребенок:*** -эстетика быта; -эстетика речи; -природное окружение; -отношения между людьми ***Искусство:*** -изобразительное искусство; -художественная литература; -музыка; -театр; - архитектура ***Собственная деятельность:*** -продуктивная деятельность; -детский дизайн

2.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Результаты диагностики. Задачи и методы коррекционной работы» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год. Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны.
Октябрь	Беседа на тему: «Развитие связной речи и речевого общения детей в процессе организации речевых игр» Подгрупповое консультирование демонстрация индивидуального занятия. «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков». Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. Со способами выполнения артикуляционных упражнений.
Ноябрь	Консультация: «Как заниматься с детьми дома». Оформление папки-передвижки «Ступеньки к школе». Разработка памятки в помощь родителям «Фонематический слух- основа речи». Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Рассказать родителям о развитии речи шестилетнего ребёнка.
Декабрь	Беседа на тему: «Как и что читать детям». Разработка памятки в помощь родителям «Подготовка руки к письму». Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать. Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.

	Совместная подготовка детей к выступлению на Новогоднем празднике. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с приемами пространственной ориентации на листе бумаги и подготовки руки к письму
Январь	Собрание по результатам обследования речи детей на середину учебного года (динамика развития детей). «Успехи наших детей » Семинар – практикум с участием детей. «Правильно слышим – грамотно пишем» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с результатами промежуточной диагностики.
Февраль	Беседа на тему: «Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.
Март	Консультация: «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр». Беседа: «Как учить дошкольников читать» Мастер-класс: «Способы знакомства с буквой как мастерить буквы» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря.
Апрель	Беседа на тему: «Готов ли ребенок к школе». Оформление памятки «Шпаргалки для семьи».	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей.

	(что должен знать будущий первоклассник) Совместная подготовка детей к Выпускном балу. Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	
Май	Отчетное родительское собрание «Скоро в школу» Консультация «Как предотвратить школьные трудности» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Предупредить нарушения письма и чтения у детей с ОНР.
Июнь	Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) Оформление логопедической газеты «Развитие речи ребенка во время отдыха» Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	Познакомить родителей с играми на летний период. И объяснить как важно, системно и регулярно проводить непродолжительные занятия с ребенком.

2.1.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы**:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов

ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя

закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

.Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	«Танцевальные ритмы»	Гольдмахер И.И.	-	Струкова С.М. старший преподаватель кафедры дошкольного образования СИПКРО	Программа направлена на развитие двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической гимнастики и танцев, сохранение и укрепление их здоровья.
Познавательное развитие	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018г.	директор ФИРО, академик А.Г. Асмолов	Программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к изучению технических наук и развитию технического творчества.

Старшая группа
Тематическое планирование
коррекционно-образовательного процесса

Месяц	Недели	Лексические темы
Сентябрь	1-4	Диагностика.
Октябрь	1	Музыкальные инструменты.
	2	Профессии. Инструменты.
	3	Огород- овощи. Сад- фрукты. Звук [Б-Б'] и буква Б.
	4	Сад. Садовые ягоды.
	5	Осень. Труд людей осенью. Звук [Д-Д'] и буква Д.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Деревья и кустарники.
	2	Лес. Грибы и лесные ягоды. Звук [Г-Г'] и буква Г.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4	Игрушки. Звук [Ф-Ф'] и буква Ф.
Декабрь	1	Домашние птицы и их детеныши.
	2	Зима. Зимующие птицы. Звук [В-В'] и буква В.
	3	Зима. Зимние забавы.
	4	Зима. Труд людей зимой. Звук [Х-Х'] и буква Х.
	5	Диагностика.
Январь	1	Неделя каникул.
	3	Продукты питания. Звук [Ы] и буква Ы.
	4	Квартира. Мебель. Звук [Ы-И] и буква И-Ы.
	5	Посуда.
Февраль	1	Дикие животные и их детёныши. Звук [С-С'] и буква С.
	2	Экзотические животные.
	3	День защитника Отечества. Профессии наших пап. Звук [З-З'] и буква З.
	4	Домашние животные и их детёныши. Звук[С-З] и буква С-З.
Март	1	Международный женский день. Профессии наших мам. Первоцветы.
	2	Комнатные растения. Звук [Ш] и буква Ш.

	3	Рыбы (аквариумные, *пресноводные*, морские). Звук [С-Ш] и буква С-Ш.
	4	Человек.
Апрель	1	Перелетные птицы. Звук [Ж] и буква Ж.
	2	Космос. Звук [Ж-З] и буква Ж-З.
	3	Весна. Труд людей весной.
	4	ПДД Транспорт. Звук [Ш-Ж] и буква Ш-Ж.
Май	1	Каникулы.
	2	День Победы. Военная техника.
	3	Цветы (садовые, *луговые- полевые,* садовые и полевые). Звук [Э] и буква Э.
	4	Насекомые.
	5	Диагностика

Подготовительная группа
Тематическое планирование
коррекционно-образовательного процесса

Месяц	**Недели**	**Лексические темы**
Сентябрь	1-4	Диагностика.
Октябрь	1	Музыкальные инструменты. Звуки [П-П’/ Б-Б’], буквы П-Б.
	2	Профессии и инструменты. Звуки [В-В’/ Ф-Ф’], буквы В-Ф.
	3	Осень. Труд людей осенью. Звуки [К-К’/ Г-Г’], буквы К-Г.
	4	Осень. Овощи – Фрукты и садовые ягоды. Звуки [Д-Д’/Т-Т’], буквы Д-Т.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Деревья - Кустарники. Звуки [С-С’/ З-З’], буквы С-З.
	2	Лес. Грибы – Лесные ягоды. Звуки [Ш-Ж], буквы Ш-Ж.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки [Ш-С-З-Ж], буквы Ш-С-З-Ж.
	4	Игрушки. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. Звук[Ц], буква Ц.
	5	Домашние птицы и их детеныши.

Декабрь	1	Домашние животные и их детёныши. Звук [Щ], буква Щ.
	2	Зима. Зимующие птицы.
	3	Зима. Зимние забавы. Звук [Ч], буква Ч.
	4	Зима. Новый год. Диагностика.
Январь	1	Неделя каникул.
	2	Продукты питания. Звуки [Л-Л'], буква Л.
	3	Квартира. Мебель- бытовая техника.
	4	Посуда. Звуки [Р-Р'], буква Р.
Февраль	1	Дикие животные и их детеныши.
	2	Экзотические животные и животные севера. Звуки [Л-Л' / Р-Р'], буква Л - Р.
	3	День защитника Отечества Профессии в Армии. Звук [Й], буква Й.
	4	Человек и его эмоции. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Буква Е.
Март	1	Международный женский день. Первоцветы. Буква Ё.
	2	Комнатные растения. Буквы Е-Ё.
	3	ПДД Транспорт. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.
	4	Рыбы (аквариумные, пресноводные, *морские*). Буква Я.
Апрель	1	Перелетные птицы. Буква Ю -Я.
	2	Космос. Буквы Ъ-Ь знак.
	3	Весна. Труд людей весной. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.
	4	Насекомые и пауки. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
Май	1	Каникулы.
	2	День Победы. Военная техника.
	3	Цветы (луговые- полевые, садовые, *садовые и полевые*).
	4	Школьные принадлежности.
	5	Диагностика

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР С П « Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани и является ее компонентом.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в СП «Детский сад № 22» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в СП «Детский сад №22» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад № 22» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, что дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СП «Детский сад № 22»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в СП «Детский сад № 22» - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе СП «Детский сад № 22», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и СП «Детский сад № 22»,, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП «Детский сад № 22»,, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает

психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) СП «Детский сад № 22»:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками СП «Детский сад № 22»,. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад № 22», и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В СП «Детский сад № 22» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в СП «Детский сад № 22», направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В ходе образовательной деятельности и режимных моментов реализуются такие ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Обязательные составляющие Уклада СП «Детский сад № 22» - инклюзивное образование и межгрупповое взаимодействие.

Культура поведения взрослых как значимая составляющая уклада ДОО

Культура поведения взрослых в СП «Детский сад № 22» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад ДОО и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимыевиды совместной деятельности. Уклад СП «Детский сад № 22» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общегообразования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений и субъектов социокультурного окружения ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДОО

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники ДОО стараются:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремление к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, что бы дружба принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей проявлять внимание, заботу к товарищам;
- воспитывать в детях организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые способствуют сплочению детского коллектива и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад № 22» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Для решения этой задачи организуется обсуждение взрослыми особенностей детей, выявление и создание условий, которые необходимы для их оптимального полноценного развития.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем усваивает эти нормы и правила.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников и обладает спецификой в зависимости от каждого возрастного этапа и решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействовать детям разных возрастных групп – как со старшими, так и с младшими детьми. Общение с младшими – возможность для ребенка стать образцом для подражания, проявить внимание и заботу, а общение со старшими – возможность чему либо научится.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно

сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою

одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Старшая группа
дети от 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие

- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности.
- Обогащать представление ребёнка о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.
- Учить заботиться о младших детях и помогать тем, кто слабее.
- Формировать чувства эмпатии, эмоциональной отзывчивости, сочувствия к окружающим.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в дошкольной образовательной организации

Познавательное развитие

- Формировать представление о России, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать её ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).
- Углублять представления детей о символике России, её гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины — Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках.
- Расширять представления о семье и её истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек.
- Подчёркивать важность труда родителей детей для общества.

- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).
- Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.
- Продолжать расширять представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.
- Формировать начала бережного отношения к окружающему миру: учить детей экономно пользоваться вещами (гасить свет, выключать воду, брать столько бумаги или пластилина, сколько нужно для работы, и т. д.).
- Учить вежливо вести себя за столом; соблюдать правила поведения в общественных местах; держать свои вещи в порядке, правильно убирать и хранить их.
- Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни).
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

Речевое развитие

- Формировать основы речевой культуры
- Продолжать закреплять умение использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Продолжать учить спользовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребёнком нравственных качеств людей.

Художественно-эстетическое развитие

- Формировать умение чувствовать прекрасное в природе, искусстве, поступках, быту
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Поощрять желание отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности
- Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения моральных норм и правил поведения.
- Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса

Физическое развитие

- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни
- Формировать навыки личной гигиены
- Продолжать учить соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе

Подготовительная к школе группа
дети от 6 до 7 лет

- Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета.
- Учить детей понимать содержание нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный — жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.
- Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, совершать социально одобряемые поступки.
- Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- Поощрять детей делать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
- Продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, поощрять проявление сочувствия, сопереживания, со- радости.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности.
- Поощрять проявление заботы о малышах, пожилых людях, желание им помогать.
- Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, помогать друг другу.
- Развивать у детей нравственные качества — отзывчивость, скромность, справедливость, коллективизм.
- Развивать положительный образ себя на основе выявления своих достоинств, возможностей, способностей.
- Продолжать развивать умение спокойно отстаивать свою точку зрения.
- Формировать волевые качества, умение ограничивать и подчинять свои сиюминутные желания, спокойно подчиняться требованиям взрослых.
- Продолжать развивать интерес и готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность выручить сверстника, слышать мнение участников игры, конструктивно решать споры.
- Развивать умение выполнять простые общественные обязанности и поручения, побуждать к участию в коллективных мероприятиях детского сада.

Познавательное развитие

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- Уточнять представления о Родине — Российской Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и

расширять представления о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).
- Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщённые представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.
- Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни).

Речевое развитие

- Поощрять использование речевого этикета.
- Продолжать формировать умение грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях.

Художественно-эстетическое развитие

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картинам мира;

Физическое развитие

- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни
- Формировать навыки личной гигиены
- Продолжать учить соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности социокультурного окружения СП «Детский сад № 22» и взаимодействия с социальными партнерами

№	Организация	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Модельная библиотека-филиал № 18 г. Сызрани https://www.culture.ru/institutes/14951/modelnaya-biblioteka-filial-18-g-syzrani	Творчество писателей, поэтов уроженцев города Сызрани, Самарской области, России» Знакомство с биографией и творчеством поэтов, писателей	Совместные мероприятия, как на базе ДОО (сотрудниками библиотеки), так и непосредственно в библиотеке. Встречи с интересными людьми, просмотр презентаций и т.д.
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» городского округа Сызрань https://sdshi4.smr.muzkult.ru	«Народная культура и традиции» - знакомство дошкольников с русским народным фольклором. «Классическая музыка» - знакомство с классическими произведениями, доступными к восприятию детьми дошкольного возраста	Концертные программы воспитанников ДШИ на базе ДОО. Интерактивные мероприятия с участием воспитанников ДОО и ДШИ
3	Футбольный клуб «Сызрань 2003» http://syzran-2003.ru	«Здоровый образ жизни – мы за!» -приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, формирование основ ЗОЖ	Тренировки на базе ДОО, проводимые тренерами клуба, показательные выступления спортсменов младшего школьного возраста, игры-соревнования. Виртуальные экскурсии на стадион «Кристалл»
4	Дворец творчества детей и молодежи г.о. Сызрань	Конкурсное движение творческой и интеллектуальной направленности. Обучающие программы	Участие воспитанников в конкурсах рисунков, хореографических и вокальных конкурсах и т.д. Мероприятия на базе ДОО,

	http://dtdim.minobr63.ru	ЮИД.	направленные на профилактику ДДТТ
5	Детский клуб «Счастливое детство» http://detstvo-syzran.ulcraft.com	Конкурсное движение творческой направленности	Участие воспитанников в ежегодных городских конкурсов рисунков «Осенняя палитра», «Весенняя капель»
6	МБУ Краеведческий музей г. Сызрани http://skm-1923.ru	Знакомство дошкольников с историей и культурой родного края. Конкурсное движение.	Интерактивные мероприятия с участием сотрудников музея. Участие воспитанников в городских конкурсах, организуемых МБУ Краеведческий музей (Эко-поделка, Эко-Арт и др.)

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует СП «Детский сад № 22»

Особенности связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. При необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад № 22» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидностью; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей и детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в СП «Детский сад № 22» являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок является активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад № 22», в котором строится воспитательная работа.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями, такими как родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, оформление информационных стендов в СП «Детский сад № 22» используются и другие:

Направление взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	***Реализация***
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	• Общие и групповые родительские собрания (согласно Годовому плану работы); • Групповые и индивидуальные консультации (по плану воспитателя и по запросам родителей) • Оформление наглядно-информационных материалов;
Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.	• Групповые и индивидуальные консультации (по плану воспитателя и по запросам родителей); • Дни открытых дверей; • Беседы с родителями (законными представителями) воспитанников; • Организация библиотеки педагогической литературы; • Семинары, семинары-практикумы
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	• Досуговая деятельность (праздники, спортивные соревнования, викторины, театрализованные представления); • Приглашение родителей для проведения ООД (рассказ о профессии или событии, обучение способам деятельности и др.); • Совместные акции («покормите птиц зимой», «Мы за здоровый образ жизни!», «Выходные всей семьей» и др.) • Организация выставок совместного творчества детей и родителей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	• Открытые просмотры ООД; • Досуговая деятельность (праздники, спортивные соревнования, викторины, театрализованные представления); • Выпуск газет.
Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания	• Вечера вопросов и ответов; • Родительская почта (возможность опустить письмо-вопрос, письмо-пожелание); • Круглые столы по проблемам воспитания • Родительские конференции

- ***«День открытых дверей»*** В тот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещений.

Пишут отзывы, пожелания педагогам Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условия. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

- Еще одна из возможных форм работы, с родителями - создание ***игротек в холлах*** детского сада. Где родители вместе с детьми могут окунуться в мир занимательных игр.
- ***Организация выставок*** совместного творчества детей и родителей по изобразительной деятельности в течение года, поделок из природного материала – используется педагогами достаточно часто. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже стали традиционными, но всё же вызывают огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми изобразительным искусством.
- С целью привлечения родителей к активному участию в деятельности необходимо организовывать ***совместные физкультурные и музыкальные праздники ,*** дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, между родителями и педагогами детского сада.
- ***Выпуск газет***. Лучший опыт семейного воспитания регулярно может представляться в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей.

  В газете могут публиковаться материалы по наиболее актуальным проблемам, запросам родителей, деятельности с детьми в детском саду, по опыту семейного воспитания и т.д.
- Реализация проекта «***Родительская почта»*** с целью наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи. Как вариант почты - предложение родителям темы, по которой они могут получить информацию. Ящики устанавливаются на видном и доступном месте в приемной группы, рядом помещается бумага и ручка. Тематику меняют 1 раз в месяц. Все обращения родителей анализируются и обрабатываются. Затем продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственные (на собраниях, встречах, консультациях) и опосредованные (через информационные стенды, памятки и т.д.)

- ***Семейные творческие проекты*** расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад № 22», реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП «Детский сад № 22» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой СП «Детский сад № 22» и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство СП «Детский сад № 22», с социальным окружением.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад № 22», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «Детский сад № 22» возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из других групп ДОО)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда СП «Детский сад № 22» экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В СП «Детский сад № 22» имеются следующие педагогические работники:

Административно-управленческий персонал, 1 человек – руководитель СП

Педагогические работники – 28 человек:

1 методист (высшая квалификационная категория)

2 учителя – логопеда (1 высшая квалификационная категория, 1 первая квалификационная категория)

1 педагог – психолог

20 воспитателей (8 высшая квалификационная категория, 5 первая квалификационная категория)

2 музыкальных руководителя (1 высшая квалификационная категория)

инструктор по физической культуре (первая квалификационная категория)

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП «Детский сад № 22»	• анализирует возможности имеющихся структур дляорганизации воспитательной деятельности; • управляет воспитательной деятельностью на уровнеДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельностив ДОО за учебный год; • регулирует воспитательную деятельности в ДОО; • контролирует исполнение управленческих решенийпо воспитательной деятельности в ДОО
Методист	• планирует работу по организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательнойдеятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их компетентностей в данном направлении • проводит анализ и контроль воспитательнойдеятельности, • знакомит коллектив с передовым опытом других образовательныхорганизаций;
Воспитатель Инструктор по физической культуре	• формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, содействуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	• организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряют основы здорового образа жизни; • внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых окружными и региональными структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад № 22», и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в СП «Детский сад № 22».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП «Детский сад № 22» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты,

обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся. Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органами социальной защиты, органами здравоохранения, общественными организациями при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

В СП «Детский сад № 22» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	**Физическое развитие**	***<u>Физкультурный зал:</u>*** -гимнастические стенки 4 шт. -гимнастические скамьи 3 шт. -наклонная доска -наклонные лестницы 2 шт. -лесенка-стремянка -гимнастические маты 2 шт. -канат -баскетбольные кольца 2 шт. -волейбольная сетка -мишени для метания 2 шт. Мячи (малые, средние, большие) 65 шт. Обручи 15 шт. Скакалки 20 шт. Гимнастические палки 25 шт. Дуги для подлезания 4 шт. Степ-платформы 7 шт. Кегли 30 шт. Кубики 20 шт. Мешочки с песком для ОРУ 25 шт. Набивные мячи (1кг.) 8 шт. Атрибуты для подвижных игр ***<u>Бассейн:</u>*** Мячи 12 шт. Доски для плавания 12 шт. Нарукавники 12 компл. Мелкие игрушки 20 шт. Обручи 4 шт. ***<u>Физкультурная площадка:</u>*** -баскетбольные щиты -стойки для волейбольной сетки -прыжковая яма -поле для игры в футбол (хоккей) -беговая дорожка с разметкой -площадка для игры в городки ***<u>Групповые комнаты</u>***

		- оборудование для самостоятельной двигательной деятельности и организованных игр
2	**Познавательное развитие**	***<u>Групповые комнаты</u>*** -комплекты детской литературы -центры исследовательской деятельности (камни, лупы, глобусы, часы, наборы емкостей для измерения, весы) -математические игры (блоки Дьениша, палочки Кьюзинера, логические игры, головоломки, математические пеналы) -конструкторы ***<u>Методический кабинет</u>*** -муляжи овощей и фруктов -муляжи грибов -коллекция камней и минералов -глобус -песочные часы -весы -бинокль -коллекция кукол в национальных костюмах
3	**Художественно-эстетическое развитие**	***<u>Групповые комнаты</u>*** -центры изобразительной деятельности (материалы для творчества, раскраски, трафареты, предметы декоративно-прикладного искусства) -наборы дидактических игр, направленных на художественно-эстетическое развитие -музыкальные центры (детские музыкальные инструменты, дидактические игры) -центры театрализованной деятельности ***<u>Музыкальный зал:</u>*** -детские музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, бубны, погремушки, колокольчики, барабаны, свистульки, ксилофоны); -атрибуты для тематических праздников (изба, печка, колодец, яблоня и др.) -музыкально-дидактические игры -атрибуты для танцев и упражнений (цветы, ленты, платки, флажки, колосья, листья, снежинки и др.) -костюмы для танцев и представлений ***<u>Изостудия:</u>*** -предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские, каргопольские, филимоновские игрушки; образцы городецкой, гжельской, хохломской росписи, семеновские матрешки и др.) -материалы для детского творчества

		-дидактические игры
4	**Социально-коммуникативное развитие**	***Групповые комнаты*** Центры сюжетно-ролевых игр (атрибуты, оборудование) Костюмированные уголки Центры театрализованной деятельности Настольно-печатные игры
5	**Речевое развитие**	***Групповые комнаты*** Наборы дидактических картинок для рассматривания и составления рассказов Центры художественной литературы Дидактические игры ***Кабинет логопеда*** Стол и зеркало для индивидуальных коррекционных занятий Наборы дидактических материалов

Средства воспитания и обучения

№ п/п	***Наименование***	***Количество***
1	Мультимедийный проектор	2
2	Экран	1
3	Интерактивная доска	1
4	Музыкальный центр	3
5	Магнитофон	2
6	Ноутбук	2
7	Пианино	3
8	Телевизор	2
9	Видеомагнитофон	1
10	DVD проигрыватель	1

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Включены в штатное расписание и работают в организации следующие специалисты:

- *2 учителя-логопеда,* имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед» и прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО»

- *педагог-психолог*, имеющий высшее образование по направлению психология.

- *педагогические работники - 6* воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного и/или коррекционного образования установленного образца.

Руководитель СП – «Детский сад № 22» – имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Дефектолог. Учитель-логопед»

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

Режим дня и распорядок

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности № 2

Время	**Режимные моменты**				
7.00 -8.10	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, подгрупповая и индивидуальная работа, гигиенические процедуры (по необходимости) Самостоятельная деятельность детей				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика				
8.20.-8.30.	Самостоятельная деятельность детей				
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак				
	Организация образовательной деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-9.25 9.40- 10.05	9.00-9.25 9.40-10.05	9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 10.15- 10.40	9.35-10.00 10.10-10.35
	Самостоятельная деятельность детей				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	10.05-10.40	10.05-10.40	9.00-9.35	9.25-10.15	9.00-9.35
10.40-10.50	Второй завтрак				
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа) Возращение с прогулки				
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну				
12.45.- 15.15	Дневной сон				
15.15- 15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры				
15.30.-15.50	Самостоятельная деятельность детей				
15.50-16.15	**Организация образовательной деятельности**				
16.15-16.50	Подготовка к ужину, ужин				
16.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа)				
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой				

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5

Время	Режимные моменты				
7.00 -8.20	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, подгрупповая и индивидуальная работа, гигиенические процедуры (по необходимости). Самостоятельная деятельность детей				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика				
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак				
	Организация образовательной деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 10.00-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10
	Самостоятельная деятельность детей				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	10.10-10.40	10.10-10.40	9.30-10.00 10.30-10.40	10.10-10.40	10.10-10.40
10.40-10.50	Второй завтрак				
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа). Возращение с прогулки.				
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну.				
12.45- 15.15	Дневной сон				
15.15-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры				
15.30.-15.50	Самостоятельная деятельность детей				
15.50-16.20	**Организация образовательной деятельности**				
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин				
16.50-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа)				
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой				

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Время	Режимные моменты
7.00 -8.10	Прием детей ***(на воздухе),*** осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (
8.10-8.20	Утренняя гимнастика ***(на воздухе),***
8.20-8.30	Приход в группу
8.30 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Организация образовательной деятельности: художественно-эстетическое (музыка) или физическое развитие (возможно на прогулке). Возвращение с прогулки
10.10-10.30	Второй завтрак
10.30-11.50	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
11.50-12.00	Возращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.45- 15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей **(возможно на прогулке)** образовательная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю развлечение (30 минут)
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа)
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Время	**Режимные моменты**
7.00 -8.10	Прием детей ***(на воздухе),*** осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (
8.10-8.20	Утренняя гимнастика ***(на воздухе)***
8.20-8.30	Приход в группу
8.30 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Организация образовательной деятельности: художественно-эстетическое (музыка) или физическое развитие (возможно на прогулке). Возвращение с прогулки
10.10-10.30	Второй завтрак
10.30-11.50	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
11.50-12.00	Возращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.45- 15.15	Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей **(возможно на прогулке)** образовательная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю развлечение (25 минут)
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа)
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, уход детей домой

УЧЕБНЫЙ ПЛАН В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Виды деятельности*	Количество в неделю	Продолжи-тельность в минутах	Итого в неделю	Итого в год	
				Количество	В минутах
Коммуникативная	4	25	100	144	3600
Познавательно-исследовательская	2	25	50	72	1800
Восприятие художественной литературы и фольклора	0/5	25	0/25	18	450
Конструирование из разного материала	0/5	25	0/25	18	450
Изобразительная	3	25	75	108	2700
Музыкальная	2	25	50	72	1800
Двигательная	3	25	75	108	2700
Итого	**15**		**375**	**540**	**13500**

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все виды НОД.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Виды деятельности*	Количество в неделю	Продолжи-тельность в минутах	Итого в неделю	Итого в год	
				Количество	В минутах
Коммуникативная	4	30	60	36	2160
Познавательно-исследовательская	3	30	90	36	3240
Восприятие художественной литературы и фольклора	проводится во второй половине дня как совместная деятельность педагога с детьми				
Конструирование из разного материала	проводится во второй половине дня как совместная деятельность педагога с детьми				
Изобразительная	3	30	90	36	3240
Музыкальная	2	30	60	72	2160
Двигательная	3	30	90	108	3240
итого			**450**	**540**	**16200**

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все виды НОД.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

	Старшая группа	*Подготовительная группа*
Начало учебного года	*1 сентября*	
Продолжительность учебного года	*36 недель*	
Продолжительность учебной недели	*5 дней (понедельник – пятница)*	
Продолжительность занятия	*25 минут*	*30 минут*
Объем образовательной нагрузки в день	*50 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня*	*90 минут в день, из них и 30 минут может быть во вторую половину дня*
Перерыв между периодами ООД	*не менее 10 минут*	
Мониторинг речевого развития (стартовый)	*сентябрь*	
Мониторинг речевого развития (промежуточный)	*декабрь-январь*	
Мониторинг речевого развития (итоговый)	*апрель - май*	
Мониторинг усвоения материала образовательной программы	*сентябрь - май*	
Окончание учебного года	*31 мая*	
Летняя оздоровительная работа	*С 1 июня по 31 августа*	

Расписание учебных занятий
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ№ 2

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25	Коммуникативная
	9.40-10.05	Познавательно-исследовательская
	15.50-16.15	Музыкальная
Вторник	9.00-9.25	Коммуникативная
	10.00-10.25	Двигательная
	15.50-16.15	Изобразительная
Среда	9.00-9.25	Коммуникативная
	9.55 -10.20	Двигательная
	15.50-16.15	Изобразительная
Четверг	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская
	9.35-10.00	Изобразительная
	15.50-16.15	Двигательная (танцевальные и подвижные игры)
Пятница	9.00-9.25	Коммуникативная
	10.00-10.25	Музыкальная
	15.50-16.15	Восприятие художественной литературы/ конструктивная

Расписание учебных занятий
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 4

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Коммуникативная
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская
	15.50-16.20	Двигательная
Вторник	9.00-9.30	Коммуникативная
	9.40-10.10	Изобразительная
	15.50-16.20	Двигательная (танцевальные и подвижные игры)
Среда	9.00-9.30	Коммуникативная
	10.00-10.30	Музыкальная
	15.40-16.20	Познавательно-исследовательская
Четверг	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская
	10.30-11.00	Двигательная
	15.40-16.20	Изобразительная
Пятница	9.00-9.30	Коммуникативная
	9.40 -10.10	Изобразительная
	10.30 -11.00	Музыкальная

3.5.Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Краткое описание
1	День знаний	Экскурсия в школу, праздник	Участие в линейке, посвященной Дню знаний в школе с небольшими концертными номерами и последующее развлечение в детском саду с приглашением персонажей, знакомых дошкольникам.
2	Осенняя ярмарка	Музыкальное развлечение	Костюмированное музыкальное развлечение с использованием фольклорного материала: народных песен, плясок, хороводов, музыкальных игр
3	День пожилого человека	Концерт	Концертная программа с приглашением пожилых людей: бабушек и дедушек воспитанников, сотрудников детского сада, вышедших на пенсию, работающих в коллективе пенсионеров
4	Новогодние представления	Утренники (по количеству групп)	Костюмированные представления с участием Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных персонажей
5	Неделя театра	Театрализованные представления (по количеству групп)	Спектакли, подготовленные детьми каждой группы, с участием педагогов и родителей, которые дети показывают друг другу
6	Малые зимние олимпийские игры	Спортивный праздник	Подвижные игры, аттракционы, игры-соревнования на спортивной площадке детского сада с участием сказочных персонажей, родителей, педагогов.
7	23 февраля	Праздник	Совместный с папами праздник с элементами театрализованного представления и спортивных состязаний, а так же концертной программой и вручением сувениров, сделанных руками воспитанников для гостей.
8	Проводы Зимы	Развлечение	Развлечение на фольклорном материале, с предварительным ознакомлением детей с

			традициями проводов Зимы на Руси - Масленницей.
9	8 марта	Концерт	Праздничный концерт для мам и бабушек с песнями, танцами, инсценировками, играми и аттракционами с привлечением гостей для участия в некоторых номерах
10	День воды	Экологическое развлечение	Музыкально-театрализованное представление, способствующее экологическому образованию, привитию навыков грамотного отношения к природе
11	День птиц	Экологическое развлечение	Музыкально-театрализованное представление, способствующее экологическому образованию, привитию навыков грамотного отношения к природе
12	9 мая	Экскурсия к памятнику маршалу Жукову	Экскурсия с обязательным возложением цветов к памятнику маршалу Жукову, чтением стихов, посвященных 9 мая, которая продолжается тематическим занятием в детском саду.
13	Выпускные балы	Праздники (по количеству выпускных групп)	Музыкально-театрализованные композиции с участием детей и педагогов детского сада
14	День защиты детей	Развлечение	Конкурс рисунка на асфальте, музыкальные номера, игры и аттракционы на участке детского сада.
15	Летние спортивные состязания	Спортивный праздник	Состязания между воспитанниками разных групп, музыкальные и спортивные номера.
16	Юные любители природы	Экскурсии в урочище «Монастырская гора»	Совместные с родителями воспитанников организованные выходы на природу
17	Знатоки книг	Экскурсии в библиотеку	Регулярное посещение библиотеки-филиала № 18: тематические программы, мастер-классы
18	«Давайте познакомимся!»	Дни открытых дверей	2-3 раза в год приглашение родителей воспитанников

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в СП «Детский сад № 22» обеспечивает реализацию АОП ДО. ДОО самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС СП «Детский сад № 22» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы

№ п/п	Наименование
1.	«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
2.	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, С.-Пб, 2001г.
3.	«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Коренева, М.:Владос, 2001г.
4.	«Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова, С.-Пб.: Музыкальная палитра, 2007г
5.	«Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей», Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина, С.-Пб.: Детство-Пресс, 2010г
6.	«Азбука хореографии» Т. Барышникова. М : Фйрис-пресс, 2000г.
7.	«Пространство детского сада: «Музыка движение»/ под ред. Т. Лапкиной, А. Русаковой, М. Ганькиной. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
8.	«Детский фитнес» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2014
9.	«Игровой стретчинг для дошкольников» Е.В. Сулим, М.: ТЦ Сфера, 2016
10.	«Музыкальный мир» Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова . М.: Вентана – Граф, 2015г.
11.	Видео курс «Танцуем, играя. Методика игрового танца для дошкольников» О. Киенко
12.	Видео курс «Танец – игра для дошкольников от 3 до 6 лет» О. Киенко
13.	Видео курс «Танцевальные сюжетно-образные игры для детей» О. Киенко
14.	«Умные пальчики» конструирование в детской саду. Парциальная программа. И.А. Лыкова. М.: Цветной мир.2017г.
15	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова М.: Цветной мир.2017г.
16.	«Конструирование в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова М.: Цветной мир.2017г.
17.	«Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье» И.А. Лыкова М.: Цветной мир.2014г.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа – СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

В Программе обозначены:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- Содержание работы по реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений;
- Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Организация режима пребывания в образовательном учреждении и непосредственно образовательной деятельности;
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, посещающих СП - «Детский сад № 22», запросы родителей (законных представителей), материально-технические возможности образовательного учреждения.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана с учетом:

1. Федеральной адаптированной программы дошкольного образования

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

СП «Детский сад № 22» ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани

Тема: День Знаний. Направление воспитания: познавательное, ценность: познание **Срок: 1 сентября**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая и подготовительная	*Коммуникативная деятельность* Беседа «Какие бывают школы» *Познавательно-исследовательская* Виртуальная экскурсия в школу Разгадывание ребусов и кроссвордов (школьные принадлежности)	*Творческие мастерские* Коллажирование «Что я знаю о школе» *Конкурс чтецов* Стихи о школе, школьных принадлежностях, учениках и т.д	Музыкально-литературное развлечение «Удивительное путешествие в страну Знаний

Тема: День Окончания Второй мировой войны. Направление воспитания: патриотическое, ценность: Родина **Срок: 3 сентября**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая и подготовительная	*Восприятие художественной литературы*: «Хотим под мирным небом жить» Н. Найденов, «Тачанка», «Полковая кухня», «Танкист» С. Маршак, Л. Пантелеев «Честное слово», Е. Ранеева «На параде», С. Михалков «Нет войны» *Познавательно-*	*Творческие мастерские:* Оформление группы. Поздравительные открытки *Конкурс чтецов* «Я помню, я горжусь!» *Создание коллекции открыток и*	Экскурсия к памятнику маршалу Г.К. Жукову

	исследовательская: презентации, посвященные ВОВ. Выставка фотографий «На фронте и в тылу» *Коммуникативная* Беседа «Дети в годы войны»	*фотографий* «Города - герои» «Парад Победы»	

Тема: Международный день распространения грамотности. Направление воспитания: познавательное, ценность: познание **срок: 8 сентября**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготовительная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: эксперименты «Чем и на чем можно писать?» *Коммуникативная деятельность*: «Для чего людям книги?», «Какие бывают книги» *Восприятие художественной литературы:* произведения детских писателей *Игровая деятельность:* «Что сначала, что потом?»,	*Творческие мастерские:* Изготовление книжек – малышек в подарок малышам *Реализация проектов* «История письменности» «Почему книга – источник знаний?» Публичная презентация «Любимая книга» Викторина по произведениям детских писателей	Экскурсия в библиотеку

Тема: Мой город. Направление воспитания: патриотическое. Ценность: Родина **Срок: сентябрь**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая и подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы*: Шатунов С. «О, Сызрань – город наш прекрасный» Знакомство с творчеством поэтов – уроженцев города Сызрани *Познавательно-исследовательская:* Виртуальные прогулки-экскурсии по значимым местам города. Целевые прогулки по микрорайону. Составление фотоальбома «Любимые места родного города» (совместно с родителями) *Коммуникативная:* Беседа о праздниках «Сызранский помидор», «День города» *Игровая:* Дидактические игры «Узнай по описанию», «Интервью» *Двигательная:* подвижные игры народов Поволжья	*Конструктивная деятельность:* «Набережная у Кремля» *Творческие мастерские:* «Украсим детский сад ко Дню города», «Символы города Сызрань» Создание коллажа из рисунков и фотографий «Мой любимый город Сызрань» для оформления музыкального зала к развлечению. «Книжки-малышки о нашем городе» *Интеллектуальная игра* «Знатоки родного города» *Конкурс чтецов* «Город любимый» (сочиненных детьми стихотворений) *Создание коллекции открыток и фотографий* «Интересные здания города Сызрань»	*Музыкальное развлечение* «Мы по Сызрани идем»

Тема: Я вырасту здоровым. Направление воспитания: физическое и оздоровительное. Базовые ценности: здоровье **Срок: сентябрь**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседы «Что я знаю о себе?» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Секреты обеда» *Игровая* Игры с дидактическим пособием «Дорожка к здоровью» *Познавательно-исследовательская* Экскурсии: в спортивную школу к школьному стадиону и т.д. *Музыкальная* Слушание «Спортивный марш», «Про зарядку»	*Восприятие художественной литературы и фольклора* Чтение с продолжением «Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни», Н.В. Иванова, Т. В. Шипонина, С.Л. Сон *Выпуск стенгазеты* «Здоровым быть здорово» *Публичная презентация* «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений	Спортивный празлник «Физкультуре скажем «Да!»

Тема: Моя семья. День пожилых людей. Направление воспитания: социальное. Базовые ценности: человек, семья Сроки: сентябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы и фольклора* «Любочка» А. Барто	*Творческие мастерские* Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья»	*Музыкально-литературная гостиная*

	«Девочка наоборот» М. Дружинина «Сыновья» Валентина Осеева Пословицы и поговорки о семье и семейных ценностях *Коммуникативная* Беседы «Что такое семья», «Родословная» *Музыкальная* «Неразлучные друзья» М. Танич, В. Шаинский	«Оформление альбома с рисунками пословицами и поговорками о семье <u>Коллажирование</u> Что любят в нашей семье *Проектная деятельность* «Генеалогическое древо нашей семьи» «Семейные традиции» «Откуда произошли фамилии» *Коллекционирование* выставки семейных коллекций	«Вся семья вместе - так и душа на месте»

Тема: Международный день музыки. Направление воспитания: эстетическое. **Базовые ценности: красота. Сроки: октябрь**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы и фольклора* Ю. Владимиров «Оркестр» *Игровая* дидактические игры «Четвертый - лишний», «Узнай по звучанию», «Послушай – повтори» *Музыкальная* Танцевальные игры	*Творческие мастерские* Музыкальные инструменты своими руками *Проектная деятельность* Как появились музыкальные инструменты Жанры музыки *Коллекционирование* Фото коллекции народных музыкальных инструментов *Театрализованная игра* «Покажем спектакль»	

Тема: День защиты животных. Направление воспитания: патриотическое, ценность: природа. Сроки: октябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседа «Как человек заботится о животных» *Игровая деятельность:* дидактические игры лото «Где обитают звери», «Четвертый - лишний», «Кому нужна вода, а кому – полянка» *Восприятие художественной литературы:* Е. Чарушин «Кошка», «Большие и маленькие», «Друзья»	*Творческие мастерские:* Придумывание сказок о животных, изготовление книжек-малышек *Реализация проекта* «Как звери проводят зиму» «Почему звери меняют шубку?» *Составление фото альбома* «Животные нашего края»	

Тема: День учителя. Направление воспитания: Познавательное, ценность познание срок: 5 октября			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая и подготовительная	*Коммуникативная* Беседа «Профессия - учитель» *Игровая деятельность:* дидактические игры лото «Собери портфель», «Четвертый - лишний», «Щкольные принадлежности» *Восприятие художественной литературы:* Я. Аким «Учитель Иак Так и его разноцветная школа»; В. Драгунский «Денискины рассказы»	*Реализация проекта* «Какие бывают школы» *Составление фото коллажа* «Школьная жизнь» *Сюжетно-ролевая игра* «Школа»	Экскурсия в школу

Тема: Урожай собирай! Направление воспитания: Трудовое, ценность: труд. Сроки: октябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая подготови-тельная	*Познавательная деятельность:* Беседа «Незнайка изучает профессии на селе» *Игровая деятельность*: «Кто скорее соберёт», «Что собирают в огороде», «Собирай урожай!», *Восприятие художественной литературы* В. Глущенко «Грядка», Я. Дагутите «Каравай» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	*Проектная деятельность* «Откуда хлеб к нам на стол пришел», «Зелень на подоконнике» *Творческие мастерские* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (овощи, фрукты, хлебо-булочные изделия) Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Выпуск стенгазеты «Спасибо труженикам села!»	

Тема: Наша родина – Россия. Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Родина, природа. Сроки: ноябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы*: П. Воронько «Лучше нет родного края»,А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», «Нет на свете Родины красивей». *Познавательно-исследовательская:* Составление фотоальбома	*Конструктивная деятельность:* «Город будущего» *Творческие мастерские:* Изготовление игрушек по мотивам народных (из ткани, соломы, глины и др.)	*Музыкальное развлечение* – путешествие «Мы живем в России»

	–« Наша родина - Россия» (совместно с родителями) *Коммуникативная:* Беседа о празднике «День народного единства» «Государственные символы России» *Игровая:* Дидактические игры «Узнай по описанию», «Интервью» *Двигательная:* народные подвижные игры *Музыкальная:* мелодии и движения народных танцев	Создание коллажа из рисунков и фотографий «Мы живем в России». Участие в региональном конкурсе рисунков «День народного единства»	

Тема: Чудесные вещи вокруг нас. Направление воспитания: познавательное. Базовые ценности: знание. Сроки: ноябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: «Замечательные вещи вокруг нас» «Путешествие по реке времени» *Игровая деятельность:* Дидактические игры, перфокарты «Какие бывают вещи», «Было, есть, будет», «Рукотворный и нерукотворный мир»	*Творческие мастерские:* « В мире волшебных предметов» *Сюжетно-ролевые игры:* «Конструкторское бюро», «Изобретатели» *Создание мини-музев и коллекций предметов, сделанных руками человека* (часов, посуды и т.д.) Создание коллекций и мини-музеев «Музей необычных вещей», «Музей сказочных вещей»	Викторина «Интересные вещи окружающие нас»

Тема: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД Направление воспитания: патриотическое, ценнось Родина			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
старшая и подготовительная	*Коммуникативная деятельность* Беседа «Професстия полицейский», «Какими качествами должен обладать полицейский» *Познавательно-исследовательская деятельность* Просмотр презентации «Полицейские – герои» Восприятие художественной литературы: «Мой папа - полицейский» С. Бакаев, «Полицейский» Н. Тихонова	Творческие мастерские «Приглашение сотруднику ОВД в детский сад» Оформление фото альбома «Служба в полиции» Дидактическая игра «Что нужно»	Встреча с сотрудником ОВД

Тема: Мы – друзья, подруги. Направление воспитания: социальное, ценность: Дружба, сотрудничество. Сроки: ноябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: *Восприятие художественной литературы:* В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое	*Творческие мастерские:* «Подарок другу» Коллажирование «Мои друзья и подружки и любимые игрушки» *Публичная презентация:* Мой лучший друг	Вечер музыкальных игр «Танец в парах»

	плохо» В. Драгунский «Друг детства» Н.Носов «Фантазеры» *Игровая деятельность:* дидактическая игра «Чем не стоит делится с друзьями»	*Чтение с продолжением* «Как беречь дружбу серия сказок о дружбе *(Т.А. Шорыгина сказки – подсказки «Бережливые сказки»)*	

Тема: День матери. Направление воспитания: социальное, ценности семья, человек **Сроки: ноябрь**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы и фольклора* Е. Благинина «Посидим в тишине», Ю. Яковлев «Мама», Я. Аким «Мама». *Коммуникативная* «Чем я могу помочь маме и бабушке» *Музыкальная* слушание, пение песен о маме	*Творческие мастерские* Подарки мамам и бабушкам, «Оформление альбома с рисунками пословицами и поговорками о маме *Коллажирование* Что любят наши мамы *Проектная деятельность* «Мамины профессии»	*Концерт* «Мама – слово дорогое»

Тема: День Государственного герба РФ Направление воспитания: патриотическое, ценность РодинаСроки: ноябрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и	III этап Событие

		проектная деятельность	
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: «Символ России - герб» *Восприятие художественной литературы:* Н. Михайлова «Георгий Победоносец» *Игровая деятельность:* дидактическая игра «Составь герб»	*Творческие мастерские:* Герб России	Просмотр обучающего фильма «Детям о символике России» https://yandex.ru/video/preview/9623485710738740171?text=детям%20о%20государственной%20символике&path=yandex_search&parent-reqid=1687849905060989-907071730457142887 0-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-68-BAL-8650&from_type=vast

Тема: Покормите птиц зимой. Направление воспитания: духовно-нравственное ценность добро, милосердие. Сроки: декабрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: презентация «Зимующие птицы нашего края», Составление альбома для рассматривания «Птицы» Коммуникативная: беседа «Меню птиц» «Кто заботится о птицах зимой» *Игровая деятельность:* дидактические игры лото «Птички», «Угадай по описанию», «4 лишний», «Какая птичка прячется за веткой?», игра с перфокартами «Кто что ест?»	*Творческие мастерские:* Кормушки для птиц *Чтение с продолжением* Виталий Бианки: «Синичкин календарь», «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши птицы». *Реализация проекта* «Что я знаю о птицах?» *Составление фото альбома* «Какие птицы живут рядом с нами»	

Тема: День неизвестного солдата. День Героев Отечества. Направление воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, ценности: Родина, жизнь, милосердие. **Сроки: декабрь**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: презентация «Памятники героям Отечества в России» *Восприятие художественной литературы:* А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»	*Реализация проекта* «Могила неизвестного солдата» *Составление альбома* «Великие полководцы России»	*Прослушивание аудио произведения* А. Митяева «Дедушкин орден»

Тема: День добровольца (волонтера) в России. Направление воспитания: духовно-нравственное, ценности: жизнь, добро, милосердие. Сроки: декабрь.			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность*: Беседа «Кто такие волонтеры?» *Восприятие художественной литературы* Н. Дьяур «Мотя и волонтеры»	*Реализация проекта* «Дети - волонтеоы» *Творческие мастерские* «Книжки – малышки в подарок малышам»	*Акция* – «Поможем малышам»

Тема: Международный день художника. Направление воспитания: эстетическое, ценность: красота. Сроки: декабрь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая, Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: виртуальная экскурсия в музей живописи *Коммуникативная деятельность*: беседы «Как стать художником?», «Что такое художественная школа?» *Игровая* дидактическая игра «Кому что нужно» *Восприятие художественной литературы:* В. Сутеев «Волшебный карандаш», Л. Тульская «Сказка о художнике и красках»	*Творческие мастерские:* «Мы – художники» *Реализация проектов* «Из чего делают краски?», «Что такое пейзаж?»	Выставка детских работ

Тема: Земля – наш дом. Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Родина, природа. Сроки: январь			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: рассматривание глобуса, карт России и мира *Коммуникативная*	*Творческие мастерские:* Изготовление макетов «Природные зоны» *Коллажирование* Чем человек может помочь и	Развлечение «Мы веселые ребята, мы ребята -эколята»

	деятельность: беседы «Животные красной книги», «Растения красной книги», «Невидимый друг», «Почему надо беречь природу». *Восприятие художественной литературы:* К. Чуковский «Путаница». Н. Посвянская «Звери и буквы» *Игровая деятельность:* дидактические игры «С кем дружит ель?», «Кто, где живет?», «Назови одним словом», «Чего на свете не бывает?»	навредить природе *Составление коллекций* открыток и фотографий «Красная книга» *Реализация проекта* «Кем работают растения?»	

Тема: День российской науки. Изобретатели и фантазеры. Направление воспитания: познавательное, ценность: познание. Сроки: февраль			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседы «Дети изобретатели», «Кто такие инженеры» *Познавательно-исследовательская* Презентация «Что умеют роботы» Проблемная ситуация «А что если…?» Эксперименты «Дружим с электричеством», «Чудо магнит», «Волшебное стекло»	*Реализация проекта* «Мы-изобретатели» *Творческие мастерские* «Роботы» *(Изготовление роботов из бросового материала)* *Чтение с продолжением* Н.Носов «Приключения Незнайки в солнечном городе» *Сюжетно-ролевая игра*	Виртуальная экскурсия в робототехническую лаборатория

	Игровая дидактические игры «Кому, что нужно», «Было, есть, будет», «Путешествие по рее времени»	«Исследовательская лаборатория»	

Тема: Все профессии важны. Направление воспитания: Трудовое. Базовые ценности: труд. Сроки: февраль			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседы «Что я знаю о…» *Восприятие художественной литературы* Василий Сухомлинский «Каждый человек должен» «Пекарь и Портной» Д. Родарри «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?» *Познавательно-исследовательская* Виртуальные экскурсии на предприятия города Сызрани	*Реализация проектов* «Профессии наших родителей», «Мужские» и «женские» профессии *Творческие мастерские* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Книжки – малышки о профессиях *Презентация и публичное выступление* «Реклама профессии»	*Игра-викторина* Путешествие в мир профессий

Тема: День защитника Отечества. Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Родина. Сроки: февраль			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседы по картинам В.Васнецов «Богатыри», Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости» «*Восприятие художественной литературы* А. Митяев «Почему армия родная», О. Высотская «Мой брат уехал на границу». Былины о богатырях русских. *Познавательно-исследовательская* Рассматривание альбомов, энциклопедий, журналов о российской армии, военной технике. музыкальная	*Реализация проектов* «Военные специальности» «Как вырасти сильным и ловким» *Творческие мастерские* Подарки папам и дедушкам Книжки – малышки «Слава армии родной!» (рисунки, стихотворения) *Публичная презентация-представление* военной специальности *Составление фото альбомов* «Папы и дедушки служили в армии»	Музыкально-литературная композиция «День защитников Отечества»

Тема: Международный женский день. Направление воспитания: социальное. Базовые ценности: человек, семья. Сроки: март			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы и фольклора* Е. Благинина «Посидим в тишине», Ю. Яковлев	*Творческие мастерские* Подарки мамам и бабушкам, сотрудникам детского сада. «Оформление альбома с рисунками пословицами и	*Концерт* «Международный женский день»

	«Мама», Я. Аким «Мама». *Коммуникативная* «Чем я могу помочь маме и бабушке» *Музыкальная* слушание, пение песен о маме	поговорками о маме *Коллажирование* Что любят наши мамы *Проектная деятельность* «Мамины профессии»	

Тема: Всемирный день театра. Направление воспитания: эстетическое, ценность культура, красота **Сроки: март**			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: Виртуальная экскурсия в театр *Коммуникативная:* беседа «Кто работает в театре» *Игровая:* дидактические игры «Подбери костюм герою сказки», «Отгадай сказку»	*Творческие мастерские:* изготовление персонажей и декораций для театрализованного представления *Реализация проекта* «Виды театров»	Театрализованное представление

Тема: Всемирный день воды. Направление воспитания: патриотическое, ценность: Природа. **Сроки: март**			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: рассматривание глобуса, карт России и мира (соотношение воды и суши)	*Творческие мастерские:* Изготовление макетов «Реки и озера и их обитатели» *Коллажирование* Чем человек может помочь и навредить	

	Коммуникативная деятельность: беседы «Почему надо беречь воду», «Есть ли рыбы в Красной книге?» *Восприятие художественной литературы:* Е. Чарушин «Птичье озеро», Г. Мнегирев «Осьминог», «Рачок – мореход». *Игровая деятельность:* дидактические игры «Я знаю 10 названий…», «Назови одним словом», «четвертый – лишний»	природе *Реализация проектов* «Обитатели морского дна», «Круговорот воды в природе» *Исследовательская лаборатория* «В мире воды»	

Тема: Международный день птиц. Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Природа. Сроки: март			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: презентация «Мир птиц» *Восприятие художественной литературы:* В. Бианки «Дятел и малиновка», «Чей клюв лучше», М. Горький «Воробьишко» *Игровая деятельность:* дидактические игры «Я знаю 10 названий…», «Назови одним словом», «четвертый – лишний», «Узнай по голосу»	*Творческие мастерские:* Птицы – наши друзья Изготовление альбомов с рисунками, загадками, пословицами, рассказами *Реализация проектов* Жители «Зеленого океана», «Птицы нашего края» *Конкурс чтецов* Стихи о птицах	*Экскурсия* с родителями в зоопарк «Птичья дача»

Тема: День космонавтики. Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Родина. Сроки: апрель			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: презентации о космонавтах, планетах, космических аппаратах Виртуальная экскурсия на космодром *Коммуникативная деятельность*: Каким должен быть космонавт? *Восприятие художественной литературы:* Р. Алдонина «Сатурн», «Что такое звезды», С. Баруздин «Старт корабля», А. Хайт «По порядку все планеты» *Игровая деятельность:* «Что возьмем с собою в космос?», «Расположи по порядку»	*Творческие мастерские:* Изготовление макета солнечной системы, космических аппаратов *Реализация проектов* «Планета Земля», «Кто побывал в космосе» Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос», «Жители других планет» Участие в конкурсе-фестивале «Космофест»	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»

Тема: Международный день книги. Направление воспитания: познавательное. Базовые ценности: Знание. Сроки: апрель			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие

Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: эксперименты «Чем и на чем можно писать?» *Коммуникативная деятельность*: «Для чего людям книги?», «Какие бывают книги» *Восприятие художественной литературы:* произведения детских писателей *Игровая деятельность:* «Что сначала, что потом?»,	*Творческие мастерские:* Изготовление книжек – малышек в подарок малышам *Реализация проектов* «История письменности» «Почему книга – источник знаний?» Публичная презентация «Любимая книга» Викторина по произведениям детских писателей	Экскурсия в библиотеку

Тема: Неделя безопасности. Направление воспитания: физическое и оздоровительное. Базовые ценности: Здоровье. Сроки: апрель			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Познавательно-исследовательская деятельность*: просмотр видео роликов о безопасном поведении в различных ситуациях *Коммуникативная деятельность*: «Правила соблюдать – беды миновать» *Восприятие художественной*	*Творческие мастерские:* Макет «Улицы города» Памятки для малышей «Что может быть опасным» *Реализация проекта* «На страже безопасности» Сюжетно-ролевые игры	Виртуальная экскурсия в пожарную часть Встреча с представителями МЧС

	литературы: Л.Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» *Игровая деятельность:* «Что сначала, что потом?», «Знаки – помощники»	«Службы спасения»	

Тема: Праздник мира, весны и труда. Направление воспитания: трудовое. Базовые ценности: труд. Срок: май			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы*: Т. Белозеров «Майский праздник», П. Мумин «У нас рабочая семья», *Познавательно-исследовательская:* рассматривание плакатов «Мир!, Труд!, Май!» *Коммуникативная:* «Голубь – символ мира» *Игровая: «*Что сначала, что потом», «И я буду»	*Творческие мастерские:* Скворечники для птиц Украшение группы к празднику *Реализация проектов* «Вырастим рассаду сами!» «Кто такой сити-фермер?» *Конкурс рисунков* «Мы встречаем Первомай!»	Трудовая акция совместно с родителями «Краше сделаем наш сад!»

Тема: Я помню, я горжусь! Направление воспитания: патриотическое. Базовые ценности: Родина. Срок: май			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы*: «Хотим под мирным небом жить» Н.	*Творческие мастерские:* Оформление группы.	Экскурсия к Вечному огню и/или памятнику

	Найденов, «Тачанка», «Полковая кухня», «Танкист» С. Маршак, Л. Пантелеев «Честное слово», Е. Ранеева «На параде», С. Михалков «Нет войны» *Познавательно-исследовательская:* презентации, посвященные 9 мая. Выставка фотографий «На фронте и в тылу» *Коммуникативная* Беседа «Дети в годы войны»	Поздравительные открытки *Конкурс чтецов* «Я помню, я горжусь!» *Создание коллекции открыток и фотографий* «Города - герои» «Парад Победы»	Г. Жукову

Тема: Международный день музеев. Направление воспитания: эстетическое. Базовые ценности: Культура, красота. Срок: май			
Виды детской деятельности и реализуемые культурные практики			
Возрастная группа	I этап Погружение в тему	II этап Продуктивная и проектная деятельность	III этап Событие
Старшая и подготови-тельная	*Коммуникативная* Беседа «Какие бывают музеи» *Восприятие художественной литературы* Энциклопедии, детские журналы *Познавательно-исследовательская* Интерактивная книга «Музей для детей» *Игровая* Дидактическая игра «Живая картина»	*Реализация проектов* Путешествие по реке времени (было, есть, будет) *Творческие мастерские* *Коллажирование* Какие бывают музеи *Создание коллекций и мини-музеев* Музей камня Музей часов Музей сказочных вещей *Презентация и публичное выступление* Мой любимый музейный экспонат	Экскурсия в выставочный зал г. Сызрани

Тема: День памяти и скорби Направление воспитания: патриотическое, ценность Родина Сроки: июнь			
Старшая Подготови-тельная	*Восприятие художественной литературы*: «Хотим под мирным небом жить» Н. Найденов, «Тачанка», «Полковая кухня», «Танкист» С. Маршак, Л. Пантелеев «Честное слово», Е. Ранеева «На параде», С. Михалков «Нет войны» *Познавательно-исследовательская:* презентации, посвященные 9 мая. Выставка фотографий «На фронте и в тылу» *Коммуникативная* Беседа «Дети в годы войны»	*Творческие мастерские:* Оформление группы. Поздравительные открытки *Конкурс чтецов* «Я помню, я горжусь!» *Создание коллекции открыток и фотографий* «Города - герои» «Парад Победы»	Минута молчания

Тема: Деньсемьи, любви и верности. Направление воспитания: социальное, ценности семья, человек. Сроки: июль			

Тема: Деньфизкультурника. Направление воспитания: физическое и оздоровительное ценнось здоровье Сроки: август			

Тема: ДеньГосударственного флага России. Направление воспитания: патриотическое,

ценность Родина Сроки: август			