

Министерство образования Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА «ЗА ЛИЧНОЕ МУЖЕСТВО» С. А. ВОТРИНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
446031, Самарская область, г.Сызрань, ул. Звёздная, д.48, тел/факс 8(8464) 96-05-81, ИНН 6325007680

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 1

От « 01 » 08 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

В.Ю. Мавринский

« 01 » 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Инфознайка»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
учитель информатики
Кузнецова Г.В.

Сызрань, 2025

Оглавление

№п/п	Наименование	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	10
3.	Содержание	13
4.	Раздел «Воспитание»	14
5.	Ресурсное обеспечение	17
6.	Список литературы	19
7.	Календарно – учебный график	20
8.	Календарный план воспитательной работы	22

Пояснительная записка

Образовательная программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 8-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 О-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Информатика относится к предметам естественнонаучного цикла и, наряду с математикой, является фундаментальным ядром начального образования. Предметы данного цикла рассматриваются как **целостная система** сведений о мире, связях, отношениях, зависимостях и закономерностях окружающей действительности. Представление информации в данном цикле опирается на общие категории, универсальные методы познания и формализации знаний, межпредметные связи, практическую направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребёнка. Информатика и математика вносят большой вклад в формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, в развитие потребности к познанию и в формирование системного опыта, как познавательной деятельности, так и практического применения знаний и умений. Предмет «Информатика» отличается системным представлением учебной информации. При этом происходит:

Поэтапное формирование понятий «информация», «система», «алгоритм» и других важных представлений.

Развитие системных представлений на основе усвоения школьниками представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах.

Формирование алгоритмического подхода к решению текстовых задач, что является наиболее значимой проблемой в процессе обучения в старших классах.

Единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого учебного материала (межпредметная интеграция).

Практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

Моделирование как универсальный метод познавательной деятельности является одной из тем содержания информатики в начальной школе.

Представление информации осуществляется в сочетании методов **индукции** (от реальных объектов и явлений к их формализованному описанию и построению информационных и математических моделей) и **дедукции** (от построения/изучения моделей на уровне концептуальных систем понятий к реальным объектам и явлениям).

Операционно-деятельностный компонент включает в себя задания, формирующие **исследовательские** и **проектные умения**. Так, осуществляется формирование и развитие умения наблюдать и анализировать объекты (предметы, процессы и явления), выделять их свойства, обобщать необходимые данные, формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей, самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий. В результате происходит усвоение учащимися универсальной логики познания, развитие общих интеллектуальных умений, приобретение опыта организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности, развитие потребности в самообразовании и многое другое. В частности, происходит формирование и развитие понятий «модель», «моделирование», овладение общими средствами информационного и математического моделирования. При организации компьютерного практикума осуществляется использование общих средств информационного и математического моделирования в организации исследования информационных объектов и при создании компьютерных проектов.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают одну из лидирующих позиций на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Поэтому для

подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Изучение курса полезно учащимся в возрасте от 7 до 10 лет, так как знание компьютера и ИКТ необходимо в профессиональной дальнейшей деятельности большинства людей.

Новизной данной программы является оптимальное построение педагогического процесса – попытка раскрытия межпредметных связей. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Отличительными особенностями программы, является то, что в ее реализации участвуют дети, обучающиеся как в массовых общеобразовательных классах, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся в малых группах). Программа предусматривает индивидуальную работу с учащимися, объединенными в разновозрастные группы. Программой предусмотрена смена основного вида деятельности (теоретическая часть и практическая часть – отработка технических приемов работы в компьютерном классе, игры, физминутки).

Программа ценна своей межпредметной связью, возможностью использовать обучающемуся полученные знания и умения в других школьных науках, в повседневной жизни.

В течение года обучения проводятся конкурсы творческих проектов среди участников детского объединения, а также участие в конкурсах школы, города, России.

Актуальность программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями в системе непрерывного образования, привлекая для этого современные средства и методы. Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление школьников, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит школьников (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как

информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Педагогическая целесообразность.

Осваивая программу, обучающиеся получают конкретные знания, умения и навыки перехода от простых работ к более сложным:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и ИКТ.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
3. Практико - ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике и ИКТ: вначале общее знакомство с понятиями с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способностей деятельности, формирование навыков самостоятельной работы), будут участвовать в городских, районных, всероссийских конкурсах.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества; формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них);
- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных);
- предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим

находить ответы на многие “почему?” используя методы исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: собственные исследовательские работы, оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Задачи программы

Образовательные:

- освоить с учащимися первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать объекты;
- развитие мотивации к сбору информации.

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие культуры общения;
- развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие у учащихся навыков критического мышления.

Воспитательные:

- приобщить обучающихся к систематическим занятиям информатикой и ИКТ;
- развить интерес к работе с компьютером;
- формировать навыки самоконтроля;
 - дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка» рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся групповые. Численность группы – при наличии персональных компьютеров 25- 30 человек. Основной формой организации учебного процесса является занятие: беседа, дискуссия, тестирование, викторина, творческий проект, конкурс.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)

3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа на печатных листах (10 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин)

По каждой теме с учащимися проводятся занятия в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. Для учащихся 1-4 годов обучения проводится диагностическое тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Осваивая данную программу, обучающиеся приобретут объем знаний, умений, навыков, которые способствуют развитию способностей детей информатике и ИКТ. Сформируют элементарное умение работы на компьютере; готовность к работе с информацией с использованием средств коммуникаций. Расширят круг понятий обучающихся в области информатики и ИКТ.

Способами проверки ожидаемых результатов являются:

- мини-тесты (опросы)
- выставки

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернетсайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

Смысловое чтение:

- анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;
- работа с различными справочными информационными источниками.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: составление алгоритмов

формальных исполнителей.

1. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: созданиеразличных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные действия

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий,связанных с развитием смыслового чтения.

2. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов:решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.

3. Синтез как составление целого из частей в виде схемы, в форме объёмногомакета из бумаги, с помощью компьютерной программы.

4. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающихпо замыслу ученика элементов.

Коммуникативные УУД

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах,лабораторных работ, предполагающих групповую работу.

2. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

Планируемые результаты изучения курса

К концу обучения программы будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их развития.

Выпускник научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почемуполучилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы подведения итогов:

проведение тестирования, творческие и авторские выставки, а также участие в школьных мероприятиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Компьютер – это интересно	1	1	0
1.1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Применение компьютеров в жизни людей. Основные возможности и назначение компьютеров.	1	1	0
2	Мой инструмент компьютер	11	3	8
2.1	Основные устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	4	1	3
2.2	Запуск программ. Программа «Калькулятор»	3	1	2
2.3	Рабочий стол на экране компьютера. Фон рабочего стола	4	1	3
3	Текстовый редактор	12	3	9
3.1	Текстовые редакторы. Интерфейс текстового процессора Word. Назначение и основные возможности.	4	1	3
3.2	Работа с клавиатурой. Русский язык	4	1	3
3.3	Открытие, назначение и сохранение	4	1	3

	текстовых документов. Правила клавиатурного письма.			
4	Лабораторные работы	12	4	8
4.1	Работа с фрагментами текста. Копирование, удаление фрагментов текста. Тип и размер шрифтов	4	1	3
4.2	Рисование в текстовом редакторе. Панель рисования	2	1	1
4.3	Инструменты панели рисования: кисть, карандаш, ластик, заливка. Вставка рисунка в документ	3	1	2
4.4	Проект «Моя любимая игрушка», «Хобби»	3	1	2
	Итого	36	11	25

Содержание программы кружка «Инфознайка»

Компьютер – это интересно

Знакомство с кабинетом, где будут проводиться внеурочные занятия по курсу «Инфознайка». Правила поведения в кабинете. Компьютеры вокруг нас. Применение компьютеров в жизни людей. Основные возможности и назначение компьютеров. Основные устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

Мой инструмент компьютер

Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Завершение выполнения программ. Рабочий стол на экране компьютера. Работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью).

Текстовый редактор

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Интерфейс текстового процессора Word. Назначение и основные возможности. Открытие, назначение и сохранение текстовых документов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв. Редактирование текстовых документов. Орфографический контроль текста. Работа с фрагментами текста. Копирование, удаление фрагментов текста. Тип и размер шрифтов. Форматирование абзацев. Выравнивание абзацев по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине строки.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий и видов деятельности: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы по программе «Инфознайка»: формирование у детей основ информационной культуры, безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве, развитие познавательного интереса к информационным технологиям через игровые, практические и развивающие формы деятельности.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к информационным технологиям через доступные и игровые формы обучения.
- Формировать начальные навыки работы с информацией: поиск, восприятие, отбор, передача и хранение информации.
- Обучать основам компьютерной грамотности: знакомство с устройствами, программами и правилами работы за компьютером.
- Воспитывать ответственное и безопасное поведение в цифровой среде, включая основы цифровой гигиены и этикета.
- Развивать коммуникативные навыки при взаимодействии с электронными устройствами и в процессе работы в группе.
- Формировать культуру использования цифровых ресурсов, включая понимание авторского права, уважения к чужому труду и информации.
- Создавать условия для творческого самовыражения детей с помощью ИКТ (рисование, составление простых презентаций, мультфильмов и др.).

Формы организации деятельности с детьми:

Игровая деятельность:

- дидактические и сюжетно-ролевые игры с элементами ИКТ;
- викторины, квесты, интерактивные задания;
- «цифровые лабиринты» (игры на развитие логики и мышления);
- игры по правилам безопасного поведения в интернете.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- работа с детскими энциклопедиями, цифровыми ресурсами;
- наблюдения и эксперименты с помощью цифровых устройств;
- мини-проекты («Мой первый слайд», «Рисуем мышкой», «Мой цифровой помощник»).

Творческая деятельность:

- создание простых электронных рисунков и коллажей;
- работа в детских конструкторах презентаций;

- участие в конкурсах цифрового рисунка, цифровых сказок.

Интегрированная деятельность:

- занятия, сочетающие ИКТ с другими образовательными областями (литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка и др.);
- мультимедийные уроки с участием детей.

Коллективная и групповая работа:

- выполнение заданий в парах и малых группах;
- разработка совместных презентаций, постеров, мини-фильмов.

Работа с родителями:

- Информационно-просветительская работа:
- родительские собрания и консультации на темы: «Безопасность ребёнка в интернете»; «Зачем детям цифровая грамотность?»; «Цифровая зависимость и цифровая гигиена».

Совместные мероприятия:

- участие родителей в киберквестах и конкурсах;
- презентации детских проектов на семейных встречах;
- семейные мастер-классы по созданию мультфильмов или презентаций.

Индивидуальные консультации:

- обсуждение успехов ребёнка, рекомендаций по развитию цифровой грамотности дома;
- помощь в подборе образовательных цифровых ресурсов.

Информационная поддержка:

- рассылка памяток, буклетов, чек-листов («Как защитить ребёнка в интернете», «Полезные сайты для младших школьников»).
- Диагностика результатов воспитательной работы:
- Наблюдение и анализ деятельности ребёнка:
- Портфолио достижений:
- сбор работ ребёнка: рисунки, презентации, мини-проекты, фото участия в мероприятиях.

Анкетирование и беседы:

с детьми — для выявления отношения к цифровой среде и правил поведения;

с родителями — для оценки изменений в поведении и интересах ребёнка дома.

Педагогическая диагностика:

входной и итоговый контроль (в игровой форме): определение уровня ИКТ-компетентности;

выявление сформированности ключевых навыков (ориентировка в интерфейсе, навигация, выполнение инструкций, соблюдение цифровых правил).

Рефлексия детей:

мини-интервью, круги мнений, «лепестки успеха», где дети рассказывают, что им понравилось, чему научились.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение	Форма подведения итогов.
1	Запуск программ. Программа «Калькулятор»	Беседа, практикум	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Электронный мультимедийн ый учебник для работы в калькуляторе	
2	Текстовые редакторы. Интерфейс текстового процессора Word. Назначение и основные возможности.	Лекция, практикум	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Электронный мультимедийн ый учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
3	Работа с клавиатурой. Русский язык	Лекция, практикум	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й, практикум	Электронный мультимедийн ый учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
4	Открытие, назначение и сохранение текстовых документов. Правила клавиатурного письма.	Лекция, практикум	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й практикум	Электронный мультимедийн ый учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
5	Лабораторные работы	Лекция практикум	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й практикум	Электронный мультимедийн ый учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	

6	Работа с фрагментами текста. Копирование, удаление фрагментов текста. Тип и размер шрифтов	Лекция практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Электронный мультимедийный учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
7	Рисование в текстовом редакторе. Панель рисования	Лекция практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный й практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
8	Инструменты панели рисования: кисть, карандаш, ластик, заливка. Вставка рисунка в текстовый документ	Лекция практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный й практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
9	Проект «Моя любимая игрушка», «Хобби»	Создание творческих работ	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный й практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	
10	Проект «Моя любимая игрушка», «Хобби»	Защита творческих работ	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный й практикум	Электронный мультимедийный учебник по созданию текстовых документов в Microsoft Word	

Список литературы

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л.Босова.- 5-е изд. М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь для 1 класса в 2-х частях.- Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2012.
4. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2012.
5. Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е., переработанное/ Подред. Н.В. Макаровой. – СПб.; Питер, 2007.
7. Пилотные школы. Программно-методический комплекс №1 по курсу информатики. Первые уроки информатики. Учебное пособие. Казанский ПК ПС
, 1991
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2001.
9. Шафикова И.Д., Шафикова Р.Х. Авторская программа дополнительного образования по информатике и ИКТ «Микроша», свидетельство о публикации серия А № 003173/2010 от 23.02.2010.

Календарно-учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Знакомство с программой. Что такое информация?	1
2		Мир информации вокруг нас	1
3		Как человек получает и передаёт информацию	1
4		Устройство компьютера (вводная часть)	1
5	Октябрь	Мышка и клавиатура — твои помощники..	1
6		Основы работы в программе Paint	1
7		Сохраняем и открываем файл	1
8		Цифровой мир и реальность	1
9	Ноябрь	Безопасность за компьютером..	1
10		Компьютер и здоровье	1
11		Безопасный интернет: правила общения	1
12		Кто такой вирус и как его избегать?	1
13	Декабрь	Рисуем открытку в	1
14		Проект «Моя первая презентация» (часть 1)	1
15		Проект «Моя первая презентация» (часть 2)	1
16		Итоговое занятие первого полугодия	1
17	Январь	Информация и знаки Знакомство с текстовым редактором (вводная часть)Работа с текстом: набор, редактирование.19Учимся набирать текстПрактическая работа с клавиатурой.20Текст + картинка = документСоздание простого документа.2	1
18	Февраль	Алгоритм и исполнитель..	1
19		Составляем алгоритмы	1
20		Алгоритм в жизни	1
21		Робот и команда	1
22	Март	Компьютер как помощник в учёбе и игре.	1
23		Сказка «Цифровой помощник»	1
24		Тренируемся в клавиатурной грамотности	1
25		Создание мини-книги «Мир ИКТ»	1
26	Апрель	Проект «Моя любимая игрушка», «Хобби»	1

27		Проект «Моя любимая игрушка», «Хобби»	1
28		Играем и повторяем: «Кибербрейн-ринг»	1
29		Практикум: Что я умею на компьютере	2
30	Май	Презентация проектов перед классом/родителями. Награждение.	1
31		Весёлые цифровые задачки	2
32		«Инфознайка» — это я!	1
33		Подведение итогов.	1

Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Тема занятия	Цель	Практический результат информационный продукт
1	Сентябрь	Знакомство с программой. Что такое информация?	Формировать представление о понятии «информация», её видах и источниках	Фотоотчет в группе ВК
2		Мир информации вокруг нас	Развивать умение различать информацию в текстовой, звуковой и визуальной форме.	Фотоотчет в группе ВК
3		Как человек получает и передаёт информацию	Расширить знания о способах передачи информации	Фотоотчет в группе ВК
4		Устройство компьютера (вводная часть)	Ознакомление с основными частями компьютера.	Фотоотчет в группе ВК
5	Октябрь	Мышка и клавиатура — твои помощники..	Практическая работа с мышью и клавиатурой	Фотоотчет в группе ВК
6		Основы работы в программе Paint	Учимся рисовать с помощью компьютера.	Фотоотчет в группе ВК
7		Сохраняем и открываем файл	Формировать начальные навыки работы с файлами	Фотоотчет в группе ВК
8		Цифровой мир и реальность	Развивать представление о разнице между виртуальным и реальным.	Фотоотчет в группе ВК
9	Ноябрь	Безопасность за компьютером..	Формировать привычки безопасной работы за ПК	Фотоотчет в группе ВК
10		Компьютер и здоровье	Знакомство с понятием цифровой гигиены	Фотоотчет в группе ВК
11		Безопасный интернет: правила общения	Основы сетевого этикета, понятие	Фотоотчет в группе ВК

			«чужой» в интернете	
12		Кто такой вирус и как его избегать?	Вводное знакомство с понятием компьютерного вируса.	Фотоотчет в группе ВК
13	Декабрь	Рисуем открытку в	PaintТворческое задание с закреплением навыков.	Фотоотчет в группе ВК
14		Проект «Моя первая презентация» (часть 1)	Учимся создавать слайды.	Фотоотчет в группе ВК
15		Проект «Моя первая презентация» (часть 2)	Развиваем навыки оформления и логики.	Фотоотчет в группе ВК
16		Итоговое занятие первого полугодия	Повторение пройденного материала	Фотоотчет в группе ВК
17	Январь	Информация и знаки Знакомство с текстовым редактором (вводная часть)Работа с текстом: набор, редактирование.19Учимся набирать текстПрактическая работа с клавиатурой.20Текст + картинка = документСоздание простого документа.2	Знакомство с пиктограммами, символами.	Фотоотчет в группе ВК
18	Февраль	Алгоритм и исполнитель..	Развиваем логическое мышление.	Фотоотчет в группе ВК
19		Составляем алгоритмы	Работа с последовательностями действий	Фотоотчет в группе ВК
20		Алгоритм в жизни	Применение понятий в быту и играх	Фотоотчет в группе ВК
21		Робот и команда	Закрепление понятия «исполнитель»	Фотоотчет в группе ВК
22	Март	Компьютер как помощник в учёбе и игре.	Обзор полезных программ и приложений	Фотоотчет в группе ВК
23		Сказка «Цифровой помощник»	Интерактивное занятие с элементами драматизации	Фотоотчет в группе ВК
24		Тренируемся в	Игра-тренажёр на	Фотоотчет в группе

		клавиатурной грамотности	скорость и точность набора	ВК
25		Создание мини-книги «Мир ИКТ»	Закрепление знаний через творческую работу	Фотоотчет в группе ВК
26	Апрель	Проект «Безопасный интернет» (часть 1)	Сбор информации, работа с шаблонами	Фотоотчет в группе ВК
27		Проект «Безопасный интернет» (часть 2)	Создание совместного продукта.	Фотоотчет в группе ВК
28		Играем и повторяем: «Кибербрейн-ринг»	Викторина с элементами геймификации.	Фотоотчет в группе ВК
29		Практикум: Что я умею на компьютере	Демонстрация индивидуальных достижений	Фотоотчет в группе ВК
30	Май	Презентация проектов перед классом/родителями. Награждение.	Развитие уверенности, навыков публичного выступления	Фотоотчет в группе ВК
31		Весёлые цифровые задачи	Интерактивная игра-закрепление	Фотоотчет в группе ВК
32		«Инфознайка» — это я!	Творческая рефлексия, итоговая беседа	Фотоотчет в группе ВК
33		Подведение итогов.	Рефлексия, самооценка, вручение грамот.	Фотоотчет в группе ВК