

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО:

На малом педагогическом совете №5
СП «Детский сад №22» ГБОУ СОШ №33
«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №33

В.Ю. Мавринский

Приказ №334/2

«29» августа 2025 г.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
«Играем и развиваемся вместе с Шайлушаем»

Автор-составитель:

Педагог-психолог

СП «Детский сад №22»

ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

Кузнецова И.Ю.

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Учебный план психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	8
Учебно-тематический план психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	11
Содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	18
Список литературы	50

Аннотация

В связи с постоянным увеличением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья наиболее актуальным и значимым в работе дошкольного образовательного учреждения становится диагностическое, коррекционное и профилактическое направление. Среди детей с ОВЗ самая многочисленная группа – это дети с нарушениями в речевом развитии.

У таких детей на фоне речевых нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, отмечается снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки.

Исследования многих специалистов, таких как Е.Ю. Рау, Ю.Б. Некрасова, Л.В. Кузнецова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина показывают, что дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают затруднения в познавательной сфере, т. к. все психические процессы - мышление, внимание, воображение, память, восприятие развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Таким образом, можно увидеть прямую зависимость между развитием психических функций и развитием речи ребенка.

Пояснительная записка

Актуальной задачей современного дошкольного образования является развитие у детей старшего дошкольного возраста основных психических функций, необходимых для дальнейшего успешного освоения учебной деятельности. Рассмотрим эти функции подробнее

Память — способность воспроизводить, запоминать, что очень важно для развития ребенка. Действительно, ребенку необходимо запоминать много информации, а без запоминания и воспроизведения предыдущего материала невозможно усвоение нового. Для ребенка важно уметь управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель — запомнить, приложив силу и волю.

Слух — почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дошкольник узнает на слух. Поэтому важно развивать активное слушание, способность удерживать внимание на важной информации, не отвлекаясь на посторонние звуки.

Внимание — способность к сосредоточению при выполнении определенных действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения увидеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Пространственная ориентация — способность различать местоположение предметов, учитывать их перемещение необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге.

Мышление — умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить незаконченное предложение.

Мелкая моторика— «чем умнее рука, тем умнее ваш малыш». Развитие тонких движений пальцев руки, напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движение руки, тем лучше развивается мозг. Хорошо развитая мелкая моторика поможет ребенку в выработке красивого почерка.

Зрительно-моторная координация – позволяет человеку выполнить действия с предметами (в том числе рисование или письмо) согласно замыслу или поставленной задаче.

Следовательно, наиболее ранняя и целенаправленная коррекция психического развития дошкольников является одним из важнейших условий речевого развития и коррекции, имеющихся недостатков.

Данная программа позволит скорректировать имеющиеся недостатки психического развития ребенка, тем самым способствовать речевому развитию ребенка.

Основополагающими нормативными документами при написании программы стали:

Конституция Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; федеральные конституционные законы от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановление от 28 сентября 2020 года п. 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Методологической и методической основой программы послужили: культурно-историческая парадигма Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; представления Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», который утверждал, что «уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»;

- периодизация по типу ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, который связывает дошкольное детство с игрой и считает, что дошкольный возраст – это «период первоначального фактического склада личности».

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Согласно заключениям ПМПК большинство воспитанников структурного подразделения, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №22» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А. Вотрина городского округа Сызрань Самарской области нуждаются в постоянном психологическом и логопедическом сопровождении, которое осуществляют специалисты посредством коррекционно-развивающей работы.

У воспитанников с ТНР помимо дефектов произношения и нарушения лексико-грамматических средств языка, имеются и нарушения развития основных психических функций. Недостаточная речевая деятельность оказывает влияние на формирование психической сферы ребенка, негативно отражается на личностных качествах ребенка и его игровой деятельности, которая в свою очередь является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи выделяются общие проблемы в развитии психических функций: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, низкий объем слуховой и зрительной памяти, несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, низкое развитие слухового и зрительного восприятия и, как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

Таким образом, имея все предпосылки для нормального развития всех психических качеств, соответственно возрасту, дети с ТНР без специальных коррекционно-развивающих занятий с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Новизной программы является создание единой коррекционно-развивающей образовательной среды, путем единого календарно-тематического планирования и комплексной, согласованной

деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей одновременное речевое и психическое развитие детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Настоящая программа составлена на основе разработок отечественных и зарубежных авторов, и с учетом требований ФГОС ДОО.

Цель программы - развитие основных психических функций детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами программы являются:

Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Развитие зрительной и слуховой памяти

Формирование произвольности, концентрированности и переключения внимания,

Совершенствование мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации

Формирование умения ориентироваться в пространстве.

Адресат: программа рассчитана для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из 26 занятий. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю с подгруппой до 8 человек. Подгрупповая работа дает возможность педагогу уделить внимание всем участникам развивающих занятий, а также предоставляет возможность для развития коммуникативных и игровых навыков воспитанников, необходимых для формирования дружеских контактов со сверстниками.

Программа занятий составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе учитываются *основные принципы коррекционно-развивающего обучения:*

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции: перед началом коррекционно-развивающей работы проходит комплексное диагностическое обследование, которое выявляет характер трудностей психического развития ребенка, позволяет сделать заключение о возможных их причинах и построить работу на основании результатов этого заключения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала, предполагающий, благоприятный, эмоциональный фон, создаваемый играми, заданиями и упражнениями и стимулирующий положительные эмоции.

Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию воспитанника, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей

Ожидаемые результаты реализации программы: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) сформированы в пределах возрастной нормы, зрительная и слуховая память соответствует норме, внимание должно стать произвольным, устойчивым; у воспитанников сформирована мелкая моторика рук и зрительно-моторная координация; сформировано умение ориентироваться в пространстве.

Практическая апробация программы: Программа была апробирована в структурном подразделении «Детский сад №22» ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников с октября 2022 по апрель 2023 учебного года и с октября 2023 по апрель 2024. Общее количество воспитанников, принявших участие в апробации 42 человека.

Итоги реализации программы были представлены на педагогическом совете структурного подразделения «Детский сад №22» ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани. По итогам обсуждения программа признана целесообразной и эффективной, было принято решение о ее дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Представленная программа является *коррекционно-развивающей*, так как направлена на преодоление проблем и компенсацию недостатков воспитанников с ОВЗ, а также на развитие основных психических функций детей старшего дошкольного возраста.

Структура занятий

I. Начало занятия:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на совместную деятельность, создание положительного психологического фона деятельности)

II. Основная часть:

1. Игры и упражнения, направленные на реализацию целей и задач программы, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, динамические паузы, игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля, упражнения для развития мелкой моторики и зрительно – моторной координации

2. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;

3. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков коммуникативной деятельности.

III. Окончание занятия

Рефлексия занятия (выражение своего отношения к прошедшему занятию, ритуалы прощания, направленные на сплочение детей).

Занятия проводятся в первой половине дня, согласно циклограмме деятельности педагога-психолога. Тема каждого занятия соответствует лексической теме недели, что позволяет закрепить знания и навыки полученные ранее.

Методы, используемые для реализации программы.

Программа построена на использовании личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают комфортные, безопасные условия для развития личности каждого воспитанника. Каждое занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей. Занятия построены на взаимоуважении, доверии, принятии каждого ребенка. В процессе занятий постоянно поощряются инициатива, стремление достичь поставленной цели.

Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование высших психических функций.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует росту интереса детей к занятиям, а, следовательно, повышению эффективности занятий с детьми.

Использование игровых технологий в программе соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, в котором ведущей деятельностью является именно игра.

О преимуществе этого метода говорили в своих трудах отечественные исследователи Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивали, что упор в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками следует делать на игру, являющуюся наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. На занятиях используются различные игры и игровые упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы скомпенсировать недостатки в

познавательном развитии ребенка и способствовать развитию и формированию основных психических функций ребенка. На занятиях по программе используются различные дидактические игры, например, «Четвертый лишний», «Слушай внимательно», «Запомни больше всех», «Я положил в мешок», «Продолжи ряд» игры по правилам, например, «Съедобное -несъедобное», игры малой подвижности, например, «Катись!» и другие виды игр.

Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все коррекционные занятия включают в себя сенсомоторные комплексы, игры, направленные на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма, а также разнообразные дыхательные упражнения. Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А так же способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления.

Все использованные в программе методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Применение в программе личностно-ориентированных методов, создание благоприятного эмоционального фона во время занятий гарантирует соблюдение прав участников программы. Согласие на психолого-педагогическое обследование и развивающую работу с ребенком в рамках реализуемой программы и договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся гарантирует соблюдение прав родителей воспитанников. Родители имеют право познакомиться с программой и содержанием занятий.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий, за приемы и техники, используемые на занятии; за соблюдение конфиденциальности в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями), кроме случаев определенных и прописанных в согласии родителей (законных представителей) на осуществление психологического сопровождения ребенка.

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова, И.А. Козлова «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;

Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;

Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 220 с.

Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Академ-А, 2013. – 378 с.

А. М. Горохова, С. В. Липина «Развиваем внимание и память. Для детей 5–6 лет»

А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016;

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы Кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми, игрушками и техническими средствами. Помещение должно быть хорошо проветриваемое, достаточно свободное.

Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: магнитно-маркерная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, иллюстрации по заявленным темам, листы бумаги А4, карандаши простые и цветные, кисточки и краски, клей, линейки, карточки с буквами и цифрами, наборы разрезных картинок, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, зашумленные картинки, танграммы, счетные палочки, логический квадрат

Структура программы

Программа разделена на три этапа:

1 этап (диагностический) реализуется в сентябре. Проводится входящая психологическая диагностика с помощью методики обследования умственного развития детей 5-6 лет. Е.А. Стребелевой, методики «Домик» Н. И. Гуткиной, методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, а также методики для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

2 этап (коррекционно-развивающий) проходит с октября по апрель. На этом этапе идет реализация коррекционно-развивающей программы, проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по вопросам развития основных психических функций детей дошкольного возраста.

3 этап (диагностический) – проходит в мае. На данном этапе проводится итоговая диагностика детей, участвующих в реализации программы с помощью методики обследования умственного развития детей 5-6 лет. Е.А. Стребелевой, методики «Домик» Н. И. Гуткиной, методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, а также методики для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

По результатам диагностики осуществляется оценка эффективности программы.

Учебный план психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Играем и развиваемся вместе с Шайлушаем»

Цель программы: развитие основных психических функций детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Категория обучающиеся: воспитанники старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 26 занятий (с октября по апрель).

Режим занятий: 1 раз в неделю

№п/п	наименование тем	всего часов	Из них		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство с Шайлушаем	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
2	Перелетные водоплавающие птицы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
3	Осень. Овощи	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
4	Осень. Фрукты	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
5	Поздняя осень. Деревья и кустарники	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
6	Лес. Грибы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
7	Ягоды садовые	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
8	Одежда	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
9	Игрушки	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
10	Домашние птицы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
11	Зима. Зимующие птицы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
12	Продукты питания	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе

					каждого занятия.
13	Зима. Новый год	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
14	Квартира. Мебель	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
15	Посуда	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
16	Дикие животные и их детеныши	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
17	Экзотические животные	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
18	День защитников отечества. Профессии пап	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
19	Домашние животные и их детеныши	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
20	Комнатные растения	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
21	Обувь. Головные уборы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
22	Рыбы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
23	Перелетные птицы	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
24	Космос	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
25	Весна. Труд людей весной	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.

26	Насекомые	1	0,25	0,75	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
	Всего	26	6,5	19,5	

Учебно-тематический план психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Играем и развиваемся вместе с Шайлушаем»

Цель программы: развитие основных психических функций детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Категория обучающиеся: воспитанники старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 26 занятий (с октября по апрель).

Режим занятий: 1 раз в неделю

№п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Количество часов
1	Знакомство с Шайлушаем	Ритуал приветствия Игра «Имя и фрукт» Игра "Я положил в мешок... (музыкальные инструменты)" Пальчиковая гимнастика «Оркестр» Упражнение «Найди лишний музыкальный инструмент» Игра «Угадай, на каком инструменте я играю» Физкультминутка «Флейта» Упражнение «Сложи из палочек музыкальный инструмент» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие памяти; развитие логического мышления; операций классификация, обобщение; развитие воображения и мелкой моторики.	1
2	Перелетные водоплавающие птицы	Ритуал приветствия Игра «Кто здесь живет?» Упражнение «Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Игра «Зашумленная картинка» Физкультминутка «Лебеди» Игра «Сложи птицу» Игра «Повторяй друг за другом» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие логического мышления; развитие словарного запаса; развитие зрительного восприятия и внимания; развитие пространственного мышления, конструирования, мелкой моторики руки; развитие памяти	1
3	Осень. Овощи	Ритуал приветствия	развитие зрительной	1

		Игра «Какого овоща не стало?» Игра «Варим щи» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Игра «Чья тень?» Физкультминутка «Огород» Упражнение «Дорисуй овощ» Рефлексия занятия Ритуал прощания	памяти и внимания; развитие логического мышления и словарного запаса; развитие зрительного восприятия; развитие воображения, образного мышления, графических навыков	
4	Осень. Фрукты	Ритуал приветствия Игра «Запомни больше всех» Пальчиковая гимнастика «Компот» Игра «Угадай фрукт» Игра «Продолжи ряд» Физкультминутка «Яблоко» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие логического мышления; развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1
5	Поздняя осень. Деревья и кустарники	Ритуал приветствия Игра «С какой ветки детка» Игра «Четвертый лишний» Игра «Угадай дерево» Пальчиковая гимнастика «Деревья» Игра «Слушай внимательно» Игра «Путаница» Игра «Что сначала, что затем» Физкультминутка «Липы» Упражнение «Волшебное дерево» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие внимания, наблюдательности; развитие словарного запаса; развитие памяти; развитие временных представлений; развитие воображения, фантазии, мелкой моторики руки	1
6	Лес. Грибы	Ритуал приветствия «Игра "Я положил в корзину... (грибы)" Игра «По грибы» Игра «На полянке гриб найди» Пальчиковая гимнастика «Боровичок» Игра «Чья тень?» Физкультминутка «Гномы и грибы» Упражнение «Сложи из палочек гриб» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие памяти; развитие внимания, словарного запаса; развитие пространственных представлений; развитие зрительного восприятия; развитие воображения и мелкой моторики.	1
7	Ягоды садовые	Ритуал приветствия Упражнение «Какие ягоды в ведерке» Игра "Не пропусти ягоды" Игра «Разложи по корзинкам»	развитие зрительной памяти; развитие способности к переключению внимания; развитие логического	1

		Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Упражнение «Зашумленные картинки» Физкультминутка «В лесу» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	мышления, умения классифицировать; обобщение развитие зрительного восприятия; развитие пространственных представлений, наглядно- образного мышления	
8	Одежда	Ритуал приветствия Упражнение «Помоги Шайлушаю одеться на прогулку» Игра «Выбери одежду по сезону» Игра «Кто как одет?» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Игра «Слушай внимательно» Физкультминутка «Бантики» Игра «Сложи рубашку» из танграмма Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительного восприятия, внимания, словарного запаса; развитие логического мышления; развитие зрительной памяти; развитие пространственного мышления, конструирования, мелкой моторики руки	1
9	Игрушки	Ритуал приветствия Игра «Назови любимую игрушку» Упражнение «Зашумленные картинки» Игра «Логический квадрат» Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки» Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» Физкультминутка «Веселые матрешки» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие памяти, словарного запаса, повышение сплоченности группы; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие логического мышления, развитие пространственных представлений, наглядно- образного мышления	1
10	Домашние птицы	Ритуал приветствия Игра «Кто здесь живет?» Игра «Чей детеныш» Игра «Чья тень?» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Игра «Слушай внимательно» Физкультминутка «Наши уточки» Упражнение «Сложи из палочек гуся» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие внимания, словарного запаса; развитие зрительного восприятия; развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие воображения и мелкой моторики.	1
11	Зима. Зимующие птицы	Ритуал приветствия Игра «Какой птицы не стало?» Упражнение «Накорми птицу» Пальчиковая гимнастика	развитие зрительной памяти и внимания; развитие логического мышления,	1

		«Снегирек» Игра «Угадай птицу» Игра «Четвертый лишний» Физкультминутка «Синичка» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	осведомленности детей; развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	
12	Продукты питания	Ритуал приветствия Игра «Запомни больше всех» Игра «Разложи продукты» Игра «Печем блины» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Игра «Что сначала, что затем» Подвижная игра «Варим кашу» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, способности классификации и обобщения словарного запаса, осведомленности; развитие временных представлений; развитие коммуникативных навыков, повышение сплоченности детей	1
13	Зима. Новый год	Квест «Ищем мешок Деда Мороза»		1
14	Квартира. Мебель	Ритуал приветствия Игра «Запомни больше всех» Игра «Найди план квартиры» Игра «Чего не хватает» Игра «Зашумленная картинка» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Игра «Найди предмет в комнате» Игра «Найди отличия» Физкультминутка «Мебель» Упражнение «Сложим из палочек стул» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной и слуховой памяти; развитие пространственного мышления, ориентации, умения читать план развитие зрительного восприятия и внимания; развитие логического мышления; развитие воображения и мелкой моторики	1
15	Посуда	Ритуал приветствия Игра «Какого предмета не стало?» Игра «Разложи продукты» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «В магазине» Игра «Найди пару» Физкультминутка «Чайник – ворчун» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной памяти; развитие логического мышления, осведомленности; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1
16	Дикие животные и их детеныши	Ритуал приветствия Игра «Кто здесь живет?» Игра «Найди пару» Игра «Чья тень?»	развитие внимания; развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления,	1

		Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Ежик» Игра «Слушай внимательно» Физкультминутка «Сидит белка на тележке» Упражнение «Сложи из танграма медведя» Рефлексия занятия Ритуал прощания	операций классификация, обобщение; развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	
17	Экзотические животные	Ритуал приветствия Игра «Запомни больше всех» Игра «Чья тень?» Игра «Угадай животное» Пальчиковая гимнастика «Животные разных стран» Игра «Найди отличия» Игра «Путаница» Физкультминутка «Жираф» Упражнение «Сложи из танграма кенгуру» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и внимания; развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1
18	День защитников отечества. Профессии пап	Ритуал приветствия Игра «Какой профессии не стало?» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Много профессий знатных» Словесная игра «Кто здесь работает» Игра «Найди отличия» Физкультминутка «Солдаты на параде» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной памяти; развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие словарного запаса, осведомленности; развитие внимания; развитие зрительного восприятия; развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1
19	Домашние животные и их детеныши	Ритуал приветствия Игра «Кто здесь живет?» Игра «Найди пару» Игра «Чья тень?» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Домашних животных считаем» Игра «Слушай внимательно» Физкультминутка «вышла кошка на карниз» Упражнение «Сложи из танграма лошадь» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие внимания; развитие логического мышления; развитие словарного запаса, осведомленности; развитие зрительного восприятия; развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1
20	Комнатные растения	Ритуал приветствия Игра «Запомни больше всех» Игра « Определи растение»	развитие зрительной и слуховой памяти; развитие внимания;	1

		Игра «Четвертый лишний» Игра «Что сначала, что затем» Пальчиковая гимнастика «Мой цветок» Игра «Логический квадрат» Физкультминутка «Цветок» Упражнение «Волшебный цветок»	развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие временных представлений, логического мышления; обогащение словарного запаса развитие воображения, фантазии, мелкой моторики руки	
21	Обувь. Головные уборы	Ритуал приветствия Упражнение «Помоги Шайлушаю подобрать обувь по сезону» Игра «Подбери пару» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра «Слушай внимательно» Игра «Найди обувь на полке» Физкультминутка «Резиновые сапожки» Игра «Разрезная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие внимания; развитие зрительного восприятия; развитие логического мышления; развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления	1
22	Рыбы	Ритуал приветствия Игра «Какой рыбы не стало?» Игра «Чья тень?» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Найди отличия» Игра «Летает, прыгает, плавает» Упражнение «Сложим из палочек рыбу» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной памяти; развитие зрительного восприятия и внимания; развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие воображения и мелкой моторики.	1
23	Перелетные птицы	Ритуал приветствия Игра «Какой птицы не стало?» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Игра «Угадай птицу» Игра «Четвертый лишний» Игра «Что сначала, что затем» Физкультминутка «Журавленок» Упражнение «Дорисуй» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие зрительной памяти; развитие внимания; развитие зрительного восприятия; развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие временных представлений; обогащение словарного запаса; развитие воображения, образного мышления, графических	1

			навыков	
24	Космос	Игра –путешествие «Шайлушай летит в космос»		1
25	Весна. Труд людей весной	Ритуал приветствия Игра «Угадай, что я делаю» Игра «Четвертый лишний» Игра «Что сначала, что затем» Пальчиковая гимнастика «Весна» Игра «Путаница» Игра «Логический квадрат» Физкультминутка «Что мы делаем весной» Игра «Разрезная сюжетная картинка» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие временных представлений; развитие памяти; развитие внимания; развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления	1
26	Насекомые	Ритуал приветствия Игра «Какого насекомого не стало?» Игра «Чья тень?» Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «Логический квадрат» Игра «Зашумленная картинка» Физкультминутка «Жучок» Упражнение «Сложи из танграма бабочку» Рефлексия занятия Ритуал прощания	развитие памяти; развитие зрительного восприятия; развитие логического мышления, операций классификация, обобщение; развитие логического мышления; развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1

Содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Играем и развиваемся вместе с Шайлушаем»

Занятие № 1. «Знакомство с Шайлушаем»

Сегодня мы познакомимся вот с таким волшебным существом. Показывает фигурку Шайлушай. Может кто-то его уже знает? (Ответы детей).

На кого он похож?

Да, он похож на грибок и котика. Он родился в Интернете и ничего не знает про наш мир. Он очень хочет с вами познакомиться и узнать о нашем мире больше, поможем ему? (Ответы детей)

На наших занятиях мы будем узнавать много интересного и нового. Но сначала давайте поздороваемся с Шайлушаем.

Ритуал приветствия

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Здравствуй маленький зверек,

И котенок, и грибок.

Руку ты мне протяни

Улыбнись и подмигни!

Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются и подмигивают.

Давайте познакомимся поближе.

Игра «Имя и фрукт»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми

Все сидят в кругу. Первый игрок представляется (например, Миша) и называет свой любимый фрукт на первую букву своего имени ("Меня зовут Миша, я люблю мандарины"). Его сосед повторяет - "Миша любит мандарины" и также представляется и говорит свой любимый фрукт, и т.д. по кругу, пока все друг друга не запомнят.

Ребята Шайлушай очень любит музыку. У него есть своя песенка. Послушаем и потанцуем

А сейчас мы поиграем в игру

Игра "Я положил в мешок... (музыкальные инструменты)"

Цель: развитие памяти.

Принцип этой игры такой же, как и у игры повторяй друг за другом. Взрослый начинает игру и говорит: "Я положил в мешок гитару". Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок гитару и барабан". Взрослый (или третий игрок) повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по

алфавиту: "В саду у бабушки растут ..."и т.п. В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Упражнение «Найди лишний музыкальный инструмент»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

На экране детям показывают четыре изображения, один из которых не подходит к остальным.

Игра «Угадай, на каком инструменте я играю»

Цель: закрепление знаний детей об игре на музыкальных инструментах, их внешнем виде

Взрослый показывает движение, имитирующее игру на каком-то музыкальном инструменте. Дети должны отгадать, что это за инструмент. Затем каждый ребенок сам «играет», а другие отгадывают инструмент.

Физкультурная минутка «Флейта»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из палочек музыкальный инструмент»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «рисуют» музыкальные инструменты. Если ребенок затрудняется можно дать схемы.

Рефлексия занятия

Что больше всего запомнилось и понравилось на занятии? Какое задание тебе было трудно выполнить? **Ритуал прощания**

Дети стоят в кругу, соединяют руки, вытягивают их в центр круга и говорят слова:

«Раз, Два, три, четыре, пять-

Скоро встретимся опять!

Хорошего всем дня!»

Занятие № 2. «Перелетные водоплавающие птицы»

Ритуал приветствия

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Здравствуй маленький зверек,

И котенок, и грибок.

Руку ты мне протяни

Улыбнись и подмигни!

Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются и подмигивают.

Сегодня Шайлушай шел к нам мимо озера и увидел там много птиц. Он не знает, какие это птицы и хотел бы больше о них узнать. Он сфотографировал их и принес фотографию нам.

Дети рассматривают фотографию водоплавающих, перелетных птиц и называют их. Педагог в случае затруднения называет птицу.

Игра «Кто здесь живет?»

Цель: развитие словарного запаса, закрепление знаний о водоплавающих перелетных птицах

На картинке озеро с изображением птиц. Детям надо выбрать и назвать только водоплавающих птиц.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: четыре сюжетные картинки по теме «Перелётные птицы».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Пока Шайлушай фотографировал птиц у него сломался фотоаппарат и получилась, вот такая картинка. Теперь непонятно, что за птицы на фотографии.

Игра «Зашумленная картинка»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

На картинке с наложением друг на друга нарисованы разные перелетные водоплавающие птицы. Дети должны узнать всех птиц.

Физкультурная минутка «Лебеди»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Сложи птицу»

Цель: развитие пространственного мышления, конструирования, мелкой моторики руки

Каждому ребенку раздается танграмм и схема аиста. Дети собирают изображение птицы по схеме.

Игра «Повторяй друг за другом»

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти

Первый играющий называет перелетную птицу, второй повторяет названное слово и добавляет к нему своё название. Следующий называет по порядку названные для него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания

Дети стоят в кругу, соединяют руки, вытягивают их в центр круга и говорят слова:

«Раз. Два, три, четыре, пять-

Скоро встретимся опять!

Хорошего всем дня!»

Занятие № 3. «Осень. Овощи»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай принес с собой большой мешок. А что это за предметы он не знает. Давайте посмотрим что это.

Педагог достает из мешка и вешает на доску изображение разных овощей. Дети называют их.

Как назвать все эти предметы, одним словом? (Овощи)

Игра «Какого овоща не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Дети запоминают порядок, в котором находятся овощи. Затем какое-то изображение убирается, дети должны определить чего не стало.

Давайте покажем Шайлушаю, что можно приготовить из овощей

Игра «Варим щи»

Цель: развитие словарного запаса, логического мышления

На доске большая кастрюля и изображение разных овощей и фруктов. Дети по очереди называют и «складывают» в кастрюлю нужные овощи.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщения

На экране детям показывают четыре изображения овощей, один из которых не подходит к остальным.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

На экране изображение теней овощей. Дети должны узнать овощ по тени и назвать его.

Физкультурная минутка «Огород»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Дорисуй овощ»

Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков

Детям раздаются листы с элементом рисунка. Дети должны дорисовать рисунок до какого-нибудь овоща.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 4. «Осень. Фрукты»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай принес большую корзину. Как вы думаете, что в ней? (Ответы детей)
Давайте отгадаем загадку и узнаем что в корзине.

Они вкусней любых конфет,
Их полезней в мире нет,
Груши, яблоки, грейпфруты
Всем известно это — ...

Игра «Запомни больше всех»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Перед детьми плакат с изображением фруктов. Дети по очереди называют их и стараются запомнить как можно больше фруктов. Затем плакат убирают, дети называют те фрукты, которые запомнили. Выигрывает тот, кто назовет больше фруктов.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Будем мы компот варить (левую ладонь держим ковшиком, кулаком правой мешаем)

Нужно фрукты положить

Будем яблоки крошить (ребром ладони «крошим, рубим»)

Грушу будем мы рубить

Отожмем лимонный сок, (отжимаем)

Слив положим и песок, (кладем сливы, насыпаем сахар)

Варим, варим мы компот (левую ладонь держим ковшиком, кулаком правой мешаем)

Угостим честной народ

Игра «Угадай фрукт»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

Необходимо угадать фрукт по его фрагменту.

Игра «Продолжи ряд»

Цель: развитие логического мышления

На экране логический ряд из фруктов. Детям необходимо догадаться какой фрукт будет следующим в ряду.

Физкультурная минутка «Яблоко»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с разными фруктами

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 5. «Поздняя осень. Деревья и кустарники»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай приглашает нас на прогулку в лес. Давайте закроем глаза. Представим себе осенний лес, деревья, кустарники, траву. (Звучит «Шум осеннего леса»). Открываем глаза. На

экране картинка с разными деревьями. Шайлушай знает не все названия деревьев, которые есть на картинке. Давайте назовем их.

Дети по очереди называют деревья. Педагог в случае затруднений помогает детям.

Шайлушай собрал в лесу семена и плоды с разных деревьев. Вот какой мешок. И предлагает вам поиграть. Угадать с какого дерева семечко или плод.

Игра «С какой ветки детка»

Цель: закрепление знаний о деревьях, их семенах и плодах, развитие внимания, наблюдательности

На доске картинки с разными деревьями. Дети по очереди достают из мешка изображение семени или плода и прикрепляют его к нужному дереву.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщения

На экране детям показывают четыре изображения деревьев, одно из которых не подходит к остальным.

Игра «Угадай дерево»

Цель: развитие словарного запаса, внимания

Ведущий описывает дерево, дети стараются угадать дерево

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название дерева, дети должны вставать и тут же садиться.

Шайлушай рисовал деревья, но поторопился и допустил ошибки, давайте их исправим.

Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, внимания, словарного запаса, кругозора

На экране деревья, нарисованные с ошибками. Детям необходимо найти и назвать ошибки.

Шайлушай хочет узнать как появляются деревья в лесу. Вы знаете? Давайте ему поможем узнать

Игра «Что сначала, что затем»

Цель: развитие временных представлений, логического мышления, обогащение словарного запаса

На доске серия картинок с изображением этапов роста дерева. Детям необходимо определить правильную последовательность картинок и составить рассказ.

Физкультурная минутка «Липы»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в круг *(широким жестом развести руки в стороны)*

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят

(руки поднять вверх и покачать ими из стороны в сторону)

Вниз верхушки пригибают

И качают их, качают

(наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону)

Сегодня мы побывали в осеннем лесу. Пора возвращаться.

Ну вот мы и возвратились. Мы увидели много разных деревьев и узнали о них. Давайте с вами нарисуем сейчас свое волшебное дерево, которого еще не существует на земле.

Упражнение «Волшебное дерево»

Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики руки

Дети рисуют деревья. И прикрепляют их потом на доске. Получается волшебный лес.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 6. «Лес. Грибы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай гулял по лесу и набрал полную корзинку грибов. Вот таких.

На доске плакат с изображением грибов.

Давайте вспомним, как называются эти грибы. Дети по очереди называют грибы.

А сейчас поиграем в игру.

«Игра "Я положил в корзину... (грибы)"

Цель: развитие памяти.

См. занятие 1

Игра «По грибы»

Цель: развитие внимания, словарного запаса

Ребята давайте еще раз посмотрим на грибы, которые собрал Шайлушай и положим в корзину только съедобные грибы.

Игра «На полянке гриб найди»

Цель: развитие пространственных представлений, словарного запаса, внимания

На экране картинка с грибами, нарисованными в разных местах рисунка. Дети должны назвать месторасположение гриба.

Пальчиковая гимнастика «Боровичок»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

На экране изображение теней грибов. Дети должны узнать грибы по тени и назвать их.

Физкультурная минутка «Гномы и грибы»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из палочек гриб»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «рисуют» гриб. Если ребенок затрудняется можно дать схемы.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 7. «Ягоды садовые»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Упражнение «Какие ягоды в ведерке»

Цель: развитие зрительной памяти

Сегодня Шайлушай принес нам ведерко. А в нем много разных ягод. Давайте рассмотрим и назовем их. Педагог прикрепляет ягоды на доску. Дети называют ягоды и запоминают их. Затем педагог закрывает доску, и предлагает вспомнить, какие ягоды были в ведерке.

А теперь немного поиграем.

Игра "Не пропусти ягоды"

Цель: Развитие способности к переключению внимания

Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название ягод, дети должны вставать и тут же садиться.

Шайлушай набрал много ягод, фруктов и овощей. Давайте поможем ему разобрать их по разным корзинкам

Игра «Разложи по корзинкам»

Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать.

Детям предлагается картинка с изображением фруктов, овощей и ягод. Надо разделить их на 3 корзинки

А теперь поиграем в игру

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Шайлушай рисовал ягоды и нечаянно спутал все картинки и изображение наложилось друг на друга. Давайте назовем те ягоды которые рисовал Шайлушай.

Упражнение «Зашумленные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 2

Физкультурная минутка «В лесу»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

См. занятие 4

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 8. «Одежда»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Упражнение «Помоги Шайлушаю одеться на прогулку»

Цель: развитие восприятия, внимания, словарного запаса.

На улице стало холодно. Мы с Вами стали надевать теплую одежду. Шайлушай стал мерзнуть, когда гуляет. Давайте поможем ему одеться на прогулку.

У Шайлуша большой шкаф с одеждой, но все вещи там лежат в беспорядке. Давайте поможем ему разобрать одежду по сезонам

Игра «Выбери одежду по сезону»

Цель: развитие зрительного восприятия, словарного запаса, логического мышления.

Детям предлагается набор, состоящий из картинок одежды надо разложить одежду по сезонам.

А сейчас немного поиграем

Игра «Кто как одет?»

Цель: развитие зрительной памяти

На доске картинка (или фото) с изображениями четырех детей, одетых в соответствии со всеми временами года. Взрослый предлагает детям посмотреть на картинку (20 – 25 секунд) и запомнить, кто как одет. Затем просит детей описать одежду изображенных детей, задавая уточняющие вопросы.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики руки, чувства ритма

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

См. занятие 5

Физкультурная минутка «Бантики»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Сложи рубашку»

Цель: развитие пространственного мышления, конструирования, мелкой моторики руки

Каждому ребенку раздается танграм и схема рубашки. Дети собирают изображение рубашку по схеме.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 9. «Игрушки»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Ребята, сегодня Шайлушай принес вот такой мешочек. Он хочет чтобы мы угадали что в нем лежит. Сейчас каждый по очереди опустит руку в мешок и потрогает то, что там лежит. А потом расскажет на что это похоже.

Дети называют то, что они трогали. (в мешке игрушки)

Правильно это, игрушки.

Шайлушай, хочет узнать, какая у вас самая любимая игрушка?

Игра «Назови любимую игрушку»

Цель: развитие памяти, словарного запаса, повышение сплоченности группы

Игра как «Я положил в мешок...»

Первый ребенок говорит «Моя любимая игрушка – кукла», второй ребенок произносит «Любимая игрушка Насти – кукла, а моя – машина» и т.д.

Смотрите Шайлушай нарисовал свои любимые игрушки, но у него не хватило места на листе бумаги и он нарисовал их друг на друге. Давайте назовем его любимые игрушки.

Упражнение «Зашумленные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 2

А теперь немного поиграем

Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие логического мышления, внимания

Детям необходимо поставить в пустые клетки квадрата недостающие игрушки.

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Кто где сидит?»

Цель: развитие пространственного мышления, пополнение словарного запаса

Перед детьми изображение шкафа с игрушками. Детям необходимо сказать, где находится игрушка. Н-р: «Мишка сидит на второй полке, между машиной и мячом».

Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: развитие наблюдательности, внимания

Детям предлагается изображение игрушек с недостающими деталями. Детям необходимо назвать чего не хватает на рисунке.

Физкультурная минутка «Веселые матрешки»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с разными игрушками

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 10. «Домашние птицы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай шел к нам мимо дома и увидел за забором этого дома много птиц. Он не знает, какие это птицы и хотел бы больше о них узнать. Он сфотографировал их и принес фотографию нам.

Дети рассматривают фотографию домашних птиц и называют их. Педагог в случае затруднения называет птицу.

Игра «Кто здесь живет?»

Цель: развитие внимания, логического мышления словарного запаса, закрепление знаний о домашних птицах

На картинке деревенское подворье с изображением птиц. Детям надо выбрать и назвать только домашних птиц.

Игра «Чей детеныш»

Цель: развитие словарного запаса, внимания, быстроты реакции

Педагог бросает ребенку мяч и называет домашнюю птицу. Ребенок должен назвать детеныша птицы.

Когда Шайлушай фотографировал птиц. Одна фотография у него не получилась, на ней только контуры. Давайте отгадаем что это за птицы.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

См. занятие 5

Физкультурная минутка «Наши уточки»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из палочек гуся»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «рисуют» гуся. Если ребенок затрудняется можно дать схемы.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 11. «Зима. Зимующие птицы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай к нам шел через лес. И увидел, что не все птицы улетели от нас в теплые края многие остались зимовать у нас. Это зимующие птицы.

Шайлушай сфотографировал этих птиц

Педагог вешает на доску изображение зимующих птиц. Дети называют их.

Игра «Какой птицы не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Дети запоминают порядок, в котором находятся птицы. Затем какое-то изображение убирается, дети должны определить, кого не стало.

Шайлушай захотел помочь птицам: зимой им трудно найти еду, но он не знает кто из них, что любит. А вы знаете.

Упражнение «Накорми птицу»

Цель: развитие логического мышления, осведомленности детей

На доске изображение зимующих птиц и разной пищи. Детям надо определить кто, что любит.

Пальчиковая гимнастика «Снегирек»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Угадай птицу»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 4.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщения

См. занятие 3

Физкультурная минутка «Синичка»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с разными птицами

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 12. «Продукты питания»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай по дороге к нам увидел большое здание. В него входило много людей. Шайлушаю стало интересно, что там внутри, он туда зашел и увидел много полок с разной едой. Как вы думаете, куда зашел Шайлушай? (Ответы детей)

Правильно это магазин продуктов. Шайлушай сфотографировал то, что увидел.

Педагог вешает на доску изображение продуктов питания.

Игра «Запомни больше всех»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

См. занятие 4.

Шайлушай нечаянно задел полки магазина и продукты перемешались. Помогите ему разложить их по полкам

Игра «Разложи продукты»

Цель: развитие логического мышления, способности классификации и обобщения

На доске полки на которые надо разложить мясные, молочные, мучные изделия.

Шайлушай купил продукты и хочет приготовить блины, но не знает как, давайте ему поможем.

Игра «Печем блины»

Цель: развитие логического мышления, словарного запаса, осведомленности

На доске изображения продуктов. Детям надо выбрать продукты, нужные для приготовления блинов

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Что сначала, что затем»

Цель: развитие временных представлений, логического мышления, обогащение словарного запаса

См. занятие 5.

Подвижная игра «Варим кашу»

Цель: развитие коммуникативных навыков, повышение сплоченности детей

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 13. «Зима. Новый год»

Квест «Ищем мешок Деда Мороза»

Занятие № 14. «Квартира. Мебель»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай построил себе новый дом. Но в его доме чего-то не хватает. Как вы думаете чего?
(Ответы детей)

Правильно. Мебели.

Педагог вешает на доску изображение мебели.

Игра «Запомни больше всех»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

См. занятие 4.

Игра «Найди план квартиры»

Цель: развитие пространственного мышления, ориентации, умения читать план

Шайлушай хочет с Вами поиграть. Он расставил мебель и сфотографировал. Педагог показывает картинку. А вам надо найти план комнаты Шайлушай.

Игра «Чего не хватает»

Цель: развитие внимания, логического мышления

Педагог показывает детям картинки мебели с недостающими деталями. Дети должны назвать недостающую деталь.

Игра «Зашумленная картинка»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. Занятие 2

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Найди предмет в комнате»

Цель: развитие пространственных представлений, словарного запаса, внимания

На экране картинка с комнатой Дети должны назвать месторасположение того или иного предмета.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти

Педагог показывает две картинки, детям необходимо найти отличия

Физкультурная минутка «Мебель»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложим из палочек стул»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «рисуют» стул. Если ребенок затрудняется можно дать схемы.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 15. «Посуда»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

На доске изображение стола. Шайлушай пригласил к себе в гости своих друзей. Он хочет их угостить, но на столе у него чего-то не хватает? (Ответы детей)

Да правильно посуды. Давайте поставим ее на стол. Педагог прикрепляет посуду на стол.

Игра «Какого предмета не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

См. занятие 3

Давайте поможем Шайлушаю разложить продукты в соответствующую посуду

Игра «Разложи продукты»

Цель: развитие логического мышления, осведомленности

На доске различная посуда и продукты. Детям необходимо разложить продукты в соответствующую посуду.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщения

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «В магазине»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и

зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

На доске изображение чашек и блюдец. К каждой чашке необходимо найти блюдце.

Физкультурная минутка «Чайник – ворчун»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с разной посудой

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 16. «Дикие животные и их детеныши»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай много гуляет по лесу и часто встречается разных животных. Он фотографировал их и принес фотографии нам.

Дети рассматривают фотографии диких животных и называют их. Педагог в случае затруднения называет животное.

Игра «Кто здесь живет?»

Цель: развитие внимания, логического мышления словарного запаса, закрепление знаний о диких животных

На картинке изображение разных животных. Детям надо выбрать и назвать только диких животных.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 15 (изображения диких животных и их детенышей)

Когда Шайлушай фотографировал животных, одна фотография у него не получилась, на ней только контуры. Давайте отгадаем что это за животные.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Ежик»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

См. занятие 5

Физкультурная минутка «Сидит белка на тележке»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из танграма медведя»

Цель: развитие пространственного мышления и мелкой моторики.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 17. «Экзотические животные»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай много путешествовал, побывал в разных и везде фотографировал животных, которых он встречал. Посмотрите на его фотографии. На доске фото экзотических животных

Дети рассматривают фотографии диких животных и называют их. Педагог в случае затруднения называет животное.

Игра «Запомни больше всех»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

См. занятие 4.

Когда Шайлушай фотографировал животных, одна фотография у него не получилась, на ней только контуры. Давайте отгадаем что это за животные.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Угадай животное»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 3.

Необходимо угадать животное по его фрагменту.

Пальчиковая гимнастика «Животные разных стран»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти

Педагог показывает две картинки, детям необходимо найти отличия

Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, внимания, словарного запаса, кругозора

См. занятие 5

Физкультурная минутка «Жираф»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из танграма кенгуру»

Цель: развитие пространственного мышления и мелкой моторики.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 17. «День защитников отечества. Профессии пап»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Ребята, давайте расскажем Шайлушаю, какой праздник мы будем отмечать на этой неделе. Да, правильно. День защитников Отечества. Праздник наших пап, дедушек, братьев.

Кем работают ваши папы? (Ответы детей)

Давайте посмотрим на доску и назовем профессии, которые здесь нарисованы.

Игра «Какой профессии не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Много профессий знатных»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Словесная игра «Кто здесь работает»

Цель: развитие словарного запаса, осведомленности, внимания

Педагог называет учреждение, дети называют того, кто там работает.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти

Педагог показывает две картинки, детям необходимо найти отличия

Физкультурная минутка «Солдаты на параде»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с профессиями

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 19. «Домашние животные и их детеныши»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай шел мимо деревни и встретил там разных животных. Он фотографировал их и принес фотографии нам.

Дети рассматривают фотографии домашних животных и называют их. Педагог в случае затруднения называет животное.

Игра «Кто здесь живет?»

Цель: развитие внимания, логического мышления словарного запаса, закрепление знаний о домашних животных

На картинке изображение разных животных. Детям надо выбрать и назвать только домашних животных.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 15 (изображения домашних животных и их детенышей)

Когда Шайлушай фотографировал животных, одна фотография у него не получилась, на ней только контуры. Давайте отгадаем что это за животные.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Домашних животных считаем»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

См. занятие 5

Физкультурная минутка «Вышла кошка на карниз»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из танграма лошадь»

Цель: развитие пространственного мышления и мелкой моторики.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 20. «Комнатные растения»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай был в гостях у своего друга и там увидел много цветов. Он сочинил про них загадки. Давайте их послушаем и отгадаем.

Загадки про комнатные растения.

Молодцы ребята, отгадали все загадки. Как одним словом назвать все эти растения. (Ответы детей) Правильно это комнатные растения.

Давайте посмотрим на плакат, который у нас висит на доске.

Игра «Запомни больше всех»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

См. занятие 4.

У Шайлушай есть фотографии комнатных растений, но он не знает их название. Давайте ему поможем.

Игра « Определи растение»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, осведомленности

Дети по фотографии или по фрагменту фотографии определяют растение.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Игра «Что сначала, что затем»

Цель: развитие временных представлений, логического мышления, обогащение словарного запаса

См. занятие 5.

Пальчиковая гимнастика «Мой цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие логического мышления, внимания

См. занятие 9

Физкультурная минутка «Цветок»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Волшебный цветок»

Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики руки

Дети рисуют цветы. И прикрепляют их потом на доске. Получается волшебный цветник.

Занятие № 21. «Обувь. Головные уборы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Упражнение «Помоги Шайлушаю подобрать обувь по сезону»

Цель: развитие восприятия, внимания, словарного запаса.

Давайте поможем Шайлушаю. Найти подходящую для прогулки обувь

У Шайлуша большая полка с обувью, но вся обувь там лежит в беспорядке. Давайте поможем ему подобрать пару

Игра «Подбери пару»

Цель: развитие зрительного восприятия, словарного запаса, логического мышления.

Детям предлагается набор обуви, необходимо собрать ее в пары.

А сейчас немного поиграем

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Ботинки»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: Развитие способности к переключению внимания

См. занятие 5

Игра «Найди обувь на полке»

Цель: развитие пространственных представлений, словарного запаса, внимания

На экране картинка с обувной полкой. Дети должны назвать месторасположение того или иного вида обуви.

Физкультурная минутка «Резиновые сапожки»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезные картинки с обувью

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 22. «Рыбы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай к нам шел мимо реки. И увидел, что в реке плавают много разных рыб.

Шайлушай сфотографировал этих рыб

Педагог вешает на доску изображение рыб. Дети называют их.

Игра «Какой рыбы не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Дети запоминают порядок, в котором находятся рыбы. Затем какое-то изображение убирается, дети должны определить, кого не стало.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти

Педагог показывает две картинки, детям необходимо найти отличия

Игра «Летает, прыгает, плавает»

Цель: развитие внимания, выразительности, координации движения

Педагог называет животное, рыбу или птицу. Дети должны показать летает, прыгает, плавает.

Упражнение «Сложим из палочек рыбу»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «рисуют» рыбу. Если ребенок затрудняется можно дать схемы.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 23. «Перелетные птицы»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Сегодня Шайлушай к нам шел в гости и увидел много птиц. К нам вернулись птицы, которые улетели от нас осенью. Как они называются? (Ответы детей). Правильно перелетные птицы.

Шайлушай сфотографировал этих птиц

Педагог вешает на доску изображение перелетных птиц. Дети называют их.

Игра «Какой птицы не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Дети запоминают порядок, в котором находятся птицы. Затем какое-то изображение убирается, дети должны определить, кого не стало.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания, чувства ритма, осведомленности

Педагог читает стихотворение, дети должны досказать последнее слово.

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Угадай птицу»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания

См. занятие 4.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Игра «Что сначала, что затем»

Цель: развитие временных представлений, логического мышления, обогащение словарного запаса

См. занятие 5.

Физкультурная минутка «Журавленок»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Дорисуй»

Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков

См. занятие 3

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 24. «Космос»

Игра –путешествие «Шайлушай летит в космос»

Занятие № 25. «Весна. Труд людей весной»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай заметил, что погода на улице меняется. Почему так происходит? (Ответы детей). Да, наступила весна.

Давайте выберем приметы весны. Дети на доске выбирают картинки и называют приметы весны.

Игра «Угадай, что я делаю»

Цель: развитие наблюдательности, внимания

См. занятие 1

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Игра «Что сначала, что затем»

Цель: развитие временных представлений, логического мышления, обогащение словарного запаса

См. занятие 5.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, внимания, словарного запаса, кругозора

См. занятие 5

Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие логического мышления, внимания

См. занятие 9

Физкультурная минутка «Что мы делаем весной»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Игра «Разрезная сюжетная картинка»

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления

Дети собирают разрезную картинку на тему «труд весной»

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Занятие № 26. «Насекомые»

Ритуал приветствия

См. занятие 2

Шайлушай сегодня заметил насекомых на улице, сфотографировал их и принес нам. Посмотрим.

Дети рассматривают фотографии насекомых и называют их. Педагог в случае затруднения называет насекомое.

Игра «Какого насекомого не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Дети запоминают порядок, в котором находятся насекомые. Затем какое-то изображение убирается, дети должны определить, кого не стало.

Игра «Чья тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. занятие 3

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, операций классификация, обобщение

См. занятие 3

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики рук для стимулирования развития речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроты реакции и эмоциональной выразительности, способности сосредотачиваться.

Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие логического мышления, внимания

См. занятие 9

Игра «Зашумленная картинка»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

См. Занятие 2

Физкультурная минутка «Жучок»

Цель: повысить умственную работоспособность, снять напряжение и обеспечить кратковременный активный отдых для детей

Упражнение «Сложи из танграма бабочку»

Цель: развитие пространственного мышления и мелкой моторики.

Рефлексия занятия (см. Занятие 1)

Ритуал прощания (см. Занятие 1)

Список литературы

- Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова, И.А. Козлова «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;
- Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;
- Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 220 с.
- Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Академ-А, 2013.
- А. М. Горохова, С. В. Липина «Развиваем внимание и память. Для детей 5–6 лет»
- А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016;
- Н.В. Бабкина Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 6-8 лет.
- Н. Бураков. Пособие по развитию познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг./ Пособия Буракова
- Н.А. Лукина, И.И. Никинен Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, «Паритет», Санкт-Петербург, 2002
- Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. —М.: "Гном-Пресс", 1999.
- И.К. Боровская, И.В. Ковалец Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, Владос, 2013.
- А.Е. Соболева Развитие внимания и памяти с нейропсихологом / А. Е. Соболева. — Москва: Эксмо, 2019.
- Л.В. Фомина Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. М.- ТЦ «Сфера», 2001.
- Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет. /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.]: [Изд-во МПСИ], 2006.
- О. В. Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003.