Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 имени кавалера ордена «За личное мужество» С.А.Вотрина городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани)

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрани, CN=Мавринский Владимир Юрьевич, E=zu_school33_szr@63.edu.ru
008159aeea22882007
2025.04.09 10:23:35+04'00'

Программа

«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»

г. Сызрань

Оглавление:

1. Информационная карта
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Результативность программы

Раздел I. Информационная картапрограммы

Наименование программы	«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»
Разработчики и исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ №33г. Сызрани, педагог-психолог
Юридический адрес школы	446031, Самарская область, г. Сызрань, ул. Звёздная, 48
Цель программы	Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающейосвоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с задержкой психического развития
Задачи программы	1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Изучать и использоватьсовременные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта; 3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР; 4. Развивать инклюзивную культуруи формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных

	отношений: педагогов, обучающихся, родителей; 5. Развивать сотрудничество с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровняличностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; 6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования; 7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства
Сроки и этапы реализации программы	I этап: январь – сентябрь 2025- подготовительный; II этап:сентябрь 2025 – май 2026 - основной; III этап:июнь – декабрь 2027 - итоговый
Участники программы	Обучающиеся с ЗПР, родители (законные представители), педагоги.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в рамках субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ
Ожидаемые результаты	**На уровне образовательной организации:** - наличие организационно-методических условий, обеспечивающихэффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

	На уровне обучающихся: -освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация; - адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; - наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность; **На уровне педагога:** - повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; - умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современныхобразовательных технологий; **На уровне родителей:** - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; - просвещенность родителей (законных представителей в вопросах воспитания и развития детей; - повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.

Актуальность программы

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развитиявсем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

В ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани в рамках реализации программы развития «Школа равных возможностей», педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с 2013 года.

В ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани обучается 28 школьников с ОВЗ, 2 из которых имеют статус ребенок-инвалид. В образовательной организации детей с ЗПР 22 человека. На первый взгляд это обычные дети, в большинстве своем у них нет очевидных физических нарушений.Но степень сложности в работе с данной категорией детей заключается в их индивидуальных особенностях развития, вызванных различными причинами: биологическими (соматические заболевания, поражения центральной нервной системы, родовые травмы) и социальными

(психические и психологические травмы, неблагоприятные условия жизни, социальная и педагогическая запущенность).

Среди обучающихся образовательной организации: 5 человек имеют нарушения речи 1 человек с нарушением слуха. Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогической повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение

квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильнойсредой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое сопровождение

Основанием для разработки программы для обучающихся с ЗПР являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

государственно образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2021 г. №58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2021 г. №61573);

- Устав ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани

Цели и задачи

Цель программы

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;

5. Развивать сотрудничество с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;

7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- логопедическое;
- воспитательное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностический исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации педагоги-психологи заполняют «Карту развития личности обучающегося» (Приложение 1). Карта разработана специалистами социально-психологической службы образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи.

Используемый диагностический инструментарий

Возраст	**Методика, автор**	**Показатели**
Начальная школа	Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова	Мышление
	Тест Тулуз-Пьерона	Свойства внимания
	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Кратковременная и долговременная память
	Методика Рене Жиля	Личностная и школьная тревожность
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Школьная мотивация
	Методика «Лесенка», В.Г.Щур	Уровень самооценки
	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская.	Социально-психологическая адаптация к школе
	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Речевые нарушения
Среднее звено	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Умственное развитие
	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Учебная мотивация
	Тест школьной тревожности Филлипса	Личностная и школьная тревожность

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Педагогами-психологами ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ разработаны и реализуются адаптированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Они направлены на достижение следующим **целям**: создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению.

Для школьников 1-4 классов реализуется программа «***Психологическая азбука»***.

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
- Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
- Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
- Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
- Формирование адаптивных возможностей ребёнка
- Развитие учебной мотивации.

Программа ***«Познай себя»,*** для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
- способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется коррекционно-развивающая программа «***Шаг в будущее».***

Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа заключает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных

впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию:

- познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог

разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные»,«Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является **индивидуальное консультирование**. Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются

рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов**:** «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

Логопедическое направление

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

На начальном этапе деятельности логопед проводит процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов*:* какие языковые средства сформированы к моменту обследования, не сформированы к моменту обследования, определяет характер несформированности языковых средств (говорении, аудировании, чтении, письме), факторы влияющие на проявления речевого дефекта.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом составляется логопедическая программа «Буду говорить, читать и писать правильно и красиво». Используется индивидуальная и групповая форма работы.В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся с

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии).

На каждого обучающегося составляется речевая карта для мониторинга речевого развития в период обучения.

Основные направления коррекционной работы

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:мелкой моторики кистей и пальцев рук, зрительно-моторных координации, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.

2.Коррекция нарушений в развитии:зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

4. Развитие основных мыслительных операций:соотносительного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планирования деятельности.

5.Развитие различных форм мышления:наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливатьлогические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ.

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ, в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное (коррекционно-развивающая работа).

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися ГБОУ СОШ №33 Г. СЫЗРАНИ, в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

Механизм реализации программы

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: январь – сентябрь 2025 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2025 – май 2026 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2027 – заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране.

Основной этап, на данном этапе осуществляется реализацияадаптированныхпрограмм коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу,непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, изданиеметодических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

План реализации мероприятий программы

Наименование мероприятия	**Срок проведения**	**Ответственные**
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка локальных актов.	В течение двух лет	зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение		
Повышение квалификации педагогов	В течение времени реализации программы	зам. директора по УВР
Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: • проведение обучающих тематических семинаров, мастер классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ОУ; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.		зам. директора по УВР, педагог-психолог
Методическое обеспечение		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР, педагог-психолог
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой	В течение времени реализации программы	директор заместитель директора АХЧ
Информационное обеспечение		
Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивноеобразование»	В период реализации программы	заместитель директора по УР

Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В период реализации программы	заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое сопровождение		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение времени реализации программы	педагог-психолог,
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении		
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ		
Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ		
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)		
Воспитательное сопровождение		
Проведениеи участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение времени реализации программы	заместитель директора по ВР, педагог - организатор

Условия реализации программы

Кадровый состав ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани включает в себя: администрацию школы,педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, классных руководителей, учителей-предметников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- Антискользящая лента желтого цвета для маркировки ступеней
- Ступенькоход и коляска
- Таблички со шрифтом Брайля
- Система вызова помощи
- Актовый зал
- Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
- Медицинский пункт
- Учебно-методическое и информационное оснащение

Результативность программы

Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

-наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;

- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;

- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

-освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;

- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;

- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;

- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;

- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;

- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современныхобразовательных технологий;

- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;

- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.