«Алгоритм безопасности»

Правила безопасного поведения при сигналах «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность».

Занятие для обучающихся 8-11 классов, студентов СПО

- **Сценарий занятия для обучающихся 8-11 классов, студентов СПО**

«Алгоритм безопасности»

Правила безопасного поведения при сигналах «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»

Занятие для обучающихся 8–11 классов и студентов СПО

Цель занятия

Формирование у учащихся 8–11 классов и студентов СПО системных знаний и устойчивых практических навыков безопасного поведения при получении сигналов «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность».

Задачи занятия

Обучающие

1. Систематизировать и углубить знания обучающихся о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА), их типах (квадрокоптер и самолётный) и характере потенциальной угрозы.
2. Закрепить чёткое понимание различий между тремя режимами оповещения: «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА», «Ракетная опасность».
3. Довести до автоматизма алгоритмы действий для каждой ситуации (в помещении, на улице, в транспорте, на пути в школу/колледж).
4. Актуализировать знание о составе и назначении «тревожного чемоданчика» как элемента личной и семейной готовности.

Развивающие

1. Развивать способность к быстрому анализу обстановки и принятию рациональных решений в условиях дефицита времени.
2. Формировать навык оперативного ориентирования на местности и мгновенного определения ближайшего укрытия.
3. Развивать коммуникативную компетентность: умение чётко передавать критически важную информацию оператору экстренной службы (112), координировать действия окружающих.

Воспитательные

1. Воспитывать осознанную гражданскую ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
2. Формировать устойчивую готовность к оказанию помощи младшим, пожилым и людям с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Укреплять взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах безопасности через совместное выполнение домашнего задания.
4. Мотивировать обучающихся к передаче полученных знаний младшим братьям и сёстрам, осознавая социальную значимость темы.

Ход занятия

1. Введение

Учитель: Добрый день! Тема сегодняшнего занятия — алгоритмы действий при сигналах «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность». Мы живём в Самарской области, и эти сигналы стали частью нашей реальности. Это не повод для паники — это повод для того, чтобы каждый из нас владел чёткими инструкциями. Причём владел на таком уровне, чтобы суметь объяснить их другому человеку — например, младшему брату или сестре.

В случае объявления сигнала всю актуальную информацию о действующем режиме и отбое вы будете получать от классного руководителя в чате мессенджера „Макс“ или от родителей. Не пересылайте непроверенные сообщения, не паникуйте из-за слухов. Ваша задача — действовать, а не распространять ложную информацию.

Чтобы действовать осмысленно, нужно понимать, что именно представляет угрозу.

2. Наглядное знакомство: «Типы БПЛА»

(Учитель демонстрирует крупные изображения.)

- **Квадрокоптер** — мультироторный аппарат с четырьмя или шестью винтами. Способен зависать, маневрировать, издаёт характерное жужжание. Может двигаться как очень тихо, так и громко.

- **БПЛА самолётного типа** — аппарат с фиксированным крылом, более высокой скоростью и дальностью полёта. Напоминает маленький самолёт без пилота внутри.

Учитель: Вы наверняка сталкивались с разной терминологией: «дрон», «беспилотник», «БПЛА», «квадрокоптер». Давайте зафиксируем: всё это синонимы, обозначающие летательный аппарат без экипажа на борту. Сегодня используем единый термин **«беспилотник»** или аббревиатуру **«БПЛА»**. Принципиально важно понимать: это не только гражданская технология, но и потенциальное средство разведки и поражения. Человека на борту нет.

3. Объяснение разницы режимов: «Три степени готовности»

Учитель: Теперь — система оповещения. Сигналов три, они различаются по уровню опасности и требуемой скорости реакции.

1. Режим «БЕСПИЛОТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** В воздушном пространстве возможна активность беспилотников. Непосредственной атаки нет, но требуется повышенная бдительность.
- **Действия:** Подготовительный этап. Проверяем местонахождение родных, наличие документов, готовность «тревожного чемоданчика», освежаем в памяти расположение ближайших укрытий.
- **Девиз: «Готовься!»**

2. Режим «УГРОЗА АТАКИ БПЛА»

- **Что значит:** Беспилотник уже находится в непосредственной близости и может атаковать — сбросить груз или врезаться. Ситуация становится опасной прямо сейчас.
- **Действия:** Нужно немедленно укрыться!
    - **В здании:** держаться подальше от окон, найти помещение по правилу «Двух стен». Лифтом пользоваться категорически нельзя — он не подходит для укрытия.
    - **В школе/колледже:** действовать по указанию взрослых (руководителя, педагога). Ожидать сообщение об отмене опасности в подвале или помещении без окон с несущими стенами.
    - **На улице или в транспорте:** сохранять спокойствие, покинуть машину или автобус, найти надёжное укрытие (подъезд дома, подземный переход, паркинг, метро). Если укрытия нет — использовать любое углубление, выступ или бетонные конструкции. Главное — не оставаться на открытой местности.

- **Девиз: «Прячься!»**

3. Сигнал «РАКЕТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** Самая быстрая и масштабная угроза. О ней предупреждает громкая сирена.
- **Действия:** Времени очень мало. Раздумывать некогда — нужно сразу найти укрытие. Правила те же, что и при атаке БПЛА.
- **Девиз: «Прячься!»**

4. Интерактив «Найди отличия»

Учитель задаёт вопросы, аудитория отвечает.

- **Вопрос:** Что общего в алгоритме при сигналах «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»?
  Ответ: Немедленное укрытие в помещении без окон у несущей стены, на улице — углубление или бетонная конструкция. Лифт — табу.
- **Вопрос:** Принципиальное отличие режима «Беспилотная опасность»?
  Ответ: Это не сигнал к укрытию, а сигнал к мобилизации — проверяем родных, документы, укрытия.

5. Действия дома (Видеоролик №1)

Учитель: Теперь моделируем ситуацию: обстановка обострилась, объявлен сигнал «Угроза атаки БПЛА» или «Ракетная опасность», вы находитесь дома или в квартире. Смотрим первый видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №1: Действия при атаке дома / в квартире.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Первоочередные действия в квартире?
  Ответ: Закрыть окна, перекрыть газ и воду, обесточить помещение, уйти в безопасную зону.
- **Вопрос:** Наиболее безопасная зона в квартире?
  Ответ: Ванная, туалет, коридор — помещения без окон, с капитальными стенами.

Интерактив «Безопасная зона»

Учитель: Типовая планировка: зал с панорамным окном, кухня с балконом, детская, коридор, ванная. Куда перемещаетесь?

(Аудитория указывает на ванную, туалет или коридор.)

Учитель: Верно. Помещение без окон с несущими стенами — наша защита. **Правило «Двух стен»:** между вами и улицей должно быть как минимум две капитальные стены. Первая стена принимает на себя взрывную волну и удар, вторая защищает от осколков. Позиция — сидя на полу у капитальной стены.

Напоминание: Обязательно предупредите соседей, окажите содействие пожилым, детям и людям с ограниченной мобильностью. Как старшие, вы несёте ответственность за тех, кто рядом.

6. Действия при обнаружении БПЛА на улице (Видеоролик №2)

Учитель: Домашний алгоритм зафиксировали. Теперь — улица. Вы обнаруживаете БПЛА визуально или по звуку. Смотрим второй видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №2: «Обнаружил беспилотник на улице: действия и запрет съёмки».)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Первое действие?
  Ответ: Сообщить в 112 или 102, оповестить окружающих взрослых.
- **Вопрос:** Что передать оператору?
  Ответ: Точное время и место, количество беспилотников, тип (квадрокоптер или самолётный), направление и высоту полёта, характер поведения (зависает, движется и т.д.).
- **Вопрос:** Что категорически запрещено?
  Ответ: Фото- и видеосъёмка, попытки сбить беспилотник, нахождение на открытом месте.

Учитель (акцентирует): Запрет съёмки — требование безопасности. Каждый опубликованный кадр — потенциальная помощь противнику в корректировке атаки. Ваш смартфон — только для звонка в 112 и связи с родителями или классным руководителем. Никаких сторис, никаких видео в мессенджерах.

7. Действия на улице и в транспорте (Видеоролик №3)

Учитель: Следующий сценарий: беспилотник атакует, либо объявлена ракетная опасность, а вы на улице. Смотрим третий видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №3: Действия при атаке на улице / в транспорте.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Почему автомобиль — не укрытие?
  Ответ: Взрывная волна создаёт множество вторичных осколков (стекло, пластик, металл). Безопасное расстояние — 30–50 метров от транспортных средств.
- **Вопрос:** Алгоритм действий на открытой местности?
  Ответ: Найти любое углубление — яму, канаву, овраг — лечь на землю, закрыть голову руками, слегка приоткрыть рот для выравнивания давления.

Учитель (дополнение): Если вы находитесь в транспорте (машине, автобусе) — немедленно покиньте его и направляйтесь к ближайшему укрытию. При звуках сильных хлопков или взрывов необходимо лечь на землю и закрыть голову руками, даже при отсутствии естественного углубления — используйте бордюр, край тротуара или любую другую преграду. Помните: вы — пример для младших. Если рядом есть дети, покажите им, как правильно действовать.

8. Что делать, если сигнал застал на пути в школу/колледж?

Учитель: Это очень важно. Вы можете идти в образовательное учреждение или возвращаться домой, когда внезапно объявляют сигнал. Запомните чёткий алгоритм.

(Учитель объясняет по таблице.)

Где находится обучающийся	Что делать
Близко к дому (дом в зоне видимости)	**Вернуться домой**. Не пользоваться лифтом! Пройти в помещение без окон (коридор, ванная, прихожая). Сообщить родителям и классному руководителю о своём местонахождении. Оставаться дома до отбоя сигнала.
Близко к школе/колледжу (здание в зоне видимости)	**Направиться в учреждение**. Сообщить родителям. Действовать по инструкциям учителей или сотрудников.
На улице / в транспорте	Покинуть транспортное средство. Найти ближайшее укрытие (подъезд, подземный переход, магазин, арку, паркинг). Сообщить родителям и классному руководителю.

Где находится обучающийся	Что делать
В школьном/студенческом автобусе	Строго следовать указаниям водителя и сопровождающего педагога.

Учитель:
У вас есть мобильные телефоны, и это ваше преимущество. В экстренной ситуации вы можете оперативно связаться с родителями или написать классному руководителю в чате „Макс“. Но помните: никакой съёмки, никаких фото и видео беспилотников или мест атаки. Ваша задача — укрыться и сообщить о себе, а не снимать репортаж. Если рядом оказались младшие школьники — возьмите их за руку, покажите, куда бежать. Вы старше, вы ответственнее.

Возможные укрытия на пути (учитель показывает на карте или слайде)

- Ближайшее здание (магазин в жилом доме, аптека, пункт выдачи) — **не торговый центр**.
- Подземный переход.
- Подземный паркинг.
- Открытый подъезд жилого дома.
- Арка здания.
- В крайнем случае: любое углубление, выступ, яма, бетонные или кирпичные конструкции (заборы), траншеи, ниши под балконами первых этажей.

9. Интерактив «Карта безопасных укрытий микрорайона»

Учитель демонстрирует на доске карту микрорайона вокруг учебного заведения.
На карте отмечены: учебный корпус, жилые дома, продуктовый магазин, аптека, подземный переход, паркинг, остановка общественного транспорта, овраг.

Задание: «Найди укрытие»

Учитель называет ситуацию, учащиеся отвечают:

1. **Вы вышли из учебного заведения, звучит сирена.** *Ответ:* подвал / цокольный этаж здания, подъезд жилого дома напротив.
2. **Вы идёте мимо магазина, слышите жужжание беспилотника.** *Ответ:* зайти в магазин, укрыться подальше от стеклянных витрин.

3. **Вы на остановке, объявлена угроза атаки БПЛА.** *Ответ:* покинуть открытое пространство остановки. Приоритет — подземный переход, иначе — подъезд ближайшего дома или магазин. Не оставаться под козырьком остановки — там много стекла.
4. **Вы за стадионом, где нет зданий, только поле и овраг.** *Ответ:* использовать овраг, канаву или любое углубление — лечь на дно, закрыть голову руками.

Учитель: Вывод: укрытием на улице может быть не только специально оборудованный подвал, но и подъезд, магазин, подземный переход и даже естественная складка рельефа — овраг.

10. Закрепление: ролевая игра «Дежурный и группа» (5 минут)

Учитель: Я — оперативный дежурный. Даю вводную — вы проговариваете и показываете алгоритм действий.

Сценарий 1: Режим «Беспилотная опасность» (дома)
«Внимание! Объявлен режим беспилотной опасности. Вы находитесь дома.»
Аудитория: проверяет документы, «тревожный чемоданчик», уточняет у «родных» расположение ближайшего укрытия.

Сценарий 2: Обнаружение беспилотника на улице
«Характерный звук квадрокоптера. Вы на улице.»
Аудитория: отходит от окон (имитация движения в укрытие), не достаёт телефоны для съёмки, моделирует звонок в 112 — чётко называет адрес, направление полёта и тип беспилотника.

Сценарий 3: Внезапная атака — «Ракетная опасность»
«Внимание! Ракетная опасность!»
Аудитория: быстро, без паники перемещается к глухой стене класса (имитация укрытия), садится на корточки, пригибает голову. Не подходит к окнам, не использует телефоны для игр или съёмки.

11. Подведение итогов, рефлексия и выдача памятки (5 минут)

Учитель: Вы сегодня продуктивно отработали тему. Чтобы алгоритмы всегда были под рукой, мы подготовили для вас памятку. Это ваш личный документ безопасности — компактный и наглядный. Сейчас мы вместе её заполним.

(Учитель раздаёт каждому бланк памятки, формат А5, двусторонний.)

Содержание памятки (лицевая сторона)

ПАМЯТКА ЭКСПЕРТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

ТРИ СИГНАЛА — ТРИ ДЕЙСТВИЯ:

- «Беспилотная опасность» → Готовлюсь!
- «Угроза атаки БПЛА» → Прячусь!
- «Ракетная опасность» → Прячусь!

ГДЕ УКРЫВАТЬСЯ:

- В здании: ванная, коридор, туалет (помещения без окон с несущими стенами)
- На улице: подъезд, магазин, подземный переход, паркинг, овраг
- Не укрываться: за автомобилями, под остановками со стеклом

СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО:

- Снимать фото и видео БПЛА и мест атаки
- Пользоваться лифтом
- Приближаться к обломкам и трогать их

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ БПЛА:

- Звонить 112 (или 102)
- Сообщить: место, время, количество аппаратов, тип, направление и высоту полёта
- Оповестить окружающих

ИНФОРМАЦИЯ О СИГНАЛАХ:
Получаю от классного руководителя в чате «Макс» или от родителей.
Доверяю только проверенным источникам.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:
Построить безопасный маршрут от учебного заведения до дома, отметив минимум 3 точки укрытия

Учитель:
И ещё один важный момент. Вы сегодня посмотрели видеоролики, которые изначально снимались для детей младшего и среднего возраста. Но, уверен, вы убедились: информация в них абсолютно универсальна. Алгоритм не зависит от возраста.

А теперь — важная миссия. У многих из вас есть младшие братья и сёстры. Проведите для них такую же беседу. Покажите эти ролики. Объясните правила. Проверьте, что они всё поняли. Тема настолько важная, что каждый из вас может и должен стать её амбассадором в своей семье. Чем больше людей вокруг нас знают эти алгоритмы — тем в большей безопасности мы все находимся.

Помните: информацию о сигналах и отбое вы получаете только от классного руководителя в чате „Макс“ или от родителей. Никаким слухам не доверяйте. Паника — ваш враг. Знание алгоритма и чёткое следование правилам — ваша защита. Берегите себя и помогайте тем, кто рядом.

Спасибо за продуктивную работу!