

«Алгоритм безопасности»

**Правила безопасного поведения
при сигналах «Беспилотная
опасность», «Угроза атаки БПЛА»
и «Ракетная опасность».**

**Занятие для обучающихся 1-4
классов**

**. Сценарий занятия для
обучающихся 1-4 классов**

«Алгоритм безопасности»

Правила безопасного поведения при сигналах «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»

Занятие для обучающихся 1–4 классов

Цель занятия

Формирование у учащихся 1–4 классов базовых знаний и практических навыков безопасного поведения при получении сигналов «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность».

Задачи занятия

Обучающие

1. Познакомить учащихся с понятием «беспилотный летательный аппарат» (БПЛА), его основными типами (квадрокоптер и самолётный) и характерными признаками.
2. Разъяснить разницу между тремя режимами оповещения: «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА», «Ракетная опасность».
3. Сформировать чёткое знание алгоритмов действий в каждой из ситуаций (дома, на улице, в транспорте, на пути в школу).

Развивающие

1. Развивать умение быстро оценивать обстановку и принимать правильное решение в условиях потенциальной угрозы.
2. Формировать навыки ориентирования на местности с целью поиска ближайшего укрытия.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение чётко сообщать информацию в экстренные службы (112), взаимодействовать со взрослыми в критической ситуации.

Воспитательные

1. Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
2. Воспитывать готовность помогать младшим, пожилым и людям с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Укреплять взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности через совместное выполнение домашнего задания (построение безопасного маршрута от школы до дома).

Ход занятия

1. Введение

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень важный и серьёзный разговор. Мы с вами живём в Самарской области, и, к сожалению, иногда нам нужно быть особенно внимательными. Чтобы вовремя предупредить нас об опасности, взрослые придумали специальные сигналы. Давайте посмотрим на экран.

2. Как выглядит беспилотник?

Учитель: Чтобы правильно действовать, нужно сначала понять, кто или что может нам угрожать.

- **Квадрокоптер** – похож на маленький вертолёт с четырьмя или шестью винтами. Умеет зависать на месте, лететь очень тихо или громко жужжать.
- **БПЛА самолётного типа** – напоминает маленький самолёт без пилота внутри. У него есть крылья, летит он гораздо быстрее.

Учитель: Ребята, вы могли слышать разные слова: «беспилотник», «БПЛА», «квадрокоптер», «дрон». Давайте договоримся: сегодня мы будем использовать слово «**беспилотник**» или короткое «**БПЛА**». Все эти слова обозначают одно и то же – летательный аппарат без пилота на борту, который управляется с земли. Запомните главное: **беспилотник – это техника, человека на борту нет.**

3. Три сигнала – три степени готовности

Учитель: Теперь разберёмся с сигналами. Всего их три. Они различаются по степени опасности.

1. Режим «БЕСПИЛОТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** где-то поблизости летают беспилотники, но прямой угрозы атаки сейчас нет.
- **Действия:** проверяем, где наши родные, где лежат документы, вспоминаем, где находится ближайшее укрытие (подвал, крепкое здание).
- **Девиз:** «Готовься!»

2. Режим «УГРОЗА АТАКИ БПЛА»

- **Что значит:** беспилотник уже совсем рядом и может атаковать.
- **Действия:** нужно немедленно укрыться!
 - **В здании:** держаться подальше от окон, найти помещение по правилу «Двух стен». Лифтом пользоваться нельзя.
 - **В школе:** действовать по указанию взрослого, ждать отбой в подвале или помещении без окон.
 - **На улице или в транспорте:** покинуть машину или автобус, найти укрытие (подъезд, подземный переход, паркинг, метро). Если укрытия нет – любое углубление, выступ, бетонные конструкции.
- **Девиз:** «Прячься!»

3. Сигнал «РАКЕТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** самая быстрая и масштабная угроза. Предупреждает сирена.
- **Действия:** времени очень мало, сразу ищем укрытие (правила те же, что при атаке БПЛА).
- **Девиз:** «Прячься!»

4. Интерактив «Найди отличия»

Учитель задаёт вопросы, дети отвечают.

- **Вопрос:** Что общего в действиях при сигналах «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»?
Ответ: в обоих случаях нужно укрыться в помещении без окон у несущей стены, а на улице – найти углубление или бетонную конструкцию. Не пользоваться лифтом!
- **Вопрос:** Чем отличается режим «Беспилотная опасность»?
Ответ: при нём мы не прячемся, а готовимся: проверяем родных, документы, укрытия.

5. Действия дома (Видеоролик №1)

Учитель: Обстановка ухудшилась, объявили сигнал «Угроза атаки БПЛА» или «Ракетная опасность». Вы дома. Смотрим первый видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №1: Действия при атаке дома / в квартире.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Что нужно сделать в первую очередь?
Ответ: закрыть окна, перекрыть газ и воду, обесточить помещение, уйти в безопасное место.
- **Вопрос:** Куда прятаться в квартире?
Ответ: в ванную, туалет или коридор – туда, где нет окон и самые толстые стены.

Интерактив «Безопасная комната»

Учитель: Посмотрите на доску. Вот планировка квартиры. Укажите, куда мы побежим прятаться.

(Дети указывают на ванную, туалет или коридор.)

Учитель: Всё верно! Помещение без окон с несущими стенами – наша крепость. **Правило «Двух стен»:** между вами и улицей должно быть как минимум две капитальные стены. Первая стена принимает взрывную волну, вторая защищает от осколков.

Напоминание: обязательно предупредите соседей, помогите пожилым, малышам и людям с инвалидностью.

6. Действия при обнаружении БПЛА на улице (Видеоролик №2)

Учитель: Опасность может застать нас и на улице. Что делать, если вы заметили беспилотник в небе или слышали подозрительное жужжание? Смотрим второй видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №2: «Обнаружил беспилотник на улице: действия и запрет съёмки».)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Что нужно сделать в первую очередь?
Ответ: немедленно сообщить взрослым и позвонить в экстренные службы: 112 или 102.
- **Вопрос:** Что именно рассказать оператору?
Ответ: время и место, сколько беспилотников, на что похож (вертолёт или самолёт), куда летит, висит ли над домом.

- **Вопрос:** Что категорически нельзя делать?
Ответ: нельзя снимать фото и видео, нельзя пытаться сбить беспилотник, нужно скрыться из вида за укрытием.

7. Действия на улице и в транспорте (Видеоролик №3)

Учитель: Что делать, если беспилотник атакует или объявили «Ракетную опасность», а мы на улице? Смотрим третий видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №3: Действия при атаке на улице / в транспорте.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Почему нельзя прятаться за автобусом или машиной?
Ответ: сверху от взрывной волны упадёт много стекла, это опасно. Нужно отойти на 30–50 метров.
- **Вопрос:** Что делать, если вокруг чистое поле и нет домов?
Ответ: найти любое углубление – яму, канаву, овраг – упасть на землю, закрыть голову руками и приоткрыть рот, чтобы уравнять давление.

Учитель : Если вы в транспорте (машине, автобусе) – немедленно покиньте его и направляйтесь к ближайшему укрытию. Если слышны сильные хлопки или взрывы, нужно лечь на землю и закрыть голову руками, даже если нет ямы – можно за бордюр или любой выступ.

8. Что делать, если сигнал застал на пути в школу?

Учитель: Ребята, это очень важно! Вы можете идти в школу или из школы, и вдруг объявили сигнал. Запомните алгоритм.

(Учитель объясняет по таблице из Приложения к протоколу.)

Где находится ученик	Что делать
Близко к дому (дом видно)	Вернуться домой. Не пользоваться лифтом! Найти место без окон (коридор, ванная, прихожая). Сообщить родителям и классному руководителю. Ждать отбоя.

Где находится ученик	Что делать
Близко к школе (школа видна)	Идти в школу. Сообщить родителям. Следовать инструкциям учителей.
На улице / в транспорте	Покинуть транспорт. Найти ближайшее укрытие (подъезд, подземный переход, магазин, арку, паркинг). Сообщить родителям.
В школьном автобусе	Слушаться водителя и сопровождающего педагога.

Возможные укрытия на пути (учитель показывает на карте или слайде)

- Ближайшее здание (магазин в жилом доме, аптека, пункт выдачи) – **НЕ торговый центр.**
- Подземный переход
- Подземный паркинг
- Открытый подъезд дома
- Арка здания
- В крайнем случае: любое углубление, выступ, яма, бетонные или кирпичные конструкции (заборы), траншеи, ниши под балконами первых этажей.

9. Интерактив «Карта безопасных укрытий микрорайона»

Учитель демонстрирует на доске большую карту микрорайона вокруг школы.

На карте отмечены: школа, соседние жилые дома, продуктовый магазин, аптека, подземный переход, паркинг, остановка общественного транспорта, овраг за стадионом, большие деревья во дворе.

Задание 1: «Найди укрытие»

Учитель называет ситуацию, дети отвечают:

1. **Ты вышел из школы и слышишь сирену.**
Ответ: подвал школы, цокольный этаж школы, вход в подъезд жилого дома напротив.

2. Ты идёшь мимо продуктового магазина и слышишь жужжание беспилотника.

Ответ: забегаю в магазин, прячусь подальше от стеклянных витрин.

3. Ты на остановке ждёшь автобус. Объявляют «Угроза атаки БПЛА».

Ответ: уйти с открытого места остановки; если рядом есть подземный переход – бегу туда; если нет – бегу в подъезд ближайшего дома или в магазин. Не стоять под козырьком остановки – там много стекла!

4. Ты за стадионом, где нет домов, только поле и овраг.

Ответ: овраг, канава, любое углубление – лечь на дно и закрыть голову руками.

Учитель: Молодцы! Укрытием на улице может быть не только подвал, но и подъезд, магазин, подземный переход и даже овраг.

10. Закрепление: ролевая игра «Диктор и спасатели» (5 минут)

Учитель: Я – оперативный дежурный. Я объявляю сигналы, а вы показываете правильные действия.

Сценарий 1: Режим «Беспилотная опасность» (дома)

Дети показывают, что проверяют «тревожный чемоданчик», смотрят, где документы, обсуждают с «родителями» ближайшее укрытие.

Сценарий 2: Обнаружение беспилотника на улице

Дети отходят от окон вглубь класса. Не достают телефоны для съёмки. Моделируют звонок в 112 (называют адрес, направление полёта и тип беспилотника).

Сценарий 3: Внезапная атака – «Ракетная опасность»

Дети быстро, без паники идут к глухой стене класса, садятся на корточки, пригибают голову. Не выходят к окнам.

11. Подведение итогов, рефлексия и домашнее задание (5 минут)

Учитель: Вы сегодня отлично поработали! Чтобы вы всегда могли вспомнить правила, получите «Паспорт юного эксперта по безопасности». Сейчас мы вместе его заполним.

(Учитель раздаёт бланки паспорта, дети заполняют.)

ПАСПОРТ ЮНОГО ЭКСПЕРТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Имя: _____ Класс: _____ Школа: _____

Дата выдачи: «» _____ 2026 г.

«Мои правила»

Я ЗНАЮ ТРИ СИГНАЛА:

- «Беспилотная опасность» → Готовлюсь!
- «Угроза атаки БПЛА» → Прячусь!
- «Ракетная опасность» → Прячусь!

Я УМЕЮ ПРЯТАТЬСЯ:

- Дома: ванная, коридор, туалет (нет окон!)
- На улице: подъезд, магазин, переход, овраг, подземный паркинг, арка

Я СОБЛЮДАЮ ПРАВИЛА:

- НЕ снимаю фото/видео
- НЕ пользуюсь лифтом
- НЕ трогаю обломки

Я ДЕЙСТВУЮ ПРАВИЛЬНО:

- Звоню 112, если увидел беспилотник
- Сообщаю взрослым
- Помогаю малышам и пожилым

Домашнее задание: «Мой безопасный маршрут»

Учитель: Дома вместе с родителями вы нарисуете свой путь от школы до дома – **безопасный маршрут с укрытиями**.

На карте нужно отметить:

1. **Линию своего пути** от школы до подъезда (дорогу, тротуары, переходы).
2. **Минимум три места-укрытия** :
подземный переход, цокольный этаж магазина, подъезд жилого дома, паркинг, аптека, овраг или канава.

Завершение

Учитель: Ребята, вы сегодня узнали, как действовать при трёх сигналах, где прятаться дома и на улице, что делать, если заметили беспилотник или сигнал застал вас в пути. Помните: паника – враг, а знание алгоритма – ваш главный помощник. Берегите себя и помогайте другим!