

«Алгоритм безопасности»

**Правила безопасного поведения
при сигналах «Беспилотная
опасность», «Угроза атаки БПЛА»
и «Ракетная опасность».**

**Занятие для обучающихся 5-7
классов**

**. Сценарий занятия для
обучающихся 5-7 классов**

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ

«Алгоритм безопасности»

Правила безопасного поведения при сигналах «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»

Занятие для обучающихся 5–7 классов

Цель занятия

Формирование у учащихся 5–7 классов базовых знаний и практических навыков безопасного поведения при получении сигналов «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность».

Задачи занятия

Обучающие

1. Познакомить учащихся с понятием «беспилотный летательный аппарат» (БПЛА), его основными типами (квадрокоптер и самолётный) и характерными признаками.
2. Разъяснить разницу между тремя режимами оповещения: «Беспилотная опасность», «Угроза атаки БПЛА», «Ракетная опасность».
3. Сформировать чёткое знание алгоритмов действий в каждой из ситуаций (дома, на улице, в транспорте, на пути в школу).

Развивающие

1. Развивать умение быстро оценивать обстановку и принимать правильное решение в условиях потенциальной угрозы.
2. Формировать навыки ориентирования на местности с целью поиска ближайшего укрытия.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение чётко сообщать информацию в экстренные службы (112), взаимодействовать со взрослыми в критической ситуации.

Воспитательные

1. Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
2. Воспитывать готовность помогать младшим, пожилым и людям с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Укреплять взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности через совместное выполнение домашнего задания (построение безопасного маршрута от школы до дома).

Ход занятия

1. Введение

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень важный и серьёзный разговор. Мы с вами живём в Самарской области, и, к сожалению, иногда нам нужно быть особенно внимательными. Чтобы вовремя предупредить нас об опасности, взрослые придумали специальные сигналы. Давайте посмотрим на экран.

Учитель:

«В случае объявления сигнала всю актуальную информацию вы будете получать от классного руководителя в чате мессенджера „Макс“ или от родителей. Доверяйте только этим источникам. Не пересылайте непроверенные сообщения и не паникуйте из-за слухов».

2. Как выглядит беспилотник?

Учитель: Чтобы правильно действовать, нужно сначала понять, кто или что может нам угрожать.

- **Квадрокоптер** – похож на небольшой вертолёт с четырьмя или шестью винтами. Способен зависать на месте, двигаться очень тихо или, наоборот, издавать громкое жужжание.
- **БПЛА самолётного типа** – напоминает маленький самолёт без пилота внутри. Имеет крылья, развивает гораздо большую скорость, чем квадрокоптер.

Учитель: Вы могли слышать разные слова: «беспилотник», «БПЛА», «квадрокоптер», «дрон». Давайте договоримся: сегодня мы будем использовать слово **«беспилотник»** или короткое **«БПЛА»**. Все эти термины обозначают одно и то же – летательный аппарат без экипажа на борту, который управляется с земли. Запомните главное: **беспилотник – это техника, человека на борту нет.**

3. Три сигнала – три степени готовности

Учитель: Теперь разберёмся с сигналами. Всего их три. Они различаются по степени опасности.

1. Режим «БЕСПИЛОТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** где-то поблизости зафиксированы беспилотники, но прямой угрозы атаки в данный момент нет.
- **Действия:** проверяем, где находятся наши родные, где лежат документы, вспоминаем расположение ближайшего укрытия (подвал, капитальное здание).
- **Девиз:** «Готовься!»

2. Режим «УГРОЗА АТАКИ БПЛА»

- **Что значит:** беспилотник уже находится в непосредственной близости и может атаковать.
- **Действия:** необходимо немедленно укрыться!
 - **В здании:** держаться подальше от окон, найти помещение по правилу «Двух стен». Лифтом пользоваться категорически запрещено.
 - **В школе:** действовать по указанию взрослых, ждать отбой в подвале или помещении без окон.
 - **На улице или в транспорте:** покинуть автомобиль или автобус, найти укрытие (подъезд, подземный переход, паркинг, метро). Если укрытия нет – использовать любое углубление, выступ, бетонные конструкции.
- **Девиз:** «Прячься!»

3. Сигнал «РАКЕТНАЯ ОПАСНОСТЬ»

- **Что значит:** самая быстрая и масштабная угроза. Оповещение сопровождается звуком сирены.
- **Действия:** времени крайне мало, сразу ищем укрытие (правила те же, что и при атаке БПЛА).
- **Девиз:** «Прячься!»

4. Интерактив «Найди отличия»

Учитель задаёт вопросы, учащиеся отвечают.

- **Вопрос:** Что общего в действиях при сигналах «Угроза атаки БПЛА» и «Ракетная опасность»?
Ответ: в обоих случаях нужно укрыться в помещении без окон у

несущей стены, а на улице – найти углубление или бетонную конструкцию. Категорически нельзя пользоваться лифтом.

- **Вопрос:** Чем отличается режим «Беспилотная опасность»?

Ответ: при нём мы не прячемся, а готовимся: проверяем наличие родных, документов, уточняем места укрытий.

5. Действия дома (Видеоролик №1)

Учитель: Представим ситуацию: обстановка ухудшилась, объявлен сигнал «Угроза атаки БПЛА» или «Ракетная опасность», и вы находитесь дома. Смотрим первый видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №1: Действия при атаке дома / в квартире.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Каковы первоочередные действия?

Ответ: закрыть окна, перекрыть газ и воду, обесточить помещение, перейти в безопасную зону.

- **Вопрос:** Какое место в квартире наиболее безопасно?

Ответ: ванная, туалет или коридор – помещения без окон с капитальными стенами.

Интерактив «Безопасная комната»

Учитель: Посмотрите на доску. Здесь изображена типовая планировка квартиры. Укажите, куда следует направиться для укрытия.

Учитель: Верно. Помещение без окон с несущими стенами – наша защита. **Правило «Двух стен»:** между вами и улицей должно находиться минимум две капитальные стены. Первая стена принимает на себя взрывную волну, вторая защищает от осколков.

Напоминание: обязательно предупредите соседей, окажите помощь пожилым, маленьким детям и людям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Действия при обнаружении БПЛА на улице (Видеоролик №2)

Учитель: Опасность может застать вас и на улице. Что делать, если вы заметили беспилотник в небе или слышали подозрительное жужжание? Смотрим второй видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №2: «Обнаружил беспилотник на улице: действия и запрет съёмки».)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Какое действие нужно выполнить первым?
Ответ: немедленно сообщить взрослым и позвонить в экстренные службы: 112 или 102.
- **Вопрос:** Какую информацию необходимо передать оператору?
Ответ: точное время и место, количество беспилотников, тип (квадрокоптер или самолётный), направление и высоту полёта, характер движения (зависает, движется и т.д.).
- **Вопрос:** Что категорически запрещено делать?
Ответ: нельзя фотографировать и снимать видео, пытаться сбить беспилотник, необходимо укрыться из вида.

7. Действия на улице и в транспорте (Видеоролик №3)

Учитель: Что предпринять, если беспилотник атакует или объявлена «Ракетная опасность», а вы на улице? Смотрим третий видеоролик.

(Просмотр Видеоролика №3: Действия при атаке на улице / в транспорте.)

Обсуждение после видео

- **Вопрос:** Почему нельзя укрываться за автобусом или автомобилем?
Ответ: при взрыве образуется множество вторичных осколков (стекло, пластик). Безопасное расстояние – 30–50 метров от транспортных средств.
- **Вопрос:** Как действовать, если вокруг открытое поле и отсутствуют здания?
Ответ: найти любое углубление – яму, канаву, овраг – лечь на землю, закрыть голову руками и слегка приоткрыть рот для выравнивания давления.

Учитель : Если вы находитесь в транспорте (машине, автобусе) – немедленно покиньте его и направляйтесь к ближайшему укрытию. При звуках сильных хлопков или взрывов необходимо лечь на землю и закрыть голову руками, даже при отсутствии естественного углубления – используйте бордюр, край тротуара или любую другую преграду.

8. Что делать, если сигнал застал на пути в школу?

Учитель: Это очень важно! Вы можете идти в школу или возвращаться домой, когда внезапно объявляют сигнал. Запомните чёткий алгоритм.

(Учитель объясняет по таблице.)

Где находится ученик	Что делать
Близко к дому (дом в зоне видимости)	Вернуться домой. Не пользоваться лифтом! Пройти в помещение без окон (коридор, ванная, прихожая). Сообщить родителям и классному руководителю о своём местонахождении. Остаться дома до отбоя сигнала.
Близко к школе (школа в зоне видимости)	Направиться в школу. Сообщить родителям. Действовать по инструкциям учителей.
На улице / в транспорте	Покинуть транспортное средство. Найти ближайшее укрытие (подъезд, подземный переход, магазин, арку, паркинг). Сообщить родителям и классному руководителю.
В школьном автобусе	Строго следовать указаниям водителя и сопровождающего педагога.

Учитель:

«У вас есть мобильные телефоны, и это ваше преимущество. В экстренной ситуации вы можете оперативно связаться с родителями или написать классному руководителю в чате „Макс“. Но помните: никакой съёмки, никаких фото и видео беспилотников или мест атаки. Ваша задача – укрыться и сообщить о себе, а не снимать репортаж».

Возможные укрытия на пути (учитель показывает на карте или слайде)

- Ближайшее здание (магазин в жилом доме, аптека, пункт выдачи) – **не торговый центр.**
- Подземный переход.
- Подземный паркинг.
- Открытый подъезд жилого дома.
- Арка здания.
- В крайнем случае: любое углубление, выступ, яма, бетонные или кирпичные конструкции (заборы), траншеи, ниши под балконами первых этажей.

9. Интерактив «Карта безопасных укрытий микрорайона»

Учитель демонстрирует на доске карту микрорайона вокруг школы. На карте отмечены: школа, соседние жилые дома, продуктовый магазин, аптека, подземный переход, паркинг, остановка общественного транспорта, овраг за стадионом.

Задание 1: «Найди укрытие»

Учитель называет ситуацию, учащиеся отвечают:

1. **Ты вышел из школы и слышишь сирену.**

Ответ: подвал школы, цокольный этаж школы, вход в подъезд жилого дома напротив.

2. **Ты идёшь мимо продуктового магазина и слышишь жужжание беспилотника.**

Ответ: зайти в магазин, укрыться подальше от стеклянных витрин.

3. **Ты на остановке ждёшь автобус. Объявляют «Угроза атаки БПЛА».**

Ответ: покинуть открытое пространство остановки; при наличии подземного перехода – спуститься туда; в противном случае – забежать в подъезд ближайшего дома или в магазин. Не оставаться под козырьком остановки – там много стекла.

4. **Ты за стадионом, где нет зданий, только поле и овраг.**

Ответ: использовать овраг, канаву или любое углубление – лечь на дно, закрыть голову руками.

Учитель: Молодцы! Укрытием на улице может быть не только специально оборудованный подвал, но и обычный подъезд, магазин, подземный переход и даже естественная складка рельефа – овраг.

10. Закрепление: ролевая игра «Диктор и спасатели» (5 минут)

Учитель: Теперь закрепим знания на практике. Я – оперативный дежурный. Я объявляю сигналы, а вы показываете правильные действия.

Сценарий 1: Режим «Беспилотная опасность» (дома)

Учащиеся демонстрируют, что проверяют наличие документов, «тревожного чемоданчика», уточняют у «родителей» расположение ближайшего укрытия.

Сценарий 2: Обнаружение беспилотника на улице

Учащиеся отходят от окон вглубь класса (имитация движения в укрытие). Не достают телефоны для съёмки. Моделируют звонок в 112: чётко называют адрес, направление полёта и тип беспилотника.

Сценарий 3: Внезапная атака – «Ракетная опасность»

Учащиеся быстро, без паники перемещаются к глухой стене класса, садятся

на корточки, пригибают голову. Не подходят к окнам, не используют телефоны для игр или съёмки.

11. Подведение итогов, рефлексия и домашнее задание (5 минут)

Учитель: Вы сегодня отлично поработали. Чтобы вы всегда могли быстро вспомнить правила, получите **«Паспорт юного эксперта по безопасности»**. Сейчас мы вместе его заполним.

(Учитель раздаёт бланки паспорта, учащиеся заполняют.)

ПАСПОРТ ЮНОГО ЭКСПЕРТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Имя: _____ **Класс:** _____ **Школа:** _____
Дата выдачи: «__» _____ 2026 г.

«Мои правила»

Я ЗНАЮ ТРИ СИГНАЛА:

- «Беспилотная опасность» → Готовлюсь!
- «Угроза атаки БПЛА» → Прячусь!
- «Ракетная опасность» → Прячусь!

Я УМЕЮ ПРЯТАТЬСЯ:

- Дома: ванная, коридор, туалет (нет окон!)
- На улице: подъезд, магазин, переход, овраг, подземный паркинг, арка

Я СОБЛЮДАЮ ПРАВИЛА:

- НЕ снимаю фото/видео
- НЕ пользуюсь лифтом
- НЕ трогаю обломки

Я ДЕЙСТВУЮ ПРАВИЛЬНО:

- Звоню 112, если увидел беспилотник
- Сообщаю взрослым
- Помогаю малышам и пожилым

Домашнее задание: «Мой безопасный маршрут»

Учитель: Дома вместе с родителями вы нарисуете свой путь от школы до дома – **безопасный маршрут с отмеченными укрытиями**.

На схеме или карте необходимо отметить:

1. **Линию своего маршрута** от школы до подъезда (дорога, тротуары, пешеходные переходы).
2. **Минимум три места-укрытия** : подземный переход, цокольный этаж магазина или аптеки, подъезд жилого дома, подземный паркинг, овраг или канава.

Учитель: Ребята, сегодня вы узнали, как правильно действовать при трёх типах сигналов, где искать укрытие дома и на улице, что делать, если заметили беспилотник или сигнал застал вас в пути следования. Паника – ваш главный враг. Знание алгоритма и чёткое следование правилам – ваша защита. Берегите себя и помогайте окружающим. Вы уже достаточно взрослые, чтобы быть примером для младших. Помните: информация о сигналах и отбое поступает только от классного руководителя в чате «Макс» или от родителей – никаким слухам не доверяйте.